

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 439  
В.М.Волченко \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа воспитателей общеразвивающей направленности  
средней комбинированной группы «Колокольчик» на 2019-2020 уч. г.  
Составлена на основе примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы» и Проекта основной  
образовательной программы ДОУ**

Составили  
Воспитатели группы:  
К.С. Комарова  
Т.С. Шатохина

**Новосибирск 2019**

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b> .....	3
	<b>Пояснительная записка</b> .....	3
1.1.	Цели и задачи основной образовательной программы.....	3
1.2.	Задачи воспитателя.....	4
1.3.	Особенности организации образовательного процесса в группе.....	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей в комбинированной средней группе.....	7
1.5.	Коррекционная работа.....	10
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы.....	18
2.	<b>Содержательный раздел</b> .....	20
2.1.	Виды детской деятельности и формы работы.....	20
2.2.	Формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	22
2.3.	Учебный план реализации ООП ДО.....	39
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	44
3.	<b>Организационный раздел</b> .....	45
3.1.	Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в средней группе.....	46
3.2.	Режим дня.....	48
3.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД).....	50
3.4.	Двигательный режим.....	51
3.5.	Закаливание.....	52
3.6.	План родительских собраний на 2018-2019 учебный год.....	53
3.7.	Список детей.....	55.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателей: Комаровой К.С. и Шатохиной Т.С. средней комбинированной группы «Колокольчик» МАДОУ д/с № 439 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. и Проекта основной общеобразовательной программы ДОУ, в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), а также в соответствии с требованиями СанПиН (15.05.2013г. № 19342).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе.

Рабочая программа по развитию детей средней комбинированной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

### **1.1. Цели и задачи основной образовательной программы**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение уникальности каждого ребёнка через создание условий для самовыражения и максимальной реализации его потенциальных возможностей.

Для реализации цели намечен ряд **задач**:

✓ обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

✓ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

✓ создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, позволяющих ему быть успешным в жизни;

✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного-образовательного процесса;

✓ использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей и детского творчества;

✓ повышение профессионального мастерства педагогов;

✓ развитие сотрудничества с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **1.2. Задачи воспитателя.**

✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- ✓ творческая организация (креативность) воспитательного образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- ✓ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе.**

#### Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети 97% из полных семей и 3% из неполных.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные с высшим и средне-специальным профессиональным образованием.

#### Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы - большинство детей из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях

города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями России. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Климатические условия Западного региона Сибири имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке за счет организации 2х прогулок. В теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, развлечения). Один раз в 2 месяца в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**

Возрастная группа - средняя группа

Состав группы - 38 человек

Мальчики - 16, девочки - 22.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне



ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим ребёнком, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

## 1.5. Коррекционная работа

На начало 2019 учебного года в среднюю комбинированную группу зачислено 14 детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ):

ОНР II уровня – 9 человек, ОНР II-III уровень – 2 человека, ОНР III уровень – 1. У всех детей стоит диагноз: стертая дизартрия. Из них у 3-х – билингвизм.

В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха практически у всех детей, слоговая структура речи нарушена у 10 человек.

Для детей наиболее характерны лексические трудности, которые проявляются в назывании:

- частей предметов и объектов;
- обобщающих понятий;
- глаголов повелительного наклонения;
- слов антонимов; синонимов.

В фонетическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения, оглушения, искажения, замены)
  - искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
  - несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию).

Трудности в грамматическом строе проявляются:

- в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных
- в изменении существительных по числам, падежам;
- употребление предлогов (простых и сложных);
- в согласовании имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются:

- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;
- отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин (отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц);
- трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память
- артикуляционная и пальцевая моторика
- недостаточно сформировано словесно – логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в

ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы.

Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстрое утомление, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала
- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы
- гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивности либо обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого – педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание. Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́скаатáтьни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи́ аса́нмя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мо́гакúкаф» — много кукол, «си́някадасы́» — синие карандаши, «лёт бади́ка» — льет водичку, «та́синпетакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «ти́офи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка,

блюде, блюдо, ваза; «ліска» — лисенок, «мáнькаво́йк» — волченоч и т.д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя

языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — ме́хный» и т.п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются

трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.



Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневі́к» — снеговик, «хихи́ст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

✓ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

✓ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

✓ творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

✓ ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Виды детской деятельности и формы работы.

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Игровая	Игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания. Изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др.. Рассматривание с дальнейшим обсуждением, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценировка и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и

	<p>рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения.</p>
<p>Двигательная</p>	<p>Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна).</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>

## 2.2. **Формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Модель организации образовательного процесса на день.**

<b>№ п/ п</b>	<b><i>Направление развития ребенка</i></b>	<b><i>1-я половина дня</i></b>	<b><i>2-я половина дня</i></b>
1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физ. минутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игры</li> <li>- досуги</li> <li>-индивидуальная работа, проекты, совместная и самостоятельная деятельность.</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная работа, -совместная деятельность (театрализованные представления, общение)</li> <li>-игровая деятельность, -чтение сказок, стихов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-совместная деятельность (театрализованные представления, общение)</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>-совместная деятельность (чтение сказок, стихов)</li> <li>-режимные моменты.</li> </ul>
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- игры с ряженым</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – художественные досуги</li> <li>- занятия</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

## Физическое развитие

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

### **Задачи:**

- ✓ Совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- ✓ Формирование правильной осанки;
- ✓ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- ✓ Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- ✓ Воспитание любви к спорту.



<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:

Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

«Методика проведения подвижных игр» – М: Мозаика-Синтез, 2009 г.  
Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа. – М: Владос, 2001г.

«Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа – М: Владос, 2001г.

Дополнительная методическая литература:

Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников». – Волгоград: Учитель, 2011

И.Е.Аверина «Физкультурные минутки в детском саду». М.: Айрис – пресс 2011

Т.М.Бондаренко Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012 .

### **Познавательное развитие**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи:**

✓ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности

✓ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

✓ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

✓ Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

✓ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

✓ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

✓ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

✓ Ознакомление с природой и природными явлениями.

✓ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные направления психолого-педагогической работы в данной области образования дошкольников связано с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами деятельности).

<b>Режимные моменты</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>
<b>Формы организации детей</b>	
Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2014.

И.А.Помораева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП, средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2009.

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

М.: Мозаика - Синтез 2013.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа Волгоград: Учитель 2014.

Т.Ф.Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика – Синтез 2013.

Е.Я.Хабибулина Дорожная азбука в детском саду Спб.: ООО «Издательство Детство - Пресс» 2013.

Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез 2009.

О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы– М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дополнительная методическая литература:

Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет.(методическое пособие).Математические ступеньки.

**Речевое развитие**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

✓ Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разучивание стихов, потешек. Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.: Мозаика – Синтез 2014.

В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе

М.: Мозаика – Синтез 2013.

С.Д.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах Москва: АСТ 2009.

Дополнительная методическая литература:

О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Развитие речи детей 3-7 лет».– М.: ТЦ Сфера, 2010.

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».– М.: ТЦ Сфера, 2010.

### **Социально – коммуникативное развитие**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- ✓ Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий;
- ✓ Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- ✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности;
- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

✓ Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;

✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков;

✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.



<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Проектная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школ» М.Мозаика – Синтез, 2014.

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Н.В.Микляева Социально – нравственное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Т.А.Шорыгина Цикл бесед. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2014.

О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей: познавательно – игровые занятия Волгоград: Учитель, 2013.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика –Синтез, 2008.

Л.А.Кондрыкинской Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ М.:ТЦ Сфера, 2013.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2013.

В.Г Алямовская и др. Беседы о поведении ребёнка за столом М.: ТЦ Сфера,2013.

Дополнительная методическая литература:

Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне» в ДОУ – Новосибирск 2014.

## Художественно – эстетическое развитие

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

### **Задачи:**

✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

✓ Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса

✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества

✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства

✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

✓ Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

✓ Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

✓ Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- ✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- ✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		
--	--	--

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.: Мозаика – Синтез 2014.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .М.: Мозаика – Синтез 2014.

В.Н.Косарёва Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет Волгоград : Учитель 2013.

Н.Н.Леонова Художественно – эстетическое развитие детей Волгоград : Учитель 2014.

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.: Мозаика – Синтез 2010.

Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика – Синтез 2013.

Т.С.Комарова Художественное творчество М.: Мозаика – Синтез 2012.

Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей М.: Мозаика – Синтез 2008.

В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе М.: Мозаика – Синтез 2010.

Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала М.: Мозаика – Синтез 2014.

Т.Б.Ладыгина Стихи к летним детским праздникам М.: ТЦ Сфера 2013.

Т.Б.Ладыгина Стихи к зимним детским праздникам М.: ТЦ Сфера 2013.

Т.Б.Ладыгина Стихи к осенним детским праздникам М.: ТЦ Сфера 2013

Е.А.Никитина Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников. М.: ТЦ Сфера 2010

- О.П.Радынова Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты М.: ТЦ Сфера 2010.
- О.Н.Арсеневская Тематические праздники и развлечения. Волгоград: Учитель 2014.
- Г.В.Лаптева Игры для развития эмоций и творческих способностей. Спб.: Речь; М.: Сфера 2011.
- М.Ю.Картушина Весенние детские праздники. М.: ТЦ Сфера 2014.
- Н.Г.Пантелеева Народные праздники в детском саду. Методическое пособие М.: Мозаика – Синтез 2014.
- М.А.Федосеева Развитие социального интеллекта у детей Волгоград: Учитель 2014.
- О.П.Власенко И.П.Равчеева Организация, проведение и формы музыкальных игр Волгоград: Учитель 2014.
- Г.А.Лапшина Праздники в детском саду Волгоград: Учитель 2014.
- Т.С.Григорьева
- О.Н.Арсеневская Музыкальные занятия Волгоград: Учитель 2013.

## 2.3. Учебный план реализации ООП ДО

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Период	Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b> (1 – 2 н. сентября – адаптационный период, НОД не планируется)			
1	«Здравствуй, детский сад!»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие за лето изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач, дворник, повар и др.). Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к познанию.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно в нём участвуют.
2	«До свидания, лето!»	Актуализировать знания детей о лете, как времени года, о том, что это пора каникул и отпусков, пышного цветения. Дать детям возможность поделиться впечатлениями о летнем отдыхе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Уточнить представления детей о силах природы, как закаляющих факторах. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
3	«Книга. В мире сказок»	Развивать интерес детей к печатному слову, любовь к сказкам, бережное отношение к книгам.	

4	«Осень. Изменения в природе»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды), вести сезонные наблюдения. Привлекать к участию в сборе семян растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла» (ответственный: воспитатель изобразительности)
<b>Октябрь</b>			
1	«Овощи. Огород»	Расширять представления детей об овощах, их пользе для здоровья. Уточнить представления детей о сезонных работах в огороде, об орудиях труда.	Праздник «Осень». Ярмарка «Осень щедра – много даров принесла»
2	«Фрукты. Сад»	Расширять представления детей о фруктах (местных, экзотических), о сезонных работах в саду, о пользе фруктов. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	
3	«Лес, растения, грибы, ягоды»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
4	«Дикие животные»	Расширять знания детей об особенностях поведения лесных зверей осенью, о том, как животные готовятся к зиме.	
<b>Ноябрь</b>			
1	«Перелётные птицы»	Способствовать пониманию детьми термина «перелётные птицы». Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи (отсутствие корма, замерзают водоёмы – улетают птицы).	



2	«Домашние птицы»	Уточнять и расширять представления детей о домашних птицах и их детёнышах.	
3	«Домашние животные»	Расширять представления детей о животных и их детёнышах, живущих в наших домах, о безопасных способах взаимодействия с ними. Расширять и уточнять представления детей о домашних животных и их детёнышах, о том, как человек заботится о них.	Выставка продуктов проектной деятельности (ответственные: воспитатели)
4	«Берегите хлеб»	Познакомить детей с трудом хлеборобов. Расширять представления детей о разных сортах хлеба и его пользе. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
<b>Декабрь</b>			
1	«Зима, явления природы зимой»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	«Ах, ты Зимушка-зима – до чего ты хороша!» (ответственные: воспитатели, материалы - воспитатель изобразительной деятельности)
2	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с тем, какие птицы зимуют у нас в городе, где они находятся летом, о том, как человек о них заботится.	Изготовление кормушек
3	«Игрушки»	Формировать представления детей о разнообразии игрушек. Создавать условия для того, чтобы дети могли рассказать о своей любимой игрушке. Познакомить детей с филимоновскими и дымковскими изделиями (в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).	

4	«Зимние забавы и праздники»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы зимних изменений, Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год».
<b>Январь</b>			
2	Каникулы	Тематика совместной деятельности планируется воспитателем самостоятельно, исходя из конкретной образовательной ситуации	
3	«Посуда»	Расширять представления детей о посуде (чайная, столовая и кухонная). Уточнить её название и назначение. Учить различать и называть части предметов посуды.	
4	«Обувь»	Уточнять и расширять представления детей о названии и назначении обуви. Формировать представление о видах обуви в соответствии с временем года. Формировать обобщающее понятие «обувь».	
<b>Февраль</b>			
1	«Одежда»	Уточнять и расширять представления детей о названии и назначении головных уборов и одежды. Формировать представление о видах одежды в соответствии с временем года.	
2	«Члены моей семьи»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Выставка «продуктов» проектной деятельности (ответственные: воспитатели)

3-4	«Мужские профессии» «Защитники Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<b>Март</b>			
1	«Женские профессии. 8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта.
2	«Весна, явления природы весной»	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
3	«Дом. Мебель»	Расширять представления детей о многообразии домов (сельский, городской). Уточнить представления детей о мебели и её назначении. Учить различать и называть детали мебели. Способствовать формированию умений применять обобщающие понятия.	
4	Каникулы	Тематика совместной деятельности планируется воспитателем самостоятельно, исходя из конкретной образовательной ситуации	Выставка ДПИ (ответственный: воспитатель изодетельности) «Проводы зимы»
<b>Апрель</b>			
1	Транспорт.»	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, элементарных правилах дорожного движения.	Тематическое итоговое развлечение (рук-ль ОБЖ)

2	«Космос»	Способствовать формированию начальных представлений о космосе.	Научно-познавательное развлечение «Космическое путешествие»
3	«Водный мир»	Уточнять и расширять представления детей о рыбах (особенности внешнего вида, способах передвижения, многообразии) на примере аквариумных.	
4	«Перелётные птицы»	Способствовать пониманию детьми термина «перелётные птицы». Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи (появился корм – вернулись улетевшие от нас птицы).	
<b>Май</b>			
1	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.
2	«Насекомые»	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)	
3	«Пресмыкающиеся»	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).	
4	«Времена года»	Уточнить представления детей о временах года. Понять, в какой степени дети научились устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.	Итоговое мероприятие Праздник «День защиты детей».
<b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).</b>			

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

- ✓ анкетирование
- ✓ родительские собрания
- ✓ день открытых дверей
- ✓ консультации

- ✓ создание папок-передвижек
- ✓ семинары
- ✓ семейные проекты
- ✓ семейные газеты, т.п.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### Предметно-пространственная среда.

Среда – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Предметная среда выполняет ответственную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка. Построение предметной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в средней группе.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда (РППС), представленная в таблице:

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы, которые есть в группе</b>
<u>Спортивный центр</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. коврик, дорожки массажные</li><li>2. обручи; скакалка</li><li>3. кегли</li><li>4. мячи</li></ol>
<u>Центр познавательного развития</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. мозаика (разных форм и цвета, мелкая)</li><li>2. набор карточек с изображением предметов;</li><li>3. игрушки головоломки</li><li>4. трафареты</li></ol>
<u>Центр речевого развития</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. дидактические наглядные материалы;</li><li>2. предметные и сюжетные картинки</li><li>3. книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;</li><li>4. настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей</li><li>5. пазлы по изученным худ. произведениям</li></ol>
<u>Центр творчества</u>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. строительные наборы с деталями разных форм и размеров</li><li>2. схемы для конструирования</li><li>3. мелкие игрушки для обыгрывания построек</li><li>4. бросовый материал (шишки, ракушки)</li></ol> <p>Материалы для худ. творчества</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li><li>2. кисточки - тонкие и толстые,</li><li>3. краски;</li><li>4. бумага для рисования разного формата;</li><li>5. пластилин, мелки;</li><li>6. доски для лепки;</li><li>7. стеки разной формы;</li><li>8. розетки для клея;</li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. разносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>10. цветная бумага</li> <li>11. ножницы</li> <li>12. образцы декоративно-прикладного искусства</li> <li>13. клей</li> <li>14. трафареты</li> </ul>
<u>Центр живой природы</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. комнатные растения;</li> <li>2. календарь погоды со стрелкой (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.)</li> <li>3. инструменты для работы в живом уголке</li> <li>4. лейка, пульверизатор</li> </ul>
<u>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>2. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>3. куклы;</li> <li>4. фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>5. наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>6. набор овощей и фруктов;</li> <li>7. машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>8. телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.</li> <li>9. настольные игры.</li> </ul>
<u>Музыкальный центр</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»</li> <li>2. аудио сказки</li> <li>3. диски с детскими песнями.</li> </ul>

### 3.2. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня составлен с расчётом на 12-ти часовое пребывание ребёнка в ДОУ, а также с учётом климатических условий Сибирского региона, наличием специалистов и углублённого изучения основных направлений деятельности ДОУ.



### **Режим дня для средней группы в холодный период**

7-00 - 8-00 –приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность

8-00 – 8-10 - утренняя гимнастика

8-10 - 8-40 – подготовка к завтраку, завтрак

8-40 – 8-50 – самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям

8-50 – 9-10; 9-20 – 9-40 –ННОД

10-00 – 12-00 –подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)

12-00 – 12-10 – возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

12-10 – 12-40 – подготовка к обеду, обед

12-40 – 15-00 – подготовка ко сну, дневной сон

15-00–15-10 – постепенный подъём, воздушные, водные процедуры

15-10 – 15-30 – подготовка к полднику, полдник

15-30 – 15-50 –ННОД, углублённое изучение по основным направлениям

15-50 - 17-10 – игры, самостоятельная деятельность детей, углублённое изучение по основным направлениям

17-10 - 17-40 – подготовка к ужину, ужин

17-40 - 19-00 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

### 3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД)

<b>Понедельник</b>	<p>9.00-9.20 Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и социальным окружением);</p> <p>9.40-10.00 Физическое развитие(Физкультура);</p>
<b>Вторник</b>	<p>9.00-9.20; 9.30-9.50 Познавательное развитие (ФЭМП) по подгруппам.</p> <p>15.30-15.50 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие);</p>
<b>Среда</b>	<p>9.00-9.20;9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) по подгруппам.</p> <p>9.25-9.45 Физическое развитие (улица).</p>
<b>Четверг</b>	<p>8.45-9.05;9.15-9.35 – Речевое развитие; художественно-эстетическое развитие(рисование) по подгруппам.</p> <p>15.30-15.50 - Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>
<b>Пятница</b>	<p>8.45-9.05 – физическое развитие.</p> <p>9.15-9.35 – ОБЖ.</p>

### 3.4. Двигательный режим для средней группы

Содержание	Время (мин)	Периодичность
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Физ. занятия в помещении	20 мин.	2 раза в неделю
Физ. занятие на воздухе	20 мин.	1 раз в неделю
Физ. минутки	2 мин.	Ежедневно
Подвижные игры	15 - 20 мин.	Ежедневно не менее 2-4 раз
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика	5 - 10 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	15 мин.	Ежедневно несколько раз в день
Спортивные развлечения	20 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	45 мин.	2 раз в год

### 3.5. ВОЗДУШНОЕ ЗАКАЛИВАНИЕ

К концу дневного сна в одной из комнат (спальне, игровой или раздевалке) температура воздуха снижается до 16 – 18° С.

Под звуки музыки создается радостный эмоциональный фон, лежа в постели поверх одеяла, дети выполняют в течение 2 –3 мин 3 – 4 физических упражнения. Затем дети встают с постели, быстро снимают спальную одежду и, оставаясь лишь в трусиках или майках и трусиках, выполняют в течение 1– 1,5 мин. циклические движения умеренной интенсивности (бег, ходьба, танцевальные элементы, нетрадиционные физические упражнения) попеременно в «холодном» и «теплом» помещениях, т.е. принимают общую воздушно-контрастную ванну.

Температура в «тёплом» помещении сначала 23 – 26°С, а в «холодном» — на 3 –5°С ниже. Разница температур увеличивается в течение 1,5 – 2 месяцев до 12 – 15°С за счет снижения температуры в «холодной» комнате. Температура воздуха в «теплом» помещении поддерживается с помощью подогревателей.

Характер действий в «теплом» помещении отличается от действий в «холодном» более спокойным темпом.

Перебежек из одной комнаты в другую с пребыванием в каждой из них по 1,5-2 мин. за время занятий (12-15 мин.) должно быть не менее шести.

Заканчивается процедура быстрыми перебежками из «холодной» комнаты в «тёплую». В это время дети играют в «Самолёты», «Перелётных птиц», «спутники планет».

После перенесённого острого респираторного заболевания процедура закаливания в первые 5 – 7 дней не проводится.

### **3.6. План родительских собраний в группе «Колокольчик» на 2019-2020 учебный год**

#### *СЕНТЯБРЬ*

**Тема:** «Путешествие в страну знаний продолжается, или мы уже большие».

**Цели:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год.

**Форма проведения:** круглый стол

**Участники:** родители, педагоги, логопед, заведующий МАДОУ Волченко В. М.

#### *НОЯБРЬ*

**Тема:** “Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет”

**Цель:** создание условий для речевого развития дошкольников; формирование педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

- ✓ Познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста;
- ✓ Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

**Форма проведения:** конференция

**Участники:** воспитатель, логопед, родители.

## ФЕВРАЛЬ

**Тема:** «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста. Их причина и проявление».

**Цель:** оказание консультативно-профилактической помощи родителям, повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

**Задачи:** расширение представлений родителей о причинах негативного детского поведения; информирование об особенностях развития детей раннего дошкольного возраста, нормативных кризисов развития; предоставление возможности проанализировать взаимоотношения со своим ребёнком и выявить механизмы формирования капризного поведения или упрямства; формирование у родителей умения выявлять причины негативного поведения детей и корректировать свое поведение в отношениях с ребенком в сложных ситуациях.

**Форма проведения:** Семинар-практикум

**Участники:** родители, педагоги, психолог.

## АПРЕЛЬ

**Тема:** «Вот и стали мы на год взрослее»

**Цель:** подведение итогов образовательной деятельности.

**Задачи:** познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

**Форма проведения:** родительские «посиделки»

**Участники:** родители, педагоги, дети.

### 3.7. СПИСОК ДЕТЕЙ

1. Андриющенко Вова	30.06.2015
2. Алоян Рустам	08.04.2015
3. Антонов Матвей	17.10.2015
4. Бондарик Олег	29.08.2015
5. Борисова Маша	07.10.2015
6. Батюков Дима	07.03.2015
7. Вашунина София	18.09.2015
8. Воропаева Вера	15.11.2014
9. Гончаров Матвей	28.02.2015
10. Демидова Арина	17.09.2015
11. Захаров Миша	23.01.2015
12. Иволгина Настя	06.08.2015
13. Имомов Роберт	26.12.2014
14. Карабаева Мадина	02.03.2015
15. Кайтанова Саша	17.01.2015
16. Коваленко Рома	22.12.2014
17. Кокарева Лера	13.09.2015
18. Кузнецова Полина	30.10.2015
19. Кошляк Кирилл	31.03.2015
20. Леонова Эвелина	03.03.2015
21. Левенец София	29.02.2016
22. Масаидов Руслан	26.11.2014
23. Михеева Арина	31.07.2015
24. Мошкин Матвей	19.11.2015
25. Николаенко Ева	30.10.2015
26. Пономарёва Рита	29.10.2015
27. Пронина Лера	14.12.2014
28. Пак Милана	25.03.2015
29. Пономарёва Лера	02.03.2015
30. Рубанова Катя	03.09.2015
31. Рязанцев Тимофей	09.09.2015
32. Соловьёва Саша	21.10.2014
33. Телебина Саша	21.03.2015
34. Урбанович Лёша	20.10.2015
35. Угримова Нина	05.02.2015
36. Шмелева Милана	02.03.2015
37. Шмелев Степан	02.03.2015