

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 439 комбинированного вида»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с № 439  
\_\_\_\_\_ В. М. Волченко  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Вариативная часть общеобразовательной программы дошкольного  
образования (ООП ДО), формируемая участниками образовательных  
отношений на 2017– 2018 учебный год**

Программа	Возрастная категория воспитанников	Форма организации деятельности	Периодичность	Разработчик(и) Программы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Программа патриотического воспитания детей «Мы – россияне»	3-7 лет.	Совместная деятельность взрослых и детей	Четыре года обучения 1 раз в неделю	Л. Н. Галкина, старший воспитатель, высшая квалификационная категория; А. А. Родишева учитель-логопед, первая квалификационная категория; Т. Ю. Искакова, учитель-логопед, первая квалификационная категория; Т. Г. Лупандина, воспитатель, высшая квалификационная категория; М. Н. Коледенко, воспитатель, первая квалификационная категория
Программа формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного	4 – 7 лет	Теоретические ННОД для детей 4-5 лет	1 раз в неделю, продолжительность 20 минут	В. М. Черникова, воспитатель ОБЖ, высшая квалификационная категория
		Теоретические ННОД для детей 5-6 лет	1 раз в неделю, продолжительность ю 25 минут	

возраста «Берегись бед, пока их нет»		Теоретические и практические ННОД для детей 6-7 лет	Теоретические ННОД 1 раз в неделю, продолжительность ю 30 минут; Практические ННОД 1 раз в неделю, продолжительность ю 30 минут;	
<b>Физическое развитие</b>				
Программа формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и лыжной подготовки «Физкультура с умом»	5-7 лет	ННОД для детей 5-6 лет	3 раза в неделю (2 ННОД в спортивном зале; 1 ННОД на спортивной площадке, в зимний период лыжная подготовка), продолжительность 25 минут	Л. Н. Галкина, старший воспитатель, высшая квалификационная категория; В. П. Безгачева, инструктор по ФК
		ННОД для детей 6-7 лет	3 раза в неделю (2 ННОД в спортивном зале; 1 ННОД на спортивной площадке, в зимний период лыжная подготовка),	

			продолжительность 30 минут	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Программа художественно-эстетического развития детей «Веселый Рисовашка»	3 -7 лет	ННОД для детей 3-4 лет	2 раза в неделю, продолжительность 15 минут	О. А. Федоренко, воспитатель изобразительного искусства, первая квалификационная категория
		ННОД для детей 4-5 лет	2 раза в неделю, продолжительность 20 минут	
		ННОД для детей 5-6 лет	2 раза в неделю, продолжительность 25 минут	
		ННОД для детей 6-7 лет	2 раза в неделю, продолжительность 30 минут	
<b>Интеграция познавательного и художественно-эстетического развития</b>				
Проект-программа развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста «Конструирование и экспериментально-познавательная деятельность как средство развития предынженерного мышления»	3 – 7 лет	Совместная деятельность взрослых и детей	Четыре года развития 1 раз в неделю	Т. Г. Лупандина, воспитатель, высшая квалификационная категория; О. Ю. Кривоносова, воспитатель, первая квалификационная категория; Т. В. Шатохина, воспитатель, соответствие занимаемой должности

## **I Вариативная Программа патриотического воспитания детей «Мы – россияне» в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**1. Целевой раздел.** Возрождая патриотическое воспитание дошкольников, коллектив нашего ДОО пришёл к необходимости создания своей Программы патриотического воспитания. Основные идеи нашей Программы – это системный подход в формировании гражданско-патриотических чувств дошкольника, создание условий для развития познавательной активности ребят. Кроме того, в последние годы процессы миграции населения на планете в целом становятся все интенсивнее и не всегда отношения между представителями разных национальностей доброжелательные. Это обстоятельство также было учтено нами при создании Программы.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных, возрасту, методах и формах работы с детьми: игровая, познавательная и двигательная деятельность, проектный метод.

### **Цель программы**

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе знакомства с историко-культурным наследием родного города и страны.

**Задачи,** решаемые в ходе реализации Программы.

1. Воспитывать стремление к познанию и уважению культурных традиций своей Родины и народов мира.
2. Воспитывать потребность чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру.
3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики Новосибирска, России.
4. Развивать у детей чувство толерантности, любви к родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
5. Формировать представление о России, как о большом добром доме для всех народностей.
6. Развивать умение анализировать различные социальные явления и события.
7. Стимулировать познавательную и двигательную активность детей через включение их в игровую и познавательную деятельность.
8. Развивать у детей познавательные процессы - восприятие, память, внимание, воображение, мышление.
9. Способствовать расширению представлений детей о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих как Россию, так и весь земной шар.
10. Способствовать укреплению партнёрских отношений воспитателей и родителей

### **Предполагаемый результат деятельности:**

- ребёнок знает и уважает культурные традиции своей Родины и народов мира;
- ребёнок осознаёт себя частью большого этноса, стремится выразить свою собственную субкультуру;
- ребёнок знает и понимает государственную символику Новосибирска, России;
- ребёнок имеет представления о достопримечательностях и славных людях своей малой Родины, города Новосибирска;
- ребёнок знает и понимает культурные традиции русского народа и других народов;
- ребёнок проявляет чувство толерантности к представителям других народов;
- ребёнок умеет анализировать различные социальные явления и события;
- ребёнок проявляет познавательную активность.

### **2. Содержательный раздел.**

Содержание программы охватывает четыре периода дошкольного детства.

**3 – 4 года** (младшая группа) – **«Моя семья»** Особенностью является то, что в начале учебного года детей встречает игровой персонаж, «Домовёнок Кузя», который сопровождает ребят во время занятий. В течение учебного года взрослые создают фотоальбомы, а дети их рассматривают.

**4 – 5 лет** (средняя группа) – **«Наш город»**. Особенностью является то, что в начале учебного года детей встречает игровой персонаж, «Городовичок», который сопровождает ребят во время занятий.

**5 – 6 лет** (старшая группа) – **«Широка страна моя родная»**. Особенностью является то, что в начале учебного года детей встречает персонаж мультфильма – Добрыня Никитич, который сопровождает ребят во время занятий.

**6 – 7 лет** (подготовительная группа) – **«Планета Земля – наш общий дом»**. Особенностью является то, что в течение учебного года дети путешествуют с игровым персонажем «Геолёнок», а также совместно с педагогами и родителями, ведут «альбом путешественника», в котором отражают всё интересное, с чем они встречаются во время «путешествий».

#### **«Моя семья» – перспективно-тематический план для детей младшей группы (3-4 года)**

**Цель:** формировать у детей младшего дошкольного возраста нравственных качеств, как основы патриотических чувств, через расширение представлений детей о социальном предназначении семьи.

#### **Задачи:**

- расширять представления детей о социальных ролях в семье;
- расширять представления детей о профессиях пап и мам;
- воспитывать уважительное отношение к близким и родным;

- воспитывать доброжелательные отношения внутри детского коллектива;
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения, желания проводить совместные праздники интересно;
- учить детей дарить подарки и благодарить за подарки.

Неделя	Тема/ задачи	Материалы
<b>Октябрь</b>		
1	<p><b><u>«Моя семья».</u></b>  <b>Задачи:</b> -обогащать знания детей о семье;  -расширять первоначальные представления о родственных отношениях в семье, свой возраст, профессии родителей, эмоциональное состояние близких людей;  -воспитывать уважительное и заботливое отношение к пожилым.</p>	Рассматривание семейных фото. Фотоколлаж «Мой детский сад, моя семья».
2	<p><b><u>«Мы- малыши».</u></b>  <b>Задачи:</b> -воспитывать симпатию и доброжелательное отношение друг к другу;  -учить детей соблюдать элементарные правила общения в коллективе и семье.</p>	Просмотр мультфильма из сборника «Гора самоцветов».
3	<p><b><u>«Что было до моего рождения».</u></b>  <b>Задачи:</b> -помочь детям понять, что мамы и папы были тоже маленькими детьми, а бабушки и дедушки молодыми мамами и папами, они тоже ходили в детский сад.</p>	Использование семейных фото.
4.	<p><b><u>«Как любят одеваться мальчики и девочки».</u></b>  <b>Задачи:</b> -продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p>	Куклы мальчик и девочка, одежда для них.
<b>Ноябрь</b>		
1	<p><b><u>«Мой дом».</u></b>  <b>Задачи:</b> -обогащение представлений детей о предметах быта: мебель, посуда, бытовые приборы, название, назначение, свойства, материал;  -воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p>	Просмотр мультфильма «Федорино горе».
2	<p><b><u>«Праздники в нашем доме».</u></b>  <b>Задачи:</b> -познакомить с традициями празднования Именин;</p>	Празднование Дней рождений детей,

	-развивать речь, воспитывать любовь к ближнему, послушание.	родившихся осенью.
3	<b><u>«Русская изба».</u></b> <b>Задачи:</b> -познакомить детей с национальным русским жилищем – деревянной избой.	Просмотр мультфильма «Летучий корабль».
4	<b><u>«Мой сад мой дом».</u></b> <b>Задачи:</b> -закрепить знания детей об улице, на которой расположен детский сад, познакомить детей с названиями близлежащих улиц; -воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», бережное отношение к игровым постройкам на территории д/с.	Экскурсия по территории детского сада.
5	<b><u>«День рождения группы».</u></b> <b>Задачи:</b> -празднование Дня рождения группы вместе с родителями и сотрудниками ДОУ; -способствовать созданию положительного эмоционального настроения, желания проводить вместе с другими детьми праздники.	Досуговая деятельность, чаепитие.
<b>Декабрь</b>		
1	<b><u>«Наши меньшие друзья».</u></b> <b>Задачи:</b> -расширять представления детей о животных, живущих с нами рядом (домашние животные в квартире); -воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним; -обсудить с детьми безопасные способы взаимодействия с домашними животными.	Просмотр видеоматериала: «Котенок Гав», Составление альбома с иллюстрациями.
2	<b><u>«Путешествие в зимний лес».</u></b> <b>Задачи:</b> -воспитывать заботливое отношение к окружающему миру, учить заботиться о животных.	Просмотр видеоматериала. Изготовление кормушек для птиц вместе с родителями.
3	<b><u>«Подарки на Новый год».</u></b> <b>Задачи:</b> -развивать творческие способности детей, воспитывать желание дарить подарки; -учить детей быть благодарными за полученные подарки.	Изготовление подарков для друзей и малышей совместно с родителями.



4	<p><b><u>«Новый год – семейный праздник».</u></b>  <b>Задачи:</b> -воспитывать уважение к семейным традициям.</p>	<p>Рассказы детей о праздновании Нового года.  Семейные фото.</p>
<b>Январь</b>		
1	<p><b><u>«Зимние прогулки нашей семьи».</u></b>  <b>Задачи:</b> -беседа с детьми, на основе их жизненного опыта о том, как они провели новогодние каникулы;  -способствовать проявлению детьми положительных эмоциональных качеств,  -воспитывать умение и желание слушать других детей.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино».</p>
2	<p><b><u>«Мама, папа, я, брат и сестра – вместе дружная семья!».</u></b>  <b>Задачи:</b> -закрепить знания детей о семье и членах семьи;  -воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи.  -воспитывать любовь и привязанность к своей семье.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p>
3	<p><b><u>«Наша дружная семья».</u></b>  <b>Задачи:</b> -развитие интеллектуальных, эмоциональных и нравственных качеств детей;  -установление партнерских отношений с семьями воспитанников;  -показать ценность семейных отношений, значимость дружной семьи.</p>	<p>Организация совместного досуга родителей и детей.</p>
<b>Февраль</b>		
1	<p><b><u>«Сюжетно – ролевая игра на тему «Семья».</u></b>  <b>Задачи:</b> -способствовать усвоению детьми социальных ролей семьи;  -воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу к родным людям.</p>	<p>Материал для игры.</p>
2	<p><b><u>«Папы разные нужны, папы разные важны!».</u></b>  <b>Задачи:</b> -познакомить детей с профессиями: «Пожарного», "Полицейского", ее особенностями;  -дать первоначальные представления детям о профессии пожарного;  -вызвать желание быть осторожными со спичками и огнём;</p>	<p>Мультфильм «Дядя Степа».</p>

	-воспитывать ответственность за себя и собственную безопасность; -доброжелательное отношение друг к другу, уважение к профессии пожарного, полицейского.	
3	<b>«Подарки для пап».</b> <b>Задачи:</b> -воспитывать желание что-то сделать своими руками для близкого человека, порадовать своим подарком.	Изготовление подарков для пап.
4	<b>«Хочу быть как папа».</b> <b>Задачи:</b> -углублять знания детей о Российской армии; -рассказать детям об особенностях службы солдат в мирное время; -воспитывать чувство гордости за своих пап, уважение к ним.	Составление фотоколлажа на тему «Я и папа».
<b>Март</b>		
1	<b>«Я очень люблю маму милую мою!».</b> <b>Задачи:</b> -воспитывать у детей любовь и уважение к матери, заботу о ней, желание помогать во всем маме.	Просмотр видеоматериала «Морозко».
2	<b>«Мамочка моя».</b> <b>Задачи:</b> -способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме; -учить детей выражать уважение к маминой заботе обо всех членах семьи, к её труду; -воспитывать у детей желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.	Организация фотовыставки. Просмотр мультфильма «Как волк теленочку мамой стал».
3	<b>«В гостях у Варвары красы, длинной косы».</b> <b>Задачи:</b> -прививать детям элементарные культурно гигиенические навыки (заплетать косички, завязывать красивые бантики, мальчикам делать модные стрижки); -закрепить знания детей о предметах ухода за волосами.	Мультфильм «Умная дочка»
4	<b>«Профессия наших мам».</b> <b>Задачи:</b> -расширять представления детей о профессиях их мам; -воспитывать чувство гордости за свою маму.	Фотографии мам на рабочем месте. Составление фотоколлажа.

<b>Апрель</b>		
1	<p><b><u>«Весна на бабушкином подворье».</u></b>  <b>Задачи:</b> -продолжать расширять представления детей об обитателях скотного двора, птичника;  -воспитывать интерес и уважение к труду.</p>	Просмотр видеоматериала.
2	<p><b><u>«Бабушка, дедушка и я лучшие друзья!»</u></b>  <b>Задачи:</b>-создать радостное настроение у детей;  -продолжать воспитывать уважение к старшим;  -способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье.</p>	Мультфильм «Самый маленький гном» «Колобок»
3	<p><b><u>«К бабушке Варварушке – в гости на оладушки».</u></b>  <b>Задачи:</b>  -учить детей уважать и любить своих родных и близких;  -относиться с пониманием к людям преклонного возраста.</p>	Чаепитие с приглашенными бабушками.
4	<p><b><u>«Праздник».</u></b>  <b>Задачи:</b> -развивать чувство радости от совместного интересного досуга.</p>	Веселые игры, музыкальные развлечения, привлечение сотрудников ДОУ и родителей, бабушек и дедушек.

**«Наш город» – перспективно-тематический план для детей средней группы (4-5 лет)**

**Цель:** воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста на основе расширения знаний детей о родном городе.

**Задачи:**

- познакомить детей с историей возникновения родного города;
- расширять представления детей о родном городе (его улицах, достопримечательностях, архитектуре, транспорте)
- расширять представления детей о том, что такое город и село, сходство и отличие.
- расширять представления детей об особенностях труда людей в городе и селе.
- познакомить детей с ремёслами древних мастеров, живших на территории нашего города
- воспитывать интерес к истории родного города.

- воспитывать уважительное отношение к труду людей различных профессий и бережное отношение к результатам труда других людей
- вызывать у детей чувство восхищения красотой родного города, родной страны.

Неделя	Тема/задачи	Материал
<b>Октябрь</b>		
1	<p><b><u>«Где я живу».</u></b> Целевая прогулка по территории детского сада.</p> <p><b>Задачи:</b>-дать детям общее представление о Новосибирске, о том, что в городе много районов и улиц, о их названиях;</p> <p>-развивать память и мышление (предложить вспомнить, как называются улицы, на которых живут дети; название улицы, на которой расположен детский сад, подвести к пониманию того, что окружающие детский сад и дома так же расположены на этой же улице)</p> <p>-формировать представления детей о том, что в большинстве высоких домов есть лифт, мусоропровод и т.д., что все это сделали люди для того, чтобы было удобно жить;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к тому, что сделано людьми.</p>	
2	<p><b><u>«И я там был».</u></b> Знакомство с Городовичком.</p> <p><b>Задачи:</b> -познакомить детей с Городовичком; Познакомить детей с родным городом, вызвать у них чувство восхищения его красотой; воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости. Развивать память и речь во время беседы о том, где дети были в родном городе, какие здания видели.</p>	<p>Фотографии и иллюстрации с изображением города.</p> <p>Игрушка «Городовичок»</p>
3	<p><b><u>«Кто делает наш город чистым»</u></b> Наблюдение за работой дворника</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать внимание, наблюдательность, память, мышление;</p> <p>-сформировать представление о том, что после работы дворника улицы чистые, по ним приятно ходить;</p> <p>-воспитывать уважение к работе дворника.</p> <p>-вызвать у детей желание поддерживать чистоту в городе, чтобы он был всегда чистым и красивым.</p>	

4	<p><b><u>«Это сделано для меня!»</u></b> Беседа на основе жизненного опыта детей.</p> <p><b>Задачи:</b> -выяснить, что есть полезного в подъезде дома, возле дома для удобства людей (покрашены стены, убран мусор, вкручены лампочки на лестничной площадке, вымыт пол в подъезде; заасфальтированы дорожки, покрашены постройки во дворе и т.д.); -воспитывать уважение к труду людей, старающихся для удобства окружающих, желание беречь сделанное ими.</p>	Иллюстрации
<b>Ноябрь</b>		
1	<p><b><u>«Город – село»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>-расширять представления детей о том, что такое город и село, сходство и отличие. -формировать представления детей об особенностях труда людей в городе и селе.</p>	Иллюстрации с изображением сельского и городского пейзажей. Картинки с изображением предметов, относящихся к городу и селу (многоэтажный дом, комбайн, трамвай и т.д.)
2	<p><b><u>«Как живут в деревне?»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>-вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, к крестьянской избе; дать представление о внешнем устройстве избы, учить детей изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-бровнышка, украшать ее оконцами.</p>	Иллюстрации с изображением избы. Бумага, гуашь, кисточки
3	<p><b><u>«Сказки Сибири»</u></b> Чтение сказки: В.Шамов «Федор и медведь»</p> <p><b>Задачи:</b>-познакомить детей с историей возникновения деревни Кривошеково – началом образования города Новосибирска</p>	Сборник сказок В.Шамова «Новосибирские сказки»
4	<p><b><u>«Рождение города Новосибирска»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>-формировать представления детей о том, что город расположен на берегах реки Обь. Познакомить детей с историей возникновения родного города; его достопримечательностями, воспитывать интерес к истории родного города.</p>	Фотографии первых лет

<b>Декабрь</b>		
1	<p><b><u>«Новосибирск – столица Сибири»</u></b> Беседа о родном городе. Коллективная аппликация «Построим город»</p> <p><b>Задачи:</b>-закрепить знания детей о достопримечательностях родного города;</p> <p>-уточнить: умеют ли дети различать здания по их функциональной принадлежности (жилые дома, предприятия, детские сады, школы и др.); воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что их окружает.</p> <p>-продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации; развивать композиционные умения;</p> <p>-воспитывать умение работать самостоятельно и совместно.</p>	<p>Фотографии улиц города. Ватман, с нарисованной посередине листа дорогой, прямоугольники 10*7,5 разных цветов; квадраты 2*2 желтого цвета; вырезанные заготовки деревьев (стволы и кроны); клей; кисти; салфетки.</p>
2	<p><b><u>«Герб и флаг Новосибирска»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>-уточнить знания детей о достопримечательностях родного города;</p> <p>-формировать представления детей о том, что такое герб, объяснить символику герба.</p> <p>-учить рисовать флаг города.</p>	<p>Иллюстрации с изображением герба и флага города Новосибирска. Бумага, синяя и зеленая гуашь, кисточка</p>
3	<p><b><u>«Наш родной район»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>-уточнить знания детей о районе, в котором они живут;</p> <p>-формировать представления детей о достопримечательностях района;</p> <p>-воспитывать любовь, чувство привязанности к району, в котором они живут, пробудить желание сделать его еще краше.</p>	<p>Фотографии</p>
4	<p><b><u>«Мы гордимся нашим городом»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>-познакомить детей с достопримечательностями родного города,</p> <p>-формировать представления детей о местах отдыха его жителей (парки, стадионы, театры, кинотеатры и т. п.)</p> <p>-воспитывать любовь к своему родному городу, желание узнавать о нем как можно больше нового и интересного</p>	<p>Иллюстрации. Городовичок</p>
<b>Январь</b>		

1	<p><b><u>«Главная елка города»</u></b>  <b>Задачи:</b>- вызывать у детей положительные эмоции от воспоминаний о проведенных новогодних праздниках</p>	Фотографии
2	<p><b><u>«Парки и скверы родного города»</u></b>  <b>Задачи:</b>- закрепить с детьми знания о деревьях и кустарниках;  -воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, способность любоваться ее красотой;  -воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	Фотографии с изображением парков и скверов.
3	<p><b><u>«Театры нашего города»</u></b> (театр оперы и балета, кукольный театр, театр музыкальной комедии). Игра «Артисты»  <b>Задачи:</b>-продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города (театрами); -формировать представления детей о том, что Новосибирский театр оперы и балета является символом города;  -воспитывать культуру поведения в общественных местах;  -развивать невербальные средства общения (мимика, жесты), творческое воображение.</p>	Фотографии и иллюстрации с изображением театров.
<b>Февраль</b>		
1	<p><b><u>«Новосибирский цирк»</u></b>  <b>Задачи:</b>-продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города: новосибирским цирком.  -формировать представления детей о том, что в цирке трудятся люди разных профессий (билетер, контролер, гардеробщик, клоун, акробат, дрессировщик, иллюзионист).  -воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	Фотографии новосибирского цирка, иллюстрации с изображением цирка

2	<p><b><u>«Музеи родного города»</u></b> (краеведческий, картинная галерея). Чтение: В.В.Шамов «Чудо под асфальтом»</p> <p><b>Задачи:</b>-продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города: краеведческим музеем и картинной галереей; -формировать представления детей о том, что в краеведческом музее собраны предметы культуры и быта русского народа, а в картинной галерее находятся картины художников, работающих в разных жанрах; -познакомить детей с жанрами живописи: портрет, натюрморт, пейзаж.</p>	<p>Фотографии зданий музея и картинной галереи, фотографии залов музеев. Выставка детских работ в холле детского сада. Книга В.В.Шамова «Новосибирские сказки»</p>
3	<p><b><u>«Новосибирские детские писатели и поэты».</u></b></p> <p>Чтение В.В.Шамов «Говорящий Елец»</p> <p><b>Задачи:</b>-познакомить детей с творчеством новосибирских писателей (В.В.Шамов, Ю.М.Магалиф). -закрепить и уточнить знания детей о книге (ее роли в жизни человека); -воспитывать любовь к художественной литературе, бережное отношение к книгам.</p>	<p>Городовичок, книги: В.В.Шамов «Новосибирские сказки», Ю.М.Магалиф «Приключения Жакони»</p>
4	<p><b><u>«Наши меньшие друзья»</u></b> (Кто с нами живет)</p> <p><b>Задачи:</b>-закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят); -закрепить знания детей о правилах безопасности при общении с ними; развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; -воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Иллюстрации с изображением домашних животных</p>
<b>Март</b>		
1	<p><b><u>«Новосибирский зоопарк»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>-закреплять знания детей о диких животных (как выглядят, что едят, как называют их детенышей) и умение соблюдать правила безопасности при посещении зоопарка; -воспитывать культуру поведения в общественных местах</p>	<p>Иллюстрации с изображением диких животных и их детенышей. Фотографии зоопарка</p>



2	<p><b><u>«Магазины родного города».</u></b> С/р игра «Магазин»</p> <p><b>Задачи:</b>- закрепить умения детей классифицировать;  -совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам;  -воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим;  -развивать речь, активизировать словарь;  -расширять знания детей о работе продавца;  -прививать навыки социального общения, развивать ролевой диалог «продавец - покупатель»;  -способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми.</p>	Карточки-символы, изображающие различные магазины, небольшие карточки с изображением разного товара
3	<p><b><u>«Люди Новосибирска, которыми мы гордимся».</u></b> Город-труженик</p> <p><b>Задачи:</b>-уточнять и расширять представление детей о профессиях;  -воспитывать уважение к людям любых профессий;  -познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский и пр.)</p>	Картинки с изображением людей разных профессий
4	<p><b><u>«Вокзалы нашего города»</u></b> (железнодорожные, речной, автовокзал, аэропорт)</p> <p><b>Задачи:</b>- расширять знания детей о способах передвижения человека между населёнными пунктами при помощи наземного, речного и воздушного пассажирского транспорта;  -способствовать формированию безопасного поведения в данных местах.</p>	Фотографии с изображением вокзалов города
<b>Апрель</b>		
1	<p><b><u>«Что я видел»</u></b> Чтение глав из книги Б. Житкова («Улицы Москвы», «Еще светофор»)</p> <p><b>Задачи:</b>- закрепить знание детьми правил дорожного движения;  -расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице;  -учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p>	Книга

2	<p><b><u>Транспорт нашего города.</u></b> Чтение рассказа М.Ильина и Е.Сегала «Машины на нашей улице». Конструирование из бумаги «Автобусы нашего города»</p> <p><b>Задачи:</b>-уточнять и расширять знания детей о городском транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи;          -приучать детей к культуре поведения в общественном транспорте;          -формировать представления детей о многообразии и назначении специализированной техники          -продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам;          -продолжать учить детей складывать полоски бумаги пополам, разрезать по прямой по линии сгиба.</p>	<p>Иллюстрации с изображением спец.техники.          Прямоугольники 10*10 разного цвета, 2 прямоугольника 2*8 голубого цвета, 4 круга из картона черного цвета</p>
3	<p><b><u>«Новосибирский метрополитен.</u></b> Чтение стих-я Н.Саксонской «песенка о метро». Чтение глав из книги Б.Житкова «Что я видел» («Как я ездил в метро»)</p> <p><b>Задачи:</b>-познакомить детей с Новосибирским метрополитеном, с метромостом;          -формировать представления детей о том, что метро делали люди различных профессий – строители, художники, скульпторы.</p>	<p>Иллюстрации с изображением станций метро, метромоста через р.Обь</p>
4	<p><b><u>«Путешествие по знакомым улицам»</u></b> С/р игра</p> <p><b>Задачи:</b>-закреплять знания детей о достопримечательностях города;          -закреплять умение детей осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители;          -продолжать развивать речь, пополнять представления детей о городе, профессиях.</p>	<p>Фотографии города, Городовичок, атрибуты для игры</p>

**«Широка страна моя родная» – перспективно-тематический план для детей старшей группы (5-6 лет)**

**Цель:**

формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Задачи:**

- расширять представления детей о России как о государстве, в котором мы живём;
- развивать познавательные интересы детей;

- способствовать формированию социально-активной личности;
- способствовать развитию чувства национальной гордости, гражданского достоинства;
- учить детей видеть и ценить красоту природы;
- воспитывать бережное, рачительное отношение к природе;
- воспитывать любовь к Отечеству, своему народу, готовность к его защите;
- способствовать проявлению детьми положительных эмоций;
- поддерживать стремление детей к совместному проведению интересного досуга;
- способствовать укреплению партнёрских отношений воспитателей и родителей

Неделя	Тема/задачи	Материал
<b>Октябрь</b>		
1	<u>«Земля наш общий дом».</u> Задачи: -закреплять знания детей о государственных символах страны; -систематизировать знания детей о природе нашей страны; -способствовать формированию патриотических чувств.	Просмотр мультфильма «Как козлик землю держал». Фоторепродукции.
2	<u>«Наши истоки».</u> Задачи: -формирование представлений детей о жизни русского народа в старину; -познакомить детей с устройством домов на Руси; -вызывать интерес к прошлому нашей Родины.	Мини-музей ДОУ.
3	<u>«Знакомство с эпохой правления Петра I».</u> Задачи: -расширять представления детей об истории России и укладе жизни наших предков.	Просмотр мультфильма «Петр и Петруша».
4	<u>«Вот такой Сибирячок».</u> Задачи: -расширять представления детей о культуре народов Сибири; -развивать логическое мышление, внимание, творческое воображение; активизировать словарь детей.	Мультфильмы из сборника «Гора самоцветов».
<b>Ноябрь</b>		
1	<u>«Москва – столица нашей Родины».</u> Задачи: -формирование у детей первичных представлений о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения.	Просмотр мультфильма «Тебе Москва». Составление

		фотоколлажа.
2	<p><b><u>«Символика России».</u></b>  <b>Задачи:</b> -способствовать формированию гражданско-патриотических чувств детей;  -познакомить детей с Государственным Флагом России (цветовое решение, расположение и значение полос);  -способствовать формированию представлений детей о значении Государственного флага РФ;  -уточнить представления детей о России как о государстве, в котором они живут.</p>	Просмотр документального фильма о символах России.
3	<p><b><u>«Россия – многонациональное государство».</u></b>  <b>Задачи:</b> -способствовать пониманию детьми того, что глобус – это модель Земли;  -показать детям расположение России на глобусе;  -формировать у детей представления о людях, населяющих Россию, воспитывать интерес к культуре других народов;</p>	Мини-музей ДОУ, видеоматериал.
4	<p><b><u>«Ненцы – жители севера».</u></b>  <b>Задачи:</b> -расширять представления детей о России, как о многонациональном государстве;  -углублять представления детей о своеобразии жизни народов Севера (ненцы): природа, жилища, труд;  -воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>	Просмотр мультфильма «Северная сказка».
5	<p><b><u>«Северный олень».</u></b>  <b>Задачи:</b> -продолжать знакомить детей с основным домашним животным коренных жителей Севера – оленем, обратить внимание детей на характер, особенности его внешнего вида и питания.</p>	Мультфильм «Смелый олененок». Музей ДОУ.
<b>Декабрь</b>		
1	<p><b><u>«Зимние путешествия».</u></b>  <b>Задачи:</b> -расширять представления детей о зиме в городе, в деревне и в природе;  -учить детей видеть и ценить красоту природы;  -воспитывать бережное, рачительное отношение к природе.</p>	Просмотр мультфильмов «Зимняя сказка», «Первая зима».
2	<p><b><u>«Великий Устюг – резиденция Деда Мороза».</u></b></p>	Просмотр

	<b>Задачи:</b> -уточнение и закрепление знаний детей о праздновании Нового года.	мультфильмов «Когда зажигаются елки», «Кто придет на Новый год». Составление фотоальбома.
3	<u>«Елочка – красавица».</u> <b>Задачи:</b> -развивать творческие способности детей и фантазию при изготовлении украшений для ёлочки.	Совместное изготовление елочных игрушек, выставка-распродажа.
4	<u>«Новогодние традиции».</u> <b>Задачи:</b> -пополнять знания детей о том, как празднуют Новый год в разных субъектах РФ; -формировать интерес к культуре и истории разных народностей; -прививать любовь и интерес к национальным праздникам и традициям; -продолжать развивать у детей познавательные интересы.	Составление фотоколлажа.
<b>Январь</b>		
1	<u>«Быль и небыль на Руси».</u> <b>Задачи:</b> -расширение представлений детей о сказочных героях, бытующих на Руси.	Просмотр мультфильма «Летучий корабль».
2	<u>«Русские праздники».</u> <b>Задачи:</b> -познакомить детей с особенностями русского праздника – Святками и его обрядом – колядованием; -закрепить знания детей о пословицах и поговорках о зиме, особенностях времяисчисления в русском народном календаре; -воспитывать интерес к русским народным праздникам и их обрядам.	Проведение обряда калядования в ДОУ.
3	<u>«Рождество Христово».</u> <b>Задачи:</b> -расширять представления детей о религиозном российском празднике – Рождестве Христовом. -воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие.	Просмотр мультфильма «Библейские истории» для детей.

4	<p><b><u>«Гуляет русская зима».</u></b>  <b>Задачи:</b> -закрепление знаний детей о событиях Рождества Христова и других народных праздниках: Масленица.</p>	<p>Чаепитие с праздничным угощением приготовленными бабушками и мамами.</p>
<b>Февраль</b>		
1	<p><b><u>«Богатыри земель дальних и близких».</u></b>  <b>Задачи:</b> -познакомить детей с богатырями разных национальностей: киргизских, казахских, и др.;  -воспитывать уважение к русским и другим воинам, желание им подражать.</p>	<p>Мультфильмы «Косарь-богатырь», «Сказ о Пере-богатыре», «Два богатыря».</p>
2	<p><b><u>«Богатыри земли Русской».</u></b>  <b>Задачи:</b> -формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях, защитниках земли русской, о былинных героях Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче;  -вызвать интерес к языку преданий о русских богатырях.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Илья Муромец», «Василиса Микулишна».</p>
3	<p><b><u>«Защитники земли русской. «Александр Невский».</u></b>  <b>Задачи:</b> -вызвать у детей чувство уважения к воинскому подвигу защитников Отечества;  -воспитывать интерес к истории своей Родины;  -познакомить с исторической личностью – князем Александром Невским и историческим событием "Ледовое побоище".</p>	<p>Просмотр мультфильма «Лебеди Неправды».</p>
4	<p><b><u>«Путешествие по Ямальской земле».</u></b>  <b>Задачи:</b> -обобщение, уточнение и актуализация знаний детей о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран;  -формировать понимание детьми того, что природные ресурсы надо использовать рационально, без вреда к родной природе;  -расширять и закреплять знания детей о природе родного края, а также культуре и быте коренных народов Севера.</p>	<p>Просмотр мультфильма «В яранге горит огонь».</p>

<b>Март</b>		
1	<p><b><u>«У России много друзей».</u></b>  <b>Задачи:</b> -закрепление понятия детей о России, как о многонациональном государстве.</p>	Мини-музей ДОУ.
2	<p><b><u>«Русские куклы обереги».</u></b>  <b>Задачи:</b> -познакомить детей с традицией русского народа, связанной с изготовлением куклы-оберега, обрядами, связанных с изготовлением кукол на Руси;  -воспитывать уважение к труду людей, а так же бережное отношение к игрушкам;  -развивать внимание, мелкую моторику рук.</p>	Мини-музей ДОУ. Самостоятельное изготовление куклы-мотанки.
3	<p><b><u>«Ими гордится Россия».</u></b>  <b>Задачи:</b> -познакомить детей с известными людьми, их делами, заслугами перед Родиной.</p>	
4	<p><b><u>«Ими гордится Россия».</u></b>  <b>Задачи:</b>-актуализация знаний детей о России;  -воспитание чувства гордости за свою страну.</p>	Видео-презентация о знаменитых людях России.
<b>Апрель</b>		
1	<p><b><u>«Весна в Сибири».</u></b>  <b>Задачи:</b> -расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире Сибири;  -расширять представления детей о животных, местах их обитания;  -учить детей сравнивать по сходным и различным признакам;  -развивать мышление детей.</p>	Просмотр документального фильма «Рассказы о Сибири».
2	<p><b><u>«Животный мир нашего края».</u></b>  <b>Задачи:</b> -систематизировать знания детей о диких животных, их образе жизни,  -активизировать словарный запас детей;  -воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Посещение краеведческого музея.
3	<p><b><u>«Люблю березку русскую».</u></b>  <b>Задачи:</b> -закрепить знания детей о природе нашей страны, о том, что растет в лесах Сибири;</p>	Поход в ближайшую лесопарковую зону. Аудио-сказка про

	-учить детей видеть красоту природы, отображать её в художественном творчестве; -вызвать желание охранять и беречь природу.	березу.
4	<b><u>«Русский самовар и чаепитие».</u></b> <b>Задачи:</b> -обобщить знания детей о народных традициях; -воспитывать любовь к родному краю, гордость за свою малую родину; -способствовать проявлению детьми положительных эмоций; -поддерживать стремление детей к совместному проведению интересного досуга; -способствовать укреплению партнёрских отношений воспитателей и родителей.	Чаепитие у самовара, привлечение родителей.

**«Планета Земля – наш общий дом» – перспективно-тематический план для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойного гражданина и патриота России через знакомство с разнообразием стран и народов, живущих на планете.

**Задачи:**

- расширять представления детей о географическом расположении и достопримечательностями государств нашей планеты;
- развивать представления детей о людях других народов на основе выделения сходства и различия культур;
- формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране;
- воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира;
- воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям представителей разных народов;
- воспитывать патриотические чувства, чувства гордости за свою страну, любви к Родине;
- стимулировать детскую активность через разучивание и игру в национальные подвижные игры;
- развивать сотрудничество взрослых и детей в совместной деятельности с детьми в условиях семьи и детского сада.

Неделя	Тема/задачи	Материалы
<b>Октябрь</b>		
1	<b><u>Путешествие в прошлое</u></b>	Видеофильм «Земля-биография планеты»



	<p><b>Задачи:</b> -расширять элементарные представления о Солнечной системе; -воспитывать чувство гордости за уникальность планеты Земля. - воспитывать бережное отношение к экологии планеты.</p>	- изображение солнечной системы. Конспект занятия «Рождения земли в солнечной системе»
2	<p><b><u>Земля – наш общий дом.</u></b> <b>Задачи:</b> -расширять представления детей о родной планете Земля; -формировать представление детей о глобусе - модели земного шара -расширять элементарные знания о том, что существуют разные континенты земли, которые отличаются по своим природным условиям; -воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому;</p>	Видеофильм «Планета Земля наш общий дом».
3	<p><b><u>Животный мир Земли.</u></b> <b>Задачи:</b> -расширять представления детей о многообразии животного мира нашей планеты; -развивать способы безопасного поведения с животными; -воспитывать любовь к животным.</p>	Видеофильм «Животный мир планеты Земля» Д/И «Кто, где живет». (распределить животных по средам их обитания)
4	<p><b><u>Растительный мир Земли.</u></b> <b>Задачи:</b> -расширять представления детей о многообразии растительного мира нашей планеты; - воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	Презентация «Удивительные растения Земли». Д/игра «Что, где растет» (распределение растений по местам их произрастания.)
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	<p><b><u>Наша Родина – Россия.</u></b> <b>Задачи:</b> -познакомить детей с историей возникновения страны; -воспитание патриотических чувств, любви к Родине.</p>	Просмотр мультфильма из серии «Древняя Русь – Русь Былинная». Фотографии русских царей.
2	<p><b><u>Государственные символы России: флаг, гимн, герб.</u></b> <b>Задачи:</b> -закреплять знания детей о государственной символике.</p>	Презентация на тему: «Моя Родина - Россия».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о России как о едином государстве;</li> <li>-формировать простейшие географические представления о стране;</li> <li>-формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</li> <li>-воспитывать любовь к Родине.</li> </ul>	<p>Цветная бумага для аппликации флага России. Картинки с достопримечательностями России.  <u>С родителями дома</u> – оформить титульный лист альбома путешественника.</p>
3	<p><b><u>«Собираясь в путешествие.»</u></b>  <b>Задачи:</b> -закреплять знания детей о видах транспорта;  -расширять знания детей о карте; о существовании разных стран, где говорят на разных языках;  -закреплять знания о предметах, необходимых в путешествии и навыках их применения.</p>	<p>Карта, глобус.</p> <p>П/игра «Что возьму с собой в дорогу».</p>
4	<p><b><u>Путешествие в Европу.</u></b>  <b>Задачи:</b> -расширять представления детей о Европе как части света;  -учить находить Европу на карте мира;  -познакомить с многочисленными государствами Европы и языках, на которых в них говорят;  -познакомить с достопримечательностями этих стран;  -уточнить знание детьми литературных героев европейских писателей - сказочников: Астрид Линдгрен, Шарль Перро, братья Гримм;  -воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир;  -воспитывать уважение и интерес к другим народам мира.</p>	<p>Презентация на тему: «Европейские страны»  Выставка книг европейских писателей-сказочников.</p>
<b>Декабрь</b>		

1	<p><b><u>Путешествие в Европу (Украина, Белоруссия.)</u></b>  <b>Задачи:</b> -развивать представления детей о людях других народов на основе выделения сходства и различия культур;  -воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям представителей разных народов.</p>	<p>Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов»  Посещение мини-музея ДОУ.</p>
2	<p><b><u>Путешествие в Европу. Германия.</u></b>  <b>Задачи:</b> -познакомить с государством Европы: Германией;  -закреплять знания детей о национальных костюмах, музыке и культуре страны;  -учить находить Германию на глобусе и карте;  -воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир.</p>	<p>Презентация: «Достопримечательности Германии»  Танец «Маленьких утят» на немецком языке.  Немецкая Д/игра на внимательность «Три, тринадцать, тридцать»  <u>С родителями:</u> Приклеить в альбом путешественника картинки с достопримечательностями Германии.</p>
3	<p><b><u>Путешествие в Европу. Англия.</u></b>  <b>Задачи:</b> -познакомить с государством Европы: Англией;  -формировать представления детей о национальных костюмах, музыке и культуре страны;  -учить находить Англию на глобусе и карте;  -воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир.</p>	<p>Презентация: «Достопримечательности Англии»  Английская подвижная игра: Sea-ground (Море-земля).  <u>С родителями:</u> Приклеить в альбом картинки с достопримечательностями Англии.</p>
4	<p><b><u>Путешествие с Дедом Морозом по странам.</u></b>  <b>Задачи:</b> -расширять знания детей о том, как празднуют Новый год в России и других странах;  -формировать интерес к культуре и истории других народов и стран;  -прививать любовь к национальным праздникам и традициям;  -воспитывать у детей интерес к познанию нового.</p>	<p>Презентация: «Новый год и рождество в разных странах»  Хоровод вокруг елки в России.</p>
<p><b>Январь</b></p>		

1	<p><b><u>Путешествие в Европу. Франция.</u></b>  <b>Задачи:</b> -познакомить с государством Европы: Францией;  -закреплять знания детей о национальных костюмах, музыке и культуре страны;  -учить находить Францию на глобусе и карте;  -воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир.</p>	Презентация: «Достопримечательности Франции» Французская П/игра «Петанг» (боулинг) Рисование: Эйфелева башня.
2	<p><b><u>Путешествие в Европу. Италия.</u></b>  <b>Задачи:</b> -познакомить с государством Европы: Италией;  -расширять знания детей о национальных костюмах, музыке и культуре страны;  -учить находить Италию на глобусе и карте;  -воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир.</p>	Презентация: «Италия» Итальянская П/игра «Пеппе и Мари» Аппликацию флага италии, обвести контур изображения страны и приклеить в альбом путешественника. С родителями: Приклеить в альбом картинки с достопримечательностями Италии.
3	<p><b><u>Развлечение. «Где мы были - мы не скажем, а что делали покажем»</u></b>  <b>Задачи:</b> -закрепить знания детей о Европейских странах, их особенностях, достопримечательностях;  -воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим народам мира.</p>	Итальянская п/игра Французская п/игра Английская п/игра Немецкая п/игра
<b>Февраль</b>		
1	<p><b><u>Путешествие в Азию. Армения, Грузия, Азербайджан.</u></b>  <b>Задачи:</b> -познакомить детей со странами Азии Арменией и Азербайджаном;  -воспитывать толерантное отношение к людям разных национальных принадлежностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p>	Национальные костюмы, просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов». Посещение мини музея д/сада. С родителями: приклеить в альбоме путешественника

		достопримечательности Азербайджана и Армении.
2	<p><b><u>Путешествие в Азию. Казахстан, Таджикистан.</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> -познакомить детей со странами Азии Казахстаном и Таджикистаном;</p> <p>-воспитывать толерантное отношение к людям разных национальных принадлежностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p>	<p>Национальные костюмы, просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов»</p> <p><u>С родителями:</u> приклеить в альбоме путешественника достопримечательности Казахстана и Таджикистана.</p>
3	<p><b><u>Путешествие в Азию. Китай.</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> -познакомить детей с Китаем (климат, расположение на карте, растительный и животный мир, история и культура, традиции, праздники);</p> <p>-расширить кругозор детей, обогатить словарный запас;</p> <p>-повышать двигательную активность детей через игру «Китайский ужин»;</p> <p>-воспитывать интерес и уважение к культуре и истории другого народа.</p>	<p>Постройка великой китайской стены из крупного строительного материала.</p> <p>Подвижная игра «Китайский ужин»</p> <p>Нарисовать и приклеить флаг Китая и контур страны, изображенной на карте в альбоме путешественника.</p> <p><u>С родителями (дома):</u> Приклеить в альбом картинки с достопримечательностями Китая.</p>
4	<p><b><u>Путешествие в Азию. Индия</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> -познакомить детей с Индией (климат, расположение на карте, растительный и животный мир, история и культура, традиции, праздники);</p> <p>-расширить кругозор детей, обогатить словарный запас.</p>	<p>Презентация на тему: «Индия – волшебная страна»</p> <p>Индийская народная игра «Кабадди»</p> <p>Раскрасить индийский костюм цветными карандашами. (приклеить в альбом путешественника)</p>
<b>Март</b>		
1	<p><b><u>Путешествие в Азию. Япония.</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> -познакомить детей с Японией (климат, расположение на карте, растительный и животный мир, история и культура, традиции, праздники);</p>	<p>Презентация: «Япония – страна восходящего солнца»</p> <p>Обвести и вырезать остров, на котором расположена страна. Сделать аппликацию</p>

	-расширить кругозор детей, обогатить словарный запас.	флага. (приклеить в альбом путешественника) <u>С родителями:</u> оформить страницу о Японии в альбоме путешественника.
2	<b><u>Путешествие в Австралию.</u></b> <b>Задачи:</b> -расширять представление о материках, познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка; - развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; -воспитывать интерес и любовь к окружающему миру других материков.	Отрывок из стихотворения Г. Усовой «Австралия». Презентация «Австралия», иллюстрация кенгуру, лист бумаги размером ½, простой карандаш, цветные карандаши. Аппликация кенгуру или панды.
3	<b><u>Путешествие в Африку.</u></b> <b>Задачи:</b> -познакомить детей с континентом Африка; -расширить представления детей о некоторых растениях Африки: папоротник, лиана, акация, баобаб, кактус, алоэ, пальма; -воспитывать сочувствие к живой природе; -познакомить с характерными особенностями животных жарких стран: крокодил, попугай, леопард, гепард, слон, жираф, лев; -обогащать словарный запас детей: Африка, джунгли, саванна, пустыня, племена, хижина, лиана, акация, баобаб, кактус, бархан.	"Песня Красной шапочки"; песня "Чунга-Чанга"; книга К.И. Чуковского "Доктор Айболит"; презентация на тему: «Животные Африки». Глобус, карта мира.  <u>С родителями:</u> оформить страницу о континенте Африка в альбоме путешественника.
4	<b><u>Путешествие по морям и океанам.</u></b> <b>Задачи:</b> -закреплять знания детей о глобусе, как модели Земли; продолжать формирование умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты (океаны и материки); -обогатить знания детей об обитателях океана; -воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир.	Глобус, карта мира. Презентация: «Подводный мир» Опыт на определение морской и пресной воды. Релаксация «Шум моря» <u>С родителями:</u> нарисовать или сделать аппликацию морского обитателя. А в

		группе приклеить в общую композицию: «Подводный мир».
<b>Апрель</b>		
1	<p><b><u>Путешествие в Америку. (история):</u></b>  <b>Задачи:</b> -расширять элементарные представления детей об особенностях географического положения материков;  -познакомить детей с историей открытия Америки;  - воспитывать интерес и любовь к окружающему миру других материков.</p>	<p>Географическая карта, глобус.  Презентация: «история открытия Америки»  Просмотр мультфильма про америку</p>
2	<p><b><u>Путешествие в Северную Америку.</u></b>  <b>Задачи:</b> -формировать элементарные представления детей об особенностях географического положения Северной Америки, о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.</p>	<p>Географическая карт Презентация: «Флора и фауна Северной Америки. Нарисовать одного животного, обитающего в северной Америки и приклеить его в альбом путешественника.  <u>С родителями:</u> оформить страницу в альбоме путешественника.</p>
3	<p><b><u>Путешествие в Южную Америку.</u></b>  <b>Задачи:</b> -познакомить детей с особенностями географического положения Южной Америки;  -сформировать у детей представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.</p>	<p>Географическая карта, иллюстрации с изображениями людей в национальных костюмах.  Презентация на тему: «Животный мир Южной Америки».  <u>С родителями:</u> приклеить в альбом раскрашенные контуры стран из Южной Америки.</p>
4	<p><b><u>Путешествие в Антарктиду.</u></b>  <b>Задачи:</b> -расширять представления детей об особенностях географического положения, природы Антарктиды;  - формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания;</p>	<p>Веселое стихотворение про пингвинов «Пик, Пак, Пок» Алексея Лаптева.  Презентация: «Антарктида»</p>

	-развивать речь, обогащать словарь (слова: айсберг, Антарктида, поморник, морской леопард, касатка);	Изображение полярного сияния на ватмане мелками.
<b>Май</b>		
1	<p><b><u>Путешествие на Северный полюс.</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> -познакомить детей с народами Крайнего Севера; - формировать представления детей об особенностях природных условий Крайнего Севера;</p> <p>-формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;</p> <p>-развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения.</p>	<p>Материалы для опыта: «Почему белый медведь купается, а льдом не покрывается»</p> <p>Посетить выставку кукол народов Севера.</p> <p>Презентация на тему: «Кто живет на северном полюсе»</p> <p>П/игра «Быстрый олень»</p> <p><u>С родителями:</u> оформить страницу в альбоме путешественника про северный полюс.</p>
2	<p><b><u>«7 чудес света»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> -познакомить детей с чудесами света;</p> <p>-приобщать детей к истории мира; -совершенствовать словарный запас детей;</p> <p>-воспитывать интерес к всему новому, необычному.</p>	<p>Презентация «7 чудес света»</p> <p>Д/игра «Из какой страны чудо»</p> <p>Вырезать или нарисовать (по желанию) 1 из чудес и приклеить в альбом путешественника.</p>
3	<p><b><u>Развлечение «По странам и континентам»</u></b> (совместно с родителями)</p> <p><b>Задачи:</b> -закрепить знания детей о глобусе, как модели Земли;</p> <p>-продолжать формирование умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты (океаны и материки);</p> <p>-обогащать знания детей о животных разных стран;</p> <p>-закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны;</p> <p>-расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человечеством опыту познания мира;</p>	<p>Выставка альбомов путешественника. (на лучшие приклеить медальки)</p> <p>Изготовление «Голубя» способом оригами и запуск его на воздушных шарах как символ мира и дружбы всех стран.</p>



-воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим народам мира; -способствование вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми	
--	--

### 3. Организационный раздел.

Содержание программы реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, один раз в неделю, с октября по апрель включительно.

**3 – 4 года** (младшая группа). Ориентировочная продолжительность деятельности – 15 минут, 1 раз в неделю.

**4 – 5 лет** (средняя группа). Ориентировочная продолжительность деятельности – 20 минут, 1 раз в неделю.

**5 – 6 лет** (старшая группа). Ориентировочная продолжительность деятельности – 25 минут, 1 раз в неделю.

**6 – 7 лет** (подготовительная группа). Ориентировочная продолжительность деятельности – 30 минут, 1 раз в неделю.

В ходе совместной деятельности используется видеоматериал:

Русские народные сказки: - Братец Иванушка и сестрица Аленушка.

- Летучий корабль. Василиса-Прекрасная.

- Царевна-лягушка. Буренушка.

- Илья Муромец. Хвосты.

- Снегурка. Иван царевич и серый волк.

-Сапожникова жена. По щучьему велению.

- Чудесный колодец. Три дровосека.

- Жихарка. Жар-птица.

- Ивашко и баба-яга. Как грибы с горохом воевали.

- Мороз Иванович. Каша из топора. Межа.

-Сборник мультфильмов «Гора самоцветов».

Мультимедийные презентации по темам

В ходе совместной деятельности используется художественная литература:

Сказки русского фольклора: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр. А.Н.Толстого; «Жихарка» в обр.И.Карнауховой, «Зимовье» в обр.И.Соколова – Микитова, «Привередница» в обр.В.Даля, «Про Иванушку – дурачка» в обр.М.Горького.

Сказки народов мира: «Красная шапочка» Ш.Перро в пер.Т.Габбе, «Три поросенка» в пер. С.Михалкова.

Произведения писателей и поэтов России: В.Вересаев «Братишка», рассказы Н.Носова, С.Георгиев «Бабушкин садик», Л.Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»), Басни Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...».

Используемая методическая литература:

- 1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
- 2.Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
- 3.С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера»,2005
4. Бударина Т.А. Корепанова О.Н., Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством (методическое пособие). «Детство – пресс». Санкт – Петербург. 2003г.
5. Бударина Т.А., Николаева С.Р., Катыхина И.Б., Хомченко В.А., Комбарова Г.Н., Калиновская Е.Г., Смотрова Н.А., Куровская И.В. Народный календарь (план-программа). «Детство – пресс», Санкт-Петербург, 2009г.
6. Губина С.Ю. Потешки, пословицы, загадки. «Дрофа – Плюс». Москва 2004г.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (программа). «Детство – пресс». Санкт – Петербург. 1998г.
8. Царева Н.А. Уроки госпожи мелодии (учебное пособие по предмету «слушание музыки» детских музыкальных школ). «Росмэн». Москва 2003г.

## **II. Вариативная Программа формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Берегись бед, пока их нет» в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### **1. Целевой раздел.**

#### **Цель программы.**

Способствовать в специально оборудованном помещении формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

#### **Задачи.**

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование навыков безопасного поведения.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

#### **Прогнозируемые результаты.**

- Дети подготовительных групп будут включены в новую продуктивную и познавательную деятельность, в результате которой научатся обращению с бытовой техникой и предметами домашнего обихода.
- Дети приобретут навыки безопасного поведения на улице, в природе.
- Дети смогут самостоятельно принимать решения в различных жизненных ситуациях.
- У детей появится потребность заботы о своем здоровье.
- Мы надеемся, что в результате успешной реализации программы будет решен ряд бытовых проблем родителей будущих первоклассников.
- Снизится детский травматизм, являющийся результатом неумелого обращения с бытовой техникой и предметами домашнего обихода.
- Уменьшится количество ДТП с участием детей дошкольного и младшего школьного возраста.

## 2. Содержательный раздел.

1-й год обучения дети 4-5л, знакомятся с кабинетом, правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы; как себя вести на природе, на улице, отчего случаются пожары, развивать навыки по защите жизни и здоровья.

2-й год обучения дети 5-6л, углубленно изучают правила пользования электроприборами, отработывают алгоритмы пользования бытовой техникой, знакомятся с ПДД, с правилами пожарной безопасности, правила поведения на природе, при общении с незнакомыми людьми и т.д.

3-й год обучения дети 6-7л, полученные знания, умения, навыки закрепляют на практических занятиях. Для этого с родителями заключаются договора на их согласие работы детей с электробытовыми приборами.

Программа состоит из четырех разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

- Ребёнок и улица
- Ребёнок дома
- Ребёнок и природа
- Здоровье ребёнка и его эмоциональное благополучие.

Для успешной реализации программы осуществляется тесная взаимосвязь с родителями.

По направлению «ребенок и улица» работа с родителями направлена на выработку единых требований, предъявляемых со стороны взрослых, способствующих овладению азбукой дорожного движения каждым ребенком.

- Создание памяток для родителей по основным направлениям
- Консультация «Я и мой ребенок на дорогах города»
- Выставки совместных работ детей и родителей «Наш друг светофор».
- Выступление родителей, работающих в ГИБДД с целью знакомства с профессией в клубе «Все работы хороши, выбирай на вкус»

По направлению «ребенок и природа» работа с родителями направлена на воспитание у детей экологически правильного поведения, совместное участие в природоохранных мероприятиях.

- Осенний поход в лес старших дошкольников и их родителей.
- Осенняя ярмарка «Осень пришла, дары принесла!»
- Выставка совместных работ детей и родителей на основе впечатлений от похода «Ах, Сибирь, ты моя красавица!»
- Создание экологической тропы с активным участием родителей.

- Консультации: «Полезные и ядовитые ягоды и грибы», «Я – пример для своего ребенка», «Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек».

В рамках работы по направлению «здоровье ребенка и эмоциональное благополучие» все формы работы с родителями направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирования ценностей здорового образа жизни семьи, умения помочь себе и ребенку в случае болезни и травмы.

По направлению «ребенок дома» работа с родителями направлена на предупреждение домашнего детского травматизма, исключение детской безнадзорности.

- Проведение родительских собраний с презентацией слайд-шоу, видеofilmа.
- Проведение открытых занятий для родителей с целью ознакомления их с работой по данному направлению.
- Выступление родителей, работающих в пожарной части, милиции, МЧС в клубе «Все работы хороши, выбирай на вкус».
- Консультации: «Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом».

#### **Перспективно-тематический план для детей средней группы (4-5 лет)**

<b>Раздел</b>	<b>Тематика занятий</b>
Ребенок и другие люди	1. Знакомство с кабинетом и преподавателем ОБЖ
	2. Кто нас окружает.
	3. Как себя вести с незнакомыми людьми
	4. Когда ты дома один.
Ребенок и природа	1. Съедобные ягоды и грибы, опасные растения
	2. Игра-беседа «Чем опасно солнце»
	3. Собака бывает кусачей
	4. Маленький да удаленький
Ребенок дома	1. Наши друзья и враги
	2. Другие опасности дома
	3. Дидактическая игра «Электроприборы»
	4. Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»
Здоровье ребенка	1. Изучаем свой организм
	2. Если ты заболел

	3.Врачи - наши помощники
	4.О роли лекарств и витаминов
	5.Развлечение «В гостях у доктора Айболита»
Правила пожарной безопасности	1.Предметы, в которых живет огонь
	2.О правилах важных -пожароопасных
	3.Спички – не тронь, в спичках-огонь.
	4.Знает каждый гражданин – это номер 01
	5. «В гостях у тети Кошки»
Эмоциональное благополучие ребенка	1.Ребята, давайте жить дружно
	2.Наше настроение
	3. Поговорим о доброте
	4.Что делать, если ты злишься
Ребенок и улица	1.Знакомство с улицей
	2.Светофор
	3.Беседа о правилах дорожного движения
	4.Зачем нужны дорожные знаки? Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках (пешеходный переход)
	5.В городском транспорте.
	6.Дорожные знаки- наши помощники
	7.Пассажиры, пешеходы, водители.
	8.Маша и Медведь знакомятся с ПДД

### **Перспективно-тематический план для детей старшей группы (5-6 лет)**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
Ребенок дома	«День знаний»
	«Острые предметы».
	«Опасные предметы».
	«Раз, два, три, что может быть опасно – найди»

Ребенок и улица	Целевые прогулки за территорию детского сада
	«Легковые, грузовые и специальные транспортные средства»
	«Целевая прогулка на перекресток»
	«Наши помощники на дороге»
	«ПДД – это важно!»
Здоровье ребенка и эмоциональное благополучие	«Как движутся части тела»
	«Как работает мой организм»
	«Микробы и вирусы»
	« Экскурсия в медицинский кабинет детского сада»
	«Поликлиника»
	«Аскорбинка и ее друзья»
	Скорая помощь
	«Путешествие в страну Здоровье»
Правила пожарной безопасности	«Огонь – друг или враг».
	«Чтобы не было беды».
	«Опасные хлопушки».
	Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
	«Причины возникновения пожара»
	«Правила пожарной безопасности в доме»
Ребенок и природа	«Безопасность на природе»
	«Мир насекомых» о правилах поведения с ними
	«Гроза – грозная»
	«Земля наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком»
Ребенок и другие люди	«Опасности вокруг нас» (балкон, открытое окно, лестница)
	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»
	«Как вызвать полицию»
	«Ребенок и его старшие приятели»
	«Учимся противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации»

### Перспективно-тематический план для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Раздел	Тема
Вводное занятие	Что такое безопасность?
Ребенок и улица	Как рождаются опасные ситуации на дороге.
	Наши верные друзья на улицах и дорогах.
	Знаки дорожные помни всегда.
	Мы пассажиры.
	Безопасное поведение на улице.
	К кому можно обратиться, если ты потерялся.
	Ребенок и его старшие приятели
	Внешность человека, может быть обманчива.
Ребенок дома	В мире опасных предметов.
	Опасные или безопасные предметы?
	«Величество-электричество»
	Электроприборы
	Пожар
	Основные правила поведения и действия при пожаре.
	Огонь в доме. Как правильно говорить по телефону.
	Контакты с незнакомыми людьми дома.
	Как вызвать милицию
	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.
	Скорая помощь
	Нужные и не нужные тебе лекарства
Ребенок и природа	Дом под крышей голубой.
	Съедобные и несъедобные грибы.
	Съедобные ягоды и ядовитые растения.
	На воде, на солнце
	Контакты с животными.



Здоровье ребенка и эмоциональное благополучие	Как устроено тело человека
	Как движутся части тела
	Здоровье и болезнь
	Микробы и вирусы
	Личная гигиена.
	Витамины и полезные продукты.
	Витамины и здоровый организм.
	Здоровая пища

### Практические ННОД для детей подготовительной группы

**Цель.** Формирование навыков работы с бытовой техникой и предметами домашнего обихода, воспитание самостоятельности и ответственности у детей.

№ п/п	Тема	Основные задачи	Количество часов
1	«Витамины с грядки» (приготовление винегрета)	Формировать элементарно-технические навыки работы с ножом и предметами быта, закреплять правила гигиены и санатории, воспитывать самостоятельность и ответственность.	1
2	«Фруктовый салат»	Отрабатывать навык пользования ножом. Закреплять правила техники безопасности при работе с ножом а также правила гигиены и санитарии, развивать навык самоконтроля.	1
3	«Мы идем в поход» (приготовление бутербродов)	Отрабатывать навык пользования ножом, навык самоконтроля, умения объяснить свои действия.	1
4	«Величество-электричество» (занятие 1)	Продолжать обучать детей технике безопасности при работе с электроприборами. Формировать навык использования электророзетки и выключателя.	1
5	«Его величество электричество» (работа с муляжами)	Познакомить с правилами при работе с электроприборами и предостеречь от несчастных случаев в быту. Воспитывать ответственность.	1

6	Наши помощники (бытовая техника)	Обобщить и закрепить представления о бытовой технике. Формировать навыки правильного обращения с бытовой техникой. Познакомить с правилами пользования пылесосом. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	1
7	Микроволновая печь	Познакомить детей с правилами пользования микроволновой печью, отрабатывать навыки безопасного пользования бытовой техникой.	1
8	«Готовим сок»	Закреплять правила ТБ при работе с электроприборами, отрабатывать ранее полученные навыки работы с электроприборами.	1
9	«Куклы отправляются в театр» (гладим кукольную одежду)	Отрабатывать имеющиеся у детей навыки работы с электроприборами, учить работать с утюгом, закреплять правила ТБ.	1
10	«Осторожно кипятком» (завариваем чай)	Научить детей ТБ при работе с горячими предметами и кипятком.	1
11	Готовим пирог	Закрепляем ранее полученные навыки работы с бытовой техникой и горячими напитками, а также с предметами домашнего обихода, воспитывать умение работать сообща.	1
12	Готовим печенье	Продолжать закреплять ранее полученные навыки работы с бытовой техникой, а также с предметами домашнего обихода, соблюдая технику безопасности. Воспитывать умения работать сообща.	1
13	«Эх, блинчики мои»	Закреплять навыки ТБ, гигиены и санитарии, учить работать с электроблинницей, отрабатывать навыки работы с бытовой техникой и горячими предметами.	1
14	«Вафельки хрустящие мои»	Учить работать с электровафельницей, отрабатывать навыки работы с бытовой техникой, горячими предметами и предметами домашнего обихода.	1
15	Ждем гостей (итоговое занятие)	Закреплять ранее полученные навыки работы с бытовой техникой, предметами домашнего обихода и горячими напитками. Воспитывать умение действовать сообща, оказывать помощь друг другу.	1

16	Мастера и мастерицы	Уточнить детские представление об инструментах, ввести правила о хранении инструментов и техники безопасности работы с ними.	1
17	«Веселый молоток»	Обучать детей в процессе забивания гвоздей навыкам владения молотком. Познакомить с правилами содержания рабочего места, формировать положительное отношение к труду.	1
18	«Мастерская самоделкина» (изготовление поделок из бросового материала) занятие для мальчиков 2ч.	Продолжать обучать детей правильному пользованию молотком, вбивать гвозди; формировать навык работы с пассатижами. Учить делать простейшую игрушку, правильно располагая детали. Воспитывать навыки самообслуживания при уборке рабочего места.	2
19	«Мастерская самоделкина»(занятие для мальчиков)2ч	Учить работать с выжигателем, закреплять навыки ТБ при работе с электроприборами.	2
20	«Ателье Марьи Искусницы» (занятие для девочек)	Учить техники выполнения простейших швов, познакомить с элементарными приемами оказания первой помощи при уколе иглой. Ввести правила хранения инструментов.	1
21	«Ателье Марьи искусницы» (вышивание занятии для девочек)2ч	Закреплять навык работы с иглой, обучить технике вышивания.	2
22	Пришиваем пуговицы	Закреплять навык работы с иглой, обучить технике пришивания пуговиц.	1
23	Изготовление марлевых повязок.	Закреплять ранее полученные знания о правилах поведения при возникновении пожара. Закреплять ТБ при работе с иглой.	1
24	Как вести себя, если в детском саду случилось ЧП. (Тренировочная эвакуация)	Познакомить детей с сигналом оповещения, помочь детям запомнить правилами поведения при возникновении пожара.	1
25	КВН – эстафета	Закрепить полученные знания о возникновении пожара.	1

	«Искру туши до пожара, беду отводи до удара» (проведение занятия совместно с физ.руков.)		
26	«Номера экстренных служб»	Повторить с детьми номера телефонов служб 01,02,03 (через сотового оператора: 010,020,030) продолжать учить детей принимать решения самостоятельно, учить правильно, сообщать необходимые сведения по телефону в экстренной ситуации.	1
27	Лаборатория «Чистый зубик»	Научить детей правильно чистить зубы.	1
28	«Мы уже совсем большие» итоговое занятие	Закрепить ранее полученные навыки, а также вести себя правильно в экстремальной ситуации, воспитывать умения действовать сообща.	1

### 3. Организационный раздел.

#### Режим занятий

В *средней и старшей группах* проводятся занятия, направленные на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Проводятся со всей группой с использованием стихов, загадок, ребусов, элементов тренингов, художественной литературы, которые помогают усвоить дошкольникам в игровой форме знания по данному направлению.

*ННОД в подготовительной группе бывают двух видов:*

теоретические – направлены на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Проводятся со всей группой с использованием стихов, загадок, ребусов, элементов тренингов, художественной литературы, которые помогают усвоить дошкольникам в игровой форме знания по данному направлению.

практические – направлены на формирование навыков работы с бытовой техникой и предметами домашнего обихода. Проведение ННОД рекомендовано во второй половине дня. Занятия проводятся в подгруппах по 6-7 человек и имеют следующую структуру:

- организационный момент направлен на создание проблемно-игровой ситуации;
- повторение техники безопасности;

- практическая часть (например, нарезка фруктов для салата);
- заключительная часть (дегустация приготовленного блюда, уборка кабинета).

Полученные на практических занятиях знания, умения, навыки закрепляются в группе воспитателями, родителями в домашних условиях.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество ННОД в неделю</b>	<b>Теоретические ННОД</b>	<b>Практические ННОД</b>
Средняя группа	1	36ч	-
Старшая группа	1	36ч	-
Подготовительная группа	2	36ч	31ч

### **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)**

<b>Раздел</b>	
<b>Ребенок и улица</b>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень методической литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.К.В.Петрова. «Как научить детей ПДД» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013</li> <li>2.Полынова В.К, ДмитренкоЗ.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» » Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012</li> <li>3.Е.Я Хабибулина «Дорожная азбука» » Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013</li> <li>4.Фисенко М.А.«ОБЖ в детском саду-Волгоград 2006</li> <li>5.Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012</li> <li>6.Авдеева Н, Князева Н «Безопасность», Детство-Пресс, 2004.</li> <li>7.К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва Просвещение» 2001</li> <li>8..Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольников» Москва 2008</li> <li>9.Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Москва Прометей 2002</li> <li>10.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез 2011</li> <li>11.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» Мозаика-синтез Москва, 2014.</li> <li>12.Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге» Издательский дом «Литера» 2009</li> <li>13.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» «ГЦ Сфера»2009</li> <li>14. Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения»-Волгоград 2009</li> <li>15.М.Дружинина «Правила движения не терпят нарушения! «Дрофа</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b>Пособия</b></p> <p>1.И.Ю.Бордачева «Безопасность на дороге» плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p> <p>2.Плакаты: «Учись переходить дорогу правильно!», «Безопасный маршрут движения» , «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», «Правила дорожного движения»</p> <p>3.Кукла – инспектор ГИБДД.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Дидактический материал</b></p> <p>1.Детская настольная игра «Азбука пешехода»</p> <p>2.Развивающая игра «Дорожные знаки».</p> <p>3.Оучающие игры «»Дорожное движение».</p> <p>4.Настольная игра «Мы спешим в школу».</p> <p>5.Настенное панно по ПДД.</p> <p>6.Набор по ПДД.</p> <p>7.Настольный макет города по ПДД.</p> <p>8.Наполный и электронный светофор (2шт).</p> <p>9.Набор детских костюмов «Светофор», «Юные инспекторы ПДД» .</p> <p>10.Развивающа игра «Ассоциации ПДД»</p> <p>11.Транспорт.</p> <p>12.Игрушки-машины: «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная».</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Информационные ресурсы</b></p> <p>1.Веселые уроки.</p> <p>2.Мультипликационные «Уроки осторожности».</p> <p>3.Фидео-фильм «Улица полна неожиданностей».</p>

<b>Ребенок дома</b>	<b>Перечень методической литературы</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Т.Г.Хромцева «Воспитание безопасного поведения в быту» Педагогическое общество России Москва 2005</li> <li>2.И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» Москва 2007</li> <li>3.Л.В.Максимчук «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» Центр педагогического образования Москва 2008.</li> <li>4.А.Н.Ткачева, И.Ю.Науменко, И.М.Захарова «Физкультурные и музыкальные мероприятия по ознакомлению с правилами пожарной безопасности» Мозырь «Белый ветер»2014</li> <li>5.К.Нефедова «Бытовые электроприборы .Какие они?»Москва 2004</li> <li>6.С.Михалков «Дядя Степа и другие» Московский клуб1994</li> <li>7.О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни» Москва 2003</li> </ol>
	<b>Пособия</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Настенное панно «Один дома».</li> <li>2.Настенное панно с розетками (муляжи)</li> <li>3.Плакаты: «Правила безопасности детей», «Если ты остался один дома», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила детей при пожаре», «Правила противопожарной безопасности(причины пожара)».</li> </ol>
	<b>Дидактический материал</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Как избежать неприятностей»(2ч).</li> <li>2.Настольная игра «На улице чрезвычайные ситуации»</li> <li>3.Набор детских костюмов «Юные пожарные».</li> <li>4.Уголок противопожарной безопасности.</li> <li>5.Электорбытовые приборы.</li> <li>6.Игровой персонаж «Огневушка».</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b>Информационные ресурсы</b></p> <p>Компьютер. Проектор. Экран 2000*2000 Мультипликационные «Уроки осторожности тетушки Совы»</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Электробытовые приборы:</b></p> <p>Микроволновая печь. Жарочный шкаф. Холодильник. Электродуховка Вафельница. Электрический чайник Телевизор. Миксер электрический. Видеоплеер. Блинница электрическая.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Кухонные приборы.</b></p> <p>Ножи для резки овощей и фруктов. Доски разделочные . Чайный сервиз. Заварочные чайники.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Кухонные аксессуары.</b></p> <p>Прихватки для горячих предметов. Фартуки Пилотки. Кукла – повар Игровой персонаж «Блинчик». Грелки на заварочный чайник «Петушок и Курочка».</p>



<b>Ребенок и природа</b>	<p align="center"><b>Перечень методической литературы</b></p> <p>Т.Я.Шипунова «Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» Новосибирск1994 Хрестоматия 5-7лет Детские энциклопедии «Тайны живой природы»</p>
	<p align="center"><b>Пособия</b></p> <p>Насекомые. Домашние и дикие животные. Природные явления. «Береги живое»(2ч)</p>
<b>Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка</b>	<p align="center"><b>Перечень методической литературы</b></p> <p>М.М.Безруких, Т.А.Филлипова «Разговор о правильном питании» Олма-пресс Москва2007 «Как устроено тело человека»(2ч) «Де Агостини»2007</p>
	<p align="center"><b>Дидактический материал</b></p> <p>1.Игрушка обучающая «Говорящая анатомия» 2.Муляжи фруктов и овощей. 3. «Мальши-крепьши» игра по ЗОЖ.</p>
	<p align="center"><b>Информационные ресурсы</b></p> <p>Электронная энциклопедия «Хочу все знать: Человек»</p>

<b>На территории ДОУ «Страна Светофория»</b>	<p>Переносные дорожные знаки, светофоры, велосипедами и самокаты, костюмами и атрибуты для участников дорожного движения.</p> <p>В городке дети отрабатывают навык практического перехода улиц, умения реагировать на сигналы, видеть и оценивать ситуацию. Игры на территории городка очень увлекают детей. Участниками действия являются они сами, каждый ребенок может побыть в роли пешехода, регулировщика, водителя, инспектора ГАИ.</p> <p>Проводятся занятия, как с детьми нашего детского сада, так и с детьми близлежащих школ, находящихся в летних пришкольных лагерях.</p> <p>Создана зона по противопожарной безопасности, где помещен весь необходимый инвентарь: атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюмы пожарных, шланги, краны, муляж огнетушителя); видеофильмы по заданным темам, видеоигры.</p>
--	--

### **III. Вариативная Программа «Весёлый Рисовашка» в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **1. Целевой раздел.**

**Цель:** развитие художественно-творческих способностей детей и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира на основе применения полихудожественного подхода в рисовании и использования нетрадиционных техник рисования.

#### **Задачи.**

1. Учить детей осваивать разнообразные техники традиционного и нетрадиционного рисования.
2. Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, память, внимание, воображение, речь, поддерживать детскую инициативу и потребность в самовыражении.
3. Способствовать формированию положительно-эмоционального восприятия окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству на основе применения полихудожественного подхода в рисовании.

Для реализации задач программы, используются как традиционные методы организации образовательной деятельности (различные типы ННОД: комбинированные, подгрупповые, коллективная работа, занятие-игра, диалог, решение творческих задач, индивидуальный подход).

#### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

- ребёнок овладеет разнообразными техниками рисования и способами работы с разнообразными материалами (дерево, камень и др.);
- в процессе рисования, произойдёт выявление и осознание ребенком своих способностей;
- дошкольник узнает о профессиональной деятельности художника;
- ребёнок научится изображать предметы, животных, человека, украшать, срисовывать;
- ребёнок сможет понимать, о чем говорит искусство;
- у ребёнка повысится собственная значимость через создание собственных оригинальных произведений и включение «продукта» ребёнка в интерьер группы, детского сада;
- ребёнок узнает, что такое живопись, графика, научится различать такие жанры, как натюрморт, пейзаж, портрет;
- дошкольник узнает о народном декоративно-прикладном искусстве и научится расписывать реальные изделия
- у ребёнка улучшится речь и значительно пополнится словарный запас

Для воспитания и развития навыков творческой работы, дошкольников программой предусмотрены следующие основные методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный (демонстрация плакатов, фотографий, иллюстрации, репродукций художников);
- 2) репродуктивный (работа по образцам);
- 3) частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- 4) творческий (творческие задания, эскизы, проекты);
- 5) исследовательский (исследование свойств бумаги, красок, а так же возможностей других материалов).
- 6) полихудожественный подход (сочетание нескольких видов искусств)

В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому в ходе деятельности каждому ребенку даётся возможность активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Оценка эффективности применяемых методов и технологий проводится посредством наблюдения и анализа «продуктов» творчества детей и отмечается в индивидуальной карте развития. Своеобразным итогом реализации программы являются ежемесячные выставки детских работ, украшение ДОО к праздникам, в конце учебного года проходит итоговая выставка; кроме этого, работы дошкольников принимают участие в творческих конкурсах всех уровней. Таким образом родители видят рост детей.

**В рамках сотрудничества с родителями** проводятся мастер-классы по обучению простым техникам рисования для применения в домашних условиях. В начале учебного года воспитатель изобразительной деятельности посещает групповые родительские собрания и обсуждает перспективы работы на учебный год (какие природные материалы заготовить, приобрести для росписи), возможное участие родителей в образовательном процессе.

## 2. Содержательный раздел.

Все содержание, входящее в программу, изменяется по принципу постепенного усложнения материала в зависимости от возраста и возможностей детей.

### Перспективно-тематический план для детей младшей группы (3-4 года)

№ п/п	Смыслообразующая тема периода/тема ННОД по рисованию	Практическое рисование (15 минут)
----------	--	---

1.	«Здравствуй Детский сад» «Волшебные палочки» (вертикальные линии)	1
2.	«До свидания лето!» «Светит солнышко для мамы» (округлые формы)	1
3.	«Члены моей семьи» «Красивый платочек для мамы» (декоративное рисование). Или украсим матрешкам сарафаны (тычок ватной палочкой- цветочек)	1
4.	«Осень. Изменения в природе» «Осеннее дерево» (рисование ладошкой) Осенний дождик (рисование цветным карандашом)	1 1
5.	«Овощи» «Дорожки на огороде» (горизонтальные линии)	1
6.	«Фрукты» «Волшебная яблоня» (пальчиковая живопись)	1
7.	«Лес, растения, грибы, ягоды» «Аппетитные, ароматные, сладкие...» (пробковый штамп)	1
8.	«Дикие животные» «Ежик на полянке» (рисование ладошкой)	1
9.	«Перелетные птицы» «Волшебные птичьи следы» (тонирование акварелью)	1
10.	«Домашние птицы» «Хвост для петушка» (раскрашивание перьев – гуашь)	1
11.	«Домашние животные» «Травка для коровки» (вертикальные линии - гуашь)	1
12.	«Комнатные растения» «Кактус цветет» (оттиск губкой- гуашь) коллективная работа	1
13.	«Зима, изменения в природе» «На полянке на лужайке тихо падает снежок» (Тычок щетинистой кистью).	1
14.	«Зимующие птицы» «Семена на тарелочке» (тычок ватной палочкой)	1
15.	«Игрушки» «Знакомство с филимоновскими игрушками», «Филимоновский конь - рисование узоров» (элементы росписи)	1
16.	«Зимние забавы и праздники» «Огоньки на елочке» (примакивание, пальчиковая живопись )	1
17.	«Посуда» «Чайный сервиз» (элементы гжельской росписи)	1
18.	«Одежда» «Красивая шапочка» (декоративное рисование)	1
19.	«Обувь» «Угадай чей след» (штамп картошкой – гуашь)	1
20.	«Книга. В мире сказок» «Колобок» (округлые формы – восковой мелок)	1
21.	«Хочу быть здоровым» «Красивые воздушные шары для девочек и мальчиков» (округлые формы)	1
22.	«Папин праздник» «Праздничный салют для папы» (примакивание)	1
23.	«Женский праздник» «Мимоза в подарок маме, бабушке» (тычок щетинистой кистью)	1
24.	«Женский праздник» «Цветные клубочки для бабушки» (слитные круговые линии)	1
25.	«Весна, изменения в природе» «Сосульки капаят» (коллективная работа-гуашь)	1

26.	«Дом. Мебель» «Столик для мишутки» (прямоугольные формы - цв. карандаш, восковой мелок)	1
27.	«Помощники в нашем доме» «Развесим белье на веревочку» (горизонтальная линия, прямоугольные формы - цветные карандаши, фломастеры)	1
28.	«Город. Улицы» «Окошечки для домика» (прямоугольные формы – цветные карандаши )	1
29.	«Транспорт. Азбука безопасности» «Рельсы для трамвайчика» (вертикальные и горизонтальные линии)	1
30.	«Водный мир» «Рыбки в аквариуме» (оттиск ладошкой – гуашь)	1
31.	«Хлеб» «Баранки» (калачи) (слитные круглые формы – гуашь)	1
32.	«Перелетные птицы» «Скворечник» (прямоугольные формы)	1
33.	«Насекомые» «Гусеница» (пробковые штампы -гуашь),	1
34.	«Пресмыкающиеся» «Черепашка» (закрашивание оттиском паралона трафарета – гуашь)	1
35.	«Времена года» «Алые цветы - тюльпаны» (оттиск ладошкой - гуашь)	1

#### Перспективно-тематический план для детей средней группы (4-5 лет)

№ п/п	Смыслообразующая тема периода/тема ННОД по рисованию	Практическое рисование (20 минут)
1.	«Здравствуй детский сад » (адаптационный период) «Вам малыши краски и карандаши » ( Округлые формы красками или карандашами по выбору детей)	1
2.	«До свидания, лето! » (адаптационный период) «Солнышко в небе » (восковой мелок + тонирование)	1
3.	«Члены моей семьи » «Русская матрешка » (цветные карандаши - декоративное рисование)	1
4.	«Осень, изменения в природе » «Золотая осень » (осеннее дерево) (печать - принт листьев, гуашь)	2
5.	«Овощи, огород » «Помидор и огурец» (овальная и круглая форма)	1
6.	«Фрукты, сад » «Яблоко и слива» (округлые формы)	1
7.	«Лес , растения, грибы, ягоды» «Бусы из ягод рябины» (пальчиковая живопись)	1
8.	«Дикие животные» «Зайчик под елочкой » (простые формы 2-3 круга, овала)	1
9.	«Перелетные птицы» «Красивая птичка» (фломастер, простые формы)	1
10.	«Домашние птицы» «Цыпленок и утенок гуляют на полянке» (округлые формы)	1
11.	«Домашние животные » «Свинка - круглое рыльце» (округлые формы)	1

12.	«Комнатные растения» «Хлорофитум» (рисование с натуры) (восковой мелок)	1
13.	«Зима, изменения в природе» «Зимнее развесистое дерево» (гуашь, белым по темному)	1
14.	«Зимующие птицы» «Нарисуй отгадку - синичка» (трафарет, цветные карандаши)	1
15.	«Игрушки» «Украшь свои игрушки - Дымковская барышня» (роспись юбки) или дымковская уточка (декоративное рисование)	1
16.	«Зимние забавы и праздники» «Наша нарядная Ёлка» (линии разного направления, гуашь)	1
17.	«Посуда» «Декоративная ваза» (примакивание, декоративные узоры)	1
18.	«Одежда» «Украшение свитера» (декоративное рисование)	1
19.	«Обувь» «Украшение сапожек по желанию детей»	1
20.	«Книга. В мире сказок» «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» (разные материалы)	1
21.	«Хочу быть здоровым» «Перчатки и котятки» (принт - восковой мелок)	1
22.	«День защитника Отечества» «Непобедимый танк» (простой + цветные карандаши)	1
23.	«8 марта» «Хризантема для мамы» (тычок, ватные палочки)	1
24.	«8 марта» «Рисунок для любимой мамочки, бабушки» (по замыслу)	1
25.	«Весна, изменения в природе» «Весна- красна, весенняя капель» (восковой мелок + акварель)	1
26.	«Дом, мебель» «Домик с крышей» (прямоугольная, квадратная формы- гуашь (фломастер)	1
27.	«Город. Улицы» «По замыслу детей» (материалы на выбор детей)	1
28.	«Транспорт. Азбука безопасности» «Вагончик (Автобус)» (прямоугольная, квадратная, круглая формы- гуашь)	1
29.	«Водный мир» «Рыбки плавают в аквариуме» (восковой мелок + акварель)	1
30.	«Откуда хлеб пришёл» «Пирог на подносе» (цветные карандаши - овал). Коллективная работа	1
31.	«Перелетные птицы» «Скворечник на дереве» (предметное рисование – цветной карандаш)	1
32.	«День Победы» «Праздничный салют» (гуашь - набрызг или тычок щетинистой кистью)	1
33.	«Насекомые» «Бабочка»(монотипия гуашь)	1
34.	«Пресмыкающиеся» «По замыслу детей»	1
35.	«Времена года» «Золотой подсолнух» (гуашь – примакивание и тычок щетинистой кистью или ватной палочкой)	1

**Перспективно-тематический план для детей старшей группы (5-6 лет)**

№ п/п	Смыслообразующая тема периода/тема ННОД по рисованию	Ознакомление с искусством (25 минут)	Практическое рисование (25 минут)	Всего занятий
1.	<b>«Здравствуй детский сад, до свидания лето!»</b> (адаптационный период) «Волшебная страна ИЗО» <b>Репродукции:</b> В.М. Васнецов, И.И. Шишкин – портреты художников	1	1	2
2.	<b>«Здравствуй детский сад, до свидания лето»</b> (адаптационный период) «Радуга-дуга» (гуашь) <b>Репродукция:</b> Н. Дубовской «Радуга» (полихудожественный проект «Радуга»)	1	1	2
3.	<b>«Овощи, огород»</b> «Натюрморт «Овощи» (простой карандаш, акварель) <b>Репродукции</b> натюрморт Кончаловский «Овощи»	1	1	2
4.	<b>«Осень в нашем городе»</b> «Проделки осеннего ветра» (рисование по сырому) «Осенний парк Берёзовая роща в нашем городе» (сухая кисть) <b>Репродукция</b> И.И.Левитан «Золотая осень» (полихудожественный проект «Осень»)	1 -	1 1	2
5.	<b>«Книга, в мире литературных героев»</b> «Рисование по сказке Перо Жар-птицы или мой любимый герой» <b>иллюстрации</b> к сказке «Конек-горбунок» (полихудожественный проект «Сказка в искусстве»)	1	1	2
6.	<b>«Фрукты. Сад»</b> «Натюрморт «Фрукты на тарелке» (простой карандаш, акварель) <b>Репродукции</b> натюрморт Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»	1	1	2
7.	<b>«Лес, растения, грибы, ягоды»</b> «Осенний лес» («Грибы на поляне») (примакивание, печать губкой-акварель или кляксография) <b>Иллюстрации</b> с растениями, грибами и ягодами	1	1	2
8.	<b>«Дикие животные»</b> «Мишка косолапый» (гуашь, щетинистая кисть) <b>Репродукции</b> И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (полихудожественный проект «Утро»)	1	1	2



9.	<b>«Поздняя осень в нашей стране» «Флаг Российской Федерации»</b> (гуашь) <b>Знакомство</b> с искусством фотографии о нашей стране	1	1	2
10.	<b>«Перелетные птицы» «Летят перелетные птицы»</b> (акварель) <b>Репродукция</b> А. К. Саврасов «Вечер. Перелет птиц» (полихудожественный проект «Вечер»)2	1	1	2
11.	<b>«Домашние животные» «Моя пушистая кошечка»</b> (щетинистая кисть, гуашь) «Усатый – полосатый» <b>Иллюстрация</b> Е. Чарушина «Котенок» (полихудожественный проект «Животные»)	1	1	2
12.	<b>«Домашние птицы» «Петушок»</b> (рисование ладошкой-цветной карандаш) <b>Репродукция</b> Пол Пил «Кормление домашней птицы» (полихудожественный проект «Домашние птицы»)	1	1	2
13.	<b>«Зима, явления природы зимой» «Деревья в зимнем серебре»</b> (гуашь, паста, сюжетное рисование) <b>Репродукция</b> И.И. Шишкин «Зима» (полихудожественный проект «Зима»)	1	1	2
14.	<b>«Зимующие птицы» «Снегирь на ветке»</b> (сюжетное рисование)(Восковой мелок) <b>Репродукция</b> Шевандронова «Снегири» (полихудожественный проект «Снегири»)	1	1	2
15.	<b>«Игрушки» «Филимоновский олень»</b> (декоративное рисование- гуашь) <b>Презентация</b> о «Филимоновских игрушках»	1	1	2
16.	<b>«Зимние забавы и праздники» «Наша нарядная елка»</b> (гуашь) или «Веселый снеговик» (гуашь, щетинистая кисть) <b>Репродукции</b> Ф. В. Сычков «С гор» (полихудожественный проект «Зимние игры»)	1	1	2
17.	<b>«Посуда» «Золотая хохлома - роспись деревянной лопатки»</b> (декоративное рисование) <b>Презентация</b> «Золотая хохлома»	1	1	2
18.	<b>«Продукты питания» «Познавательные плакаты о витаминах»</b> (фломастер)	1	1	2

	(Коллективная работа) <b>Плакатная графика «О витаминах»</b>			
19.	<b>«Одежда. Обувь» «Русская матрешка»</b> (декоративное рисование) или «Аленушка в сарафане» <b>Презентация «Русская матрешка»</b> Репродукция В. Васнецова «Аленушка	1	1	2
20.	<b>«Члены моей семьи» «Моя семья»</b> (по представлению) (восковой мелок или цветные карандаши) <b>Искусство фотографии:</b> рассматривание альбомов с фотографиями семьи (полихудожественный проект «Мать и дитя»)	1	1	2
21.	<b>«Хочу быть здоровым» «Дети на зарядке»</b> (простой карандаш, Цветной карандаш) <b>Плакаты</b> о здоровом образе жизни	1	1	2
22.	<b>«Мужские профессии» «Портрет Ильи Муромца»</b> (простой карандаш) <b>Репродукции</b> В. Васнецов «Три богатыря» (полихудожественный проект «Богатыри»)	1	1	2
23.	<b>«Защитники Отечества» «Летающие самолеты»</b> (восковой мелок, акварель) <b>Искусство фотографии:</b> Рассматривание фото военной техники	1	1	2
24.	<b>«Женские профессии. 8 марта» «Портрет мамы»</b> (простой карандаш), «Портрет мамы» (продолжение) (цветной карандаш, фломастер) <b>Репродукция</b> М. Дайнеко «Мать» (полихудожественный проект «Женский портрет»)	1	1 1	2
25.	<b>«Весна, явления природы весной» «Ледоход на реке»</b> (восковой мелок, акварель) <b>Репродукция</b> И.И. Левитан «Весна. Большая вода» (полихудожественный проект «Весна»)	1	1	2
26.	<b>«Дом. Мебель» «Дом, в котором я живу»</b> (1 часть) (набросок в карандаше) <b>Искусство фотографии:</b> Рассматривание фото родного города Новосибирска	1	1	2

27.	«Город. Улицы» «На моей улице» (2 часть) (объединение работ в одну улицу из домов – коллективная работа) <b>Искусство фотографии:</b> рассматривание фото родного города Новосибирска	1	1	2
28.	«Транспорт. Азбука безопасности» «Дорожные знаки, грузовая и легковая машина» (материал на выбор) <b>Плакатная графика:</b> рассматривание плакатов по правилам дорожного движения	1	1	2
29.	«Водный мир» «Рыбки играют, рыбки сверкают» (восковой мелок, акварель) Коллективная работа <b>Репродукция</b> И. К. Айвазовский «Среди волн» (полихудожественный проект «Морской пейзаж»)	1	1	2
30.	«Как выращивают хлеб» «Городецкая роспись» роспись разделочной доски <b>Презентация</b> «Городецкая роспись»	1	1	2
31.	«Перелетные птицы весной» «Птицы прилетели» (простой карандаш). <b>Репродукция</b> А. К. Саврасов «Грачи прилетели» (полихудожественный проект «Весна»)	1	1	2
32.	«День Победы» «Салют над городом» (цветной гратаж), коллективная работа <b>Презентация</b> «День Победы» (видеосюжеты)	1	1	2
33.	«Насекомые» «Божья коровка» (роспись по камню или тесту) <b>Презентация</b> «Насекомые»	1	1	2
34.	«Лето. Цветы. Луг» «Одуванчик» (печать – принт, тычок – гуашь) <b>Репродукции</b> «Лето» разных художников (полихудожественный проект «Лето»)	1	1	2
35.	«Времена года» «Викторина итоговая» <b>Репродукции</b> разных времен года	1	1	2
				<b>72</b>

**Перспективно-тематический план для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

№ п/п	Смыслообразующая тема периода/тема ННОД по рисованию	Ознакомление с искусством (30 минут)	Практическое рисование (30 минут)	Всего занятий
1.	«Здравствуй детский сад. До свидания лето!» (адаптационный период) «Волшебная страна ИЗО» (рисование по замыслу) <b>Репродукции</b> портреты художников: В.М. Васнецова, И.И. Шишкина, И. Левитана, Б. Кустодиева (сравнение)	1	1	2
2.	«Здравствуй детский сад. До свидания лето!» (адаптационный период) «Радуга-дуга» (гуашь) <b>Репродукции</b> художников: И. Шевелева, А. И. Куинджи, Г. Корягина «Радуга» (полихудожественный проект «Радуга»)	1	1	2
3.	«Овощи, огород. Фрукты, сад» «Ваза с плодами – натюрморт» (гуашь, простой карандаш) <b>Репродукции</b> натюрмортов из овощей и фруктов	1	1	2
4.	«Осень в нашем городе. Изменения в природе» «Осенний пейзаж» (цветовое пятно) «Золотая осень» (кляксография, щетинистая кисть- тычок, гуашь) <b>Репродукции</b> разных картин о золотой осени (Сравнение) (полихудожественный проект «Осень»)	1 -	1 1	2
5.	«Книга, библиотека» «Моя любимая сказка» (сюжет) <b>Репродукции</b> Кочергин «Баба Яга», В. М. Васнецов «Снегурочка», иллюстрации Золушки (Сравнение образов), (полихудожественный проект «Сказка в искусстве»)	1	1	2
6.	«Хлеб» «Праздник урожая» (натюрморт- пр. карандаш, цв. карандаши) <b>Репродукции</b> о сборе урожая хлеба, натюрморты (полихудожественный проект «Русское поле»)	1	1	2
7.	«Лес, растения, грибы, ягоды» «Ветка рябины в вазе» (рисование с натуры)	1	1	2

	<b>Репродукции</b> натюрмортов из ягод и грибов			
8.	« <b>Дикие животные</b> » «Ежиха с ежатами в ельнике» (сюжетное рисование) <b>Искусство фотографии:</b> рассматривание фото с дикими животными	1	1	2
9.	« <b>Поздняя осень в нашей стране</b> » «Мы идем на праздник с флагами и цветами» (сюжетное рисование) или «Родная страна» <b>Искусство фотографий</b> о родной стране России	1	1	2
10.	« <b>Перелетные птицы</b> » «Грациозный лебедь» (рисование ладошкой) <b>Репродукция</b> А. Рылов «В голубом просторе» (полихудожественный проект «Морской пейзаж»)	1	1	2
11.	« <b>Домашние животные</b> » «Мой добрый маленький друг» (рисование по желанию детей своего домашнего животного – простой карандаш) <b>Репродукции</b> Б. Кустодиев «Портрет дочери Ирины с собакой Шумкой» (полихудожественный проект «Радостный ребенок»)	1	1	2
12.	« <b>Домашние птицы</b> » «Петушок с семьей» Коллективная работа (материал по выбору) <b>Книжная иллюстрация:</b> рассматривание иллюстраций к рассказу К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»	1	1	2
13.	« <b>Зима, явления природы</b> » «В деревне зимой или зимний пейзаж» (сюжет) <b>Репродукции</b> о зиме (сравнение) (полихудожественный проект «Зима»)	1	1	2
14.	« <b>Зимующие птицы</b> » «Синичка и снегирь» (сюжетное рисование) <b>Презентация</b> о зимующих птицах (полихудожественный проект «Снегирь»)	1	1	2
15.	« <b>Игрушки</b> » «Семья матрешек» (декоративное рисование) <b>Презентация</b> о русской матрешке	1	1	2
16.	« <b>Зимние забавы и праздники</b> » «Новогодний праздник в детском саду» (сюжетное рисование) «Нарисуй зимние забавы по желанию» (сюжетное рисование) <b>Репродукции</b> Ф. В. Сычков «С гор», Роберт Дункан «Снеговики» (сравнение) (полихудожественный проект «Зимние забавы»)	1	1 1	2

17.	«Посуда» «Золотая хохлома» (Роспись деревянной ложки), (Декоративное рисование) <b>Презентация</b> о золотой хохломе	1	1	2
18.	«Продукты питания» «Подставка под горячее в форме чашки с блюдцем» (гжельская роспись) (декоративное рисование) <b>Презентация</b> о Гжельских мастерах	1	1	2
19.	«Одежда. Обувь» «Кукла в национальном костюме «Русская красавица»» (Фигура человека) <b>Репродукция</b> И. П. Аргунов «Портрет неизвестной крестьянки в праздничном костюме» (полихудожественный проект «Женщины Руси»)	1	1	2
20.	«Члены моей семьи» «Папа и мама гуляют со своим ребенком в сквере» (на улице) или «Моя семья» (по представлению) <b>Репродукции</b> семейных портретов (Сравнение) (полихудожественный проект «Мать и дитя»)	1	1	2
21.	«Хочу быть здоровым» рисование по замыслу детей, (простой карандаш графика) <b>Плакатная графика</b> о здоровом образе жизни	1	1	2
22.	«Мужские профессии» «Наша армия родная» (сюжетное рисование) <b>Репродукции</b> В. Васнецова «Три богатыря» и иллюстрации современных пограничников, моряков, летчиков. (сравнение) (полихудожественный проект «Богатыри»)	1	1	2
23.	«Защитники Отечества» «Лучший в мире папа» (портрет – простой и цветные карандаши) <b>Репродукции</b> мужских портретов (полихудожественный проект «Русские князья»)	1	1	2
24.	«Женские профессии. 8 марта» «Любимая мамочка» (портрет – простой карандаш, фломастер) «Нарисуй, что ты хочешь красивое» (по замыслу) <b>Репродукции</b> женских образов (полихудожественный проект «Женский портрет»)	1	1 1	2

25.	<b>«Весна, явления природы весной» «Весенний пейзаж» (по сырому) Репродукции весенних пейзажей(полихудожественный проект «Весна»)</b>	1	1	2
26.	<b>«Дом. Мебель» «Мебель групповой комнаты» (по представлению) (простой карандаш - графика) Искусство фотографии Фото разной мебели</b>	1	1	2
27.	<b>«Город. Улицы» «Бугринский мост» (простой карандаш, цветные карандаши),(Сюжет) или «Мой город вечером» (по замыслу) Искусство фотографии Рассматривание фотографий Новосибирска</b>	1	1	2
28.	<b>«Транспорт. Азбука безопасности» «Родная улица моя» (сюжетное рисование) Плакатная графика: рассматривание плакатов по правилам дорожного движения</b>	1	1	2
29.	<b>«Водный мир» «Я рисую крошку – осминожку» (рисование-экспериментирование ладошкой) Презентация «Удивительный мир под водой» (полихудожественный проект «Водный мир»)</b>	1	1	2
30.	<b>«Хлеб» «Городецкая роспись» доска для хлеба (заготовки) Презентация «Городецкая роспись»</b>	1	1	2
31.	<b>«Сибирская роспись» «Декоративное панно» Презентация «Сибирская роспись»</b>	1	1	2
32.	<b>«День Победы» «Стенгазета « Салют Победы» (клаксография и принт) Просмотр полихудожественного проекта «День победы»</b>	1	1	2
33.	<b>«Насекомые» «Эти удивительные насекомые» (роспись по камню) Презентация «Насекомые» (полихудожественный проект « Насекомые»)</b>	1	1	2
34.	<b>«Времена года» «Круглый год» (викторина) (Рисование по представлению – материал по выбору) Репродукции о временах года (полихудожественные проекты «Осень, зима, весна, лето»)</b>	1	1	2

35.	«До свидания, детский сад! » Здравствуй школа!» «Детский сад будущего» (по представлению) <b>Искусство фотографии:</b> рассматривание альбомов «Наша родная группа»	1	1	2
				<b>72</b>

### 3. Организационный раздел.

В младшей и средней группах проводится по одному занятию в неделю, в старшей и подготовительной группах проводится по два занятия в неделю: одно занятие – ознакомление с искусством на основе полихудожественного подхода в рисовании, второе – практическое рисование с применением разнообразных методов организации образовательного процесса и техник рисования.

Возрастная группа	Ознакомление с искусством количество занятий в неделю	Практическое рисование количество занятий в неделю	Всего занятий в год
Младшая группа	-	1	35
Средняя группа	-	1	35
Старшая группа	1	1	72
Подготовительная группа	1	1	72

Особенности структуры ННОД:

1. создание положительного отношения к теме и способу ее реализации,
2. коммуникативное рисование с использованием имитационных движений и обсуждением создания и сюжета рисунка (не более 5-7 минут),
3. динамическая пауза с элементами пальчиковой гимнастики и физминутки,
4. рассказывание по картинке с моделированием коммуникативной ситуации



### Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Материалы и оборудование	Дидактический материал Настольные игры:	Наглядно-иллюстративный материал	Видеоматериал
<p>акварельные краски, гуашь; восковые и масляные мелки, свеча; ватные палочки; Поролоновые и пробковые печатки; Овощные печатки коктейльные трубочки; палочки или старые стержни для процарапывания; Матерчатые и бумажные салфетки; непроливашки для воды; подставки под кисти; кисти, щетинистые кисти; Зубная паста; Старые зубные щетки; Простые карандаши; Цветные карандаши; Пастельные мелки; Нитки; Палитры;</p>	<p>«Домино Вятское», «Русский сувенир» - игра лото для дошкольников, «Занимательная палитра» (7 развивающих игр), «Собери узор», «Назови цвет», «Цвет, форма, величина», «Делай так...» «Составь узор» (холодные и теплые тона) «Разноцветные мячи», «Из чего состоит пейзаж» «Из чего состоит натюрморт» «Из чего состоит портрет», «Собери портрет сказочного героя», «Парные картинки» (фрукты ,овоци, ягоды), «Разноцветные кляксы», «Круг, прямоугольник, квадрат», «Симметричные фигуры», «Когда это бывает?»,</p>	<p>Знакомство с натюрмортом «Цикл большое искусство - маленьким», издательство «Детство-пресс», Знакомство с пейзажной живописью «Цикл большое искусство - маленьким», издательство «Детство-пресс», Н. В. Нищева «Четыре времени года», «Детство-пресс»; Санкт-Петербург, Основы народного и декоративно-прикладного искусства: «Филимоновские свистульки», « Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Матрешки», Мозайка-Синтез, а так же декоративная посуда, игрушки, изделия, сувениры,</p>	<p>Краснушкин Е. В. «Изобразительное искусство для дошкольников – натюрморт, пейзаж, портрет»; Диск с подборкой полихудожественных проектов (музыка, поэзия, живопись); Презентации по темам «Золотая хохлома», «Гжель», «Русская матрешка», «Насекомые», «Удивительный мир под водой», «Зимующие птицы» и другие;</p>

альбомные листы формата А-3 и А-4; А-1 Клей ПВА; трафареты	«Что за цветное коромысло через реку повисло?», «Радужный хоровод», «Составь узор из цветных кружков», «Смешиваем краски»	Репродукции натюрмортов, пейзажей, портретов разных художников, Плакаты, фотографии и иллюстрации по темам, Образцы рисунков по темам, Муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод	
--	--	--	--

#### **IV. Вариативная Программа формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и лыжной подготовки «Физкультура с умом» в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Программа имеет физкультурно-оздоровительную направленность, основана на интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

##### **1. Целевой раздел.**

**Цель:** формирование у старших дошкольников осознанного отношения к занятиям физической культурой и формирования потребности в здоровом образе жизни.

##### **Задачи:**

1. обогащать представления детей о пользе физической культуры, роли двигательной активности, влиянии физических упражнений и лыжных прогулок на организм человека, его самочувствие;
2. формировать у детей элементарные представления о полезных и вредных привычках, предупреждении некоторых заболеваний и травматизма;
3. развивать интеллектуальные способности детей (сообразительность, догадку), любознательность;
4. способствовать овладению культурно-гигиеническими навыками, воспитывать привычку к чистоте, аккуратности, порядку;
5. воспитывать умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни или здоровью, сознательно избегать, по возможности предотвращать их;
6. вызывать интерес к движению, желание самостоятельно организовывать подвижные игры.

##### **Методы и приёмы, используемые на физкультурно-познавательных занятиях**

<b>Вид</b>	<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
наглядные	*наблюдение: кратковременное, сравнительное; *демонстрация наглядности: карточек, предметов, видеозаписей	*показ способов действий; *показ образца
практические	*моделирование	*упражнение: подражательное, конструктивное, творческое;

игровые	*подвижные игры; *творческих заданий; *звукового воздействия	*внезапное появление игрушек, предметов; *выполнение игровых действий; *введение элементов соревнования; *создание игровой ситуации
словесные	*рассказ педагога; *беседа: этическая, вводная, обобщающая, познавательная; *художественное слово	*вопросы: констатирующие, проблемные; *указание; *пояснение; *объяснение; *педагогическая оценка

В ходе физкультурно-познавательных занятий применяются специальные методы, направленные на осознание характера и качества, выполняемых движений, сформулированные Г. Г. Петраченко и А. М. Леушиной

1. Краткое, чёткое объяснение и показ сочетать с анализом основных элементов движения до начала его выполнения детьми, что способствует более активному и осознанному усвоению двигательных представлений.
2. Предлагать детям рассказывать, как они будут выполнять движение (отсутствие осознанных представлений делает невозможным их словесного описания).
3. Предложить проследить за выполнением движения товарищем и отметить, что в нём было правильно, а что нет.
4. Учить самоанализу выполняемых движений.
5. Использовать подводящие или игровые подготовительные упражнения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- у ребёнка сформированы представления о пользе физической культуры, роли двигательной активности, о положительном влиянии физических упражнений и лыжных прогулок на организм человека, его самочувствие;
- ребёнок проявляет познавательную активность;
- дошкольник умеет разрешать споры, договариваясь;
- ребёнок имеет представления о полезных и вредных привычках, предупреждении некоторых заболеваний и травматизма;
- дошкольник умеет правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни или здоровью, сознательно избегать, по возможности предотвращать их;
- ребёнок проявляет интерес к движению, желание самостоятельно организовывать подвижные игры.

## 2. Содержательный раздел.

### Виды физкультурно-познавательных занятий

- *Занятия по формированию у детей новых знаний.* Их цель — постановка перед детьми познавательных задач, подача, расширение и уточнение знаний о двигательной активности человека, о пользе физических упражнений, о том, какое влияние конкретное упражнение оказывает на конкретную часть организма человека.
- *Занятия по закреплению и систематизации накопленного (организованного и стихийного) опыта детей.* Основная цель — осмысление воспринятого и формирование первичных обобщений.
- *Учётно-контрольные, проверочные занятия.* Они проводятся с целью определить наличие у детей соответствующих представлений, умений, навыков и на этой основе сделать выводы о выполнении требований, направлении и методах дальнейшей работы. А также для уточнения и закрепления полученных знаний, двигательных умений и навыков.
- *Комплексные занятия.* Их цель — сообщение детям нового материала, повторение, закрепление и систематизация имеющихся знаний, применение знаний, умений, навыков в практической деятельности.

### **Перспективно-тематический план физкультурно-познавательных занятий и занятий по лыжной подготовке для детей 5-6 лет**

Месяц/ неделя	Тематика	Лыжная подготовка
<b>Мой организм</b>		Знакомство с техникой «ступающего шага», «скользящего шага» в ходе ННОД в зале и на улице (исходя из погодных условий). Отработка техники. Тренировка правильного дыхания. Знакомство с лыжным оборудованием, правилами ухода за лыжами. Педагог протаптывает лыжню, дети наблюдают
Октябрь	<b>Как быть здоровым</b>	
1	Зачем нужны утрення гимнастика и занятия физкультурой	
2	Здоровье в огороде	
3	Что такое осанка (как мы стоим).	
4	Как сохранить правильную осанку (как соединяются кости).	
Ноябрь	<b>Твои верные помощники, которые всегда с тобой. Как о них заботиться</b>	
1	Зоркие глазки, чуткие ушки	
2	Зачем носик нам.	
3	Ножки – наши помощники	
4	Ловкие руки	
<b>В мире сказок и приключений</b>		Учимся надевать и застёгивать лыжи. Отрабатываем приставной шаг с лыжами. Ходить друг за другом по лыжне (по одному кругу)
декабрь	Здравствуй, гостя зима!	

1	Прогулки в любую погоду	«ступающим шагом» и «скользящим шагом»
2	Как живётся вам, зверушки да пичужки?	Всё предыдущее, но в два круга, учимся переходить на другую линию приставным шагом
3	В гостях у Снежной королевы	
4	У новогоднего костра.	
Январь	Зимние забавы.	
1	Игры зимой	Разучиваем и отрабатываем поворот «вокруг пяток». Отработка ранее изученного.
2	Коляда, Коляда, открывай ворота!	
3	Что зимой полезней кушать	
<b>Ребёнок и другие люди.</b>		
Февраль	Кем быть?	Совершенствование «ступающего шага», «скользящего шага», «приставного шага», поворота «вокруг пяток» с постепенным убыстрением темпа ходьбы
1	Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат	
2	Лётчиком быть хорошо...	
3	Я моряком мечтаю стать	
4	Я б работать в цирк пошёл, пусть меня научат	
Март	Весенние напевы	
1	Как поздравить маму.	
2	Как себя вести с незнакомыми взрослыми	
3	Играем в баскетбол	
4	Физкультура в весеннее время года	
<b>Ребёнок в мире природы</b>		
Апрель	Мир вокруг нас	
1	Подводный мир	
2	Лесные прогулки	
3	Прогулка в космос	
4	По реке на лодках	
Май	Зовёт спортивная площадка	
1	Соревнуемся в метании мяча	
2	Быстрее ветра (бег на 30м). Самый сильный (отжимание).	

3	Кто дальше и выше (прыжки в длину и высоту).	
4	Выносливые (непрерывный бег). Ловкие (преод-е полосы препят-й).	

**Перспективно-тематический план физкультурно-познавательных занятий и занятий по лыжной подготовке для детей 6-7 лет**

Месяц/ неделя	Тематика	Лыжная подготовка
<b>Мой организм</b>		<p><u>Октябрь – 2 недели ноября</u> Совершенствование техники «ступающего шага», «скользящего шага» в ходе ННОД в зале и на улице (исходя из погодных условий). Отработка техники. Тренировка правильного дыхания. Актуализация знаний детей о лыжном оборудовании, правилами ухода за лыжами. Педагог протаптывает лыжню, дети наблюдают, вспоминают технику</p>
октябрь	<b>Я и моё тело</b>	
1	Я здоровье берегу, сам себе я помогу. (самомассаж и закаливание)	
2	Пища для здоровья.	
3	Осанка и здоровье.	
4	Плоскостопие.	
ноябрь	<b>Умей чувствовать себя.</b>	
1	Драться или не драться.	
2	Как можно управлять своими чувствами.	
3	Как понять по внешнему виду человека, какие чувства он испытывает.	
4	Говорю и делаю. (несоответствие)	
<b>Мы такие разные</b>		<p><u>2 недели ноября – декабрь</u> Совершенствование техники «ступающего шага», «скользящего шага» «приставного шага», поворота</p>
декабрь	<b>Жизнь детей разных стран.</b>	
1	Русские народные игры.	
2	Белорусские народные игры.	
3	Таджикские народные игры.	
4	Армянские народные игры.	
январь	<b>Секреты общения</b>	
2	Коляда, Коляда, отвори ворота!	
3	На физкультуру – мальчики.	

4	На физкультуру – девочки.	«вокруг пяток», переход с одной лыжни на другую
февраль	<b>Я и моя Родина</b>	<u>Январь</u>
1	Мог бы я быть пограничником	Отработка бега «скользящим шагом». Обучение детей подъёму на склон способом «лесенка» и спуск в средней стойке
2	«Флотская душа».	
3	«Лётчиком быть хорошо».	
4	Может стану я танкистом	
<b>Ребёнок в мире природы</b>		
март	<b><i>Весна пришла!</i></b>	
1	Помогать маме и не огорчать её	<u>Февраль – март</u>
2	В подводном царстве	Отработка бега «скользящим шагом», подъёма на склон способом «лесенка» и спуск в средней стойке. Обучение (с последующей отработкой) технике подъёма на склон «ёлочкой».
3	Заблудился в лесу (с гимн палкой-помощницей, как пригодится для похода в лес)	
4	Тонкий лёд (гимнастическая палка поможет вытащить. Не стоит ходить по тонкому льду)	
апрель	<b>Мир вокруг нас</b>	
1	Транспорт	Совершенствование всего ранее изученного.
2	Ждут нас быстрые ракеты	
3	Если с другом вышел в путь...	
4	Улицы. ПДД – музыкально-познавательный спортивный праздник	
май	<b><i>Зовёт спортивная площадка.</i></b>	
1	Соревнуемся в метании мяча.	
2	Быстрее ветра (бег на 30м). Самый сильный (отжимание).	
3	Кто дальше и выше (прыжки в длину и высоту).	
4	Выносливые (непрерывный бег). Ловкие (преодоление полосы препятствий).	
<b><i>Вручение грамот по итогам соревнований на выпускном балу.</i></b>		



### 3. Организационный раздел.

Физкультурно-познавательные занятия проводятся в дополнение к основным, в общей сложности – 3 раза в неделю: 2 занятия в помещении и 1 – на улице. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами, подвижные игры. В качестве мотивации, в начале занятия, проводится вводная познавательная беседа по теме, которая длится 3 – 4 мин. В зимний период в содержание программы включены занятия по лыжной подготовке.

**Структура занятий:** каждое занятие состоит из четырёх частей.

**Первая часть занятия** призвана заинтересовать детей, создать мотивацию для дальнейшей деятельности. Воспитатель использует рассказ или беседу. Целесообразно использование художественного слова, это может быть сказка, рассказ, загадки или стихотворение, совпадающее с темой занятия.

**Вторая часть** предусматривает выполнение образных физических упражнений по карточкам с изображением детей и животных, выполняющих физические упражнения. Использование наглядности в виде карточек способствует более точному представлению о конкретном двигательном действии, лучшему его усвоению и активному применению в самостоятельной двигательной деятельности. Работа с карточками вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию учения, а также способствует развитию самостоятельности, стимулирует детей к придумыванию своих вариантов упражнений: по названию или по исходному положению. Дети с низким уровнем самостоятельности, выполняя упражнения по карточкам, становятся более активными. При выполнении сложного упражнения, глядя на карточку, стараются не допускать ошибок, быстро запоминают правила игры и могут объяснить её содержание.

**Третья часть** – это русская народная подвижная игра, которая является традиционным средством педагогики. В русской народной игре отражается образ жизни людей, представления о чести, смелости, мужестве. Они имеют многовековую историю, сохранились до наших дней, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Русские народные игры призваны осуществлять связь поколений. Формируют положительный образ русского человека, чего так не хватает в наше время.

**Четвёртая часть** — это итог занятия. Происходит обмен впечатлениями, высказыванием мнений детьми о том, что нового узнали, что ещё хотелось бы узнать, кого из персонажей пригласить на занятие и с какой целью. Для закрепления знаний можно провести работу по формированию умения организовывать подвижные игры. Подобный приём помогает в создании мотивации для самостоятельной двигательной активности, способствует переносу знаний, умений и навыков из области физкультуры в практическую деятельность (на прогулке, дома, во дворе и т.д.).

### Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Ресурс	Наименование	Количество
<b>Методическое обеспечение</b>	Программа «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва Мозайка-синтез 2015 г.	
	«Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Е.Н. Вавилова. Москва «Просвещение» 1983 г.	
	Физическое воспитание детей 2 – 7 лет развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Автор – составитель Т.Г. Анисимова, Волгоград 2015 г.	
	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет, Э. Я. Степаненкова, Москва-синтез 2012 г.	
	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И. Подольская, Волгоград. 2010 г.	
	Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3 – 4 лет. Л. И. Пензулаева, «Мозайка-Синтез», Москва, 2009 г.	
	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л. И. Пензулаева, «Мозайка-Синтез», Москва, 2009 г	
	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л. И. Пензулаева, «Мозайка-Синтез», Москва, 2009 г.	
	300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. В.Л. Страковская, Новая школа, Москва 1994 г.	
	Сказочный театр физической культуры. Н.А. Фомина, Г.А. Зайцева, Е.Н. Игнатьева. Волгоград: Учитель, 2004 г.	
	Физическая культура дошкольникам. Л.Д Глазырина. ВЛАДОС, 2000 г.	
	Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5 – 6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2001 г.	
	Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010 г.	
	Детские подвижные игры народов СССР. А.В. Кенеман; под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988 г.	

	Игры и развлечения детей на воздухе. Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение, 1983 г.	
	Мальчики и девочки – два разных мира. В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 1998 г.	
	Половое развитие детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. А.М. Щетинина, О.И. Иванова – М.: Сфера, 2010 г. И др..	
<b>Информационные ресурсы</b>	azbuka-igr.ru www.maam.ru СЕКРЕТЫ ФИЗКУЛЬТУРЫ - личный сайт инструктора по ФК	
	Ноутбук с ПО с выходом в «Интернет»	1
	Музыкальный центр	1
	ЭОР: «На зарядку становись», «Ритмика для детей», музыка «релакс», презентация «Нестандартное спортивное оборудование для спортивного центра», «Где разместить спортивный центр», «Здоровьесберегающие технологии»	
<b>Оборудование</b>	Скамейки разной длины и высоты	6
	Деревянные кубы	3
	Шведские стенки	4
	Приставные доски	3
	Лесенка-стремянки	2
	Тренажёр «Беговая дорожка»	1
	Тренажёр «Бегущая по волнам»	1
	Тренажёр «Гребной»	1
	Тренажёр «Велосипед»	2
	Мишени для метания горизонтальные	3
	Мишени для метания движущиеся	3
	Батут	3
	Верёвочные лазы	2
	Канат для лазания	1
Канат для перетягивания	2	

	Гимнастические маты	4
	Конусы	6
	Дорожки для равновесия	2
	Лыжи с креплением	20 пар
	Самокаты	3
	Велосипеды	3
<b>Инвентарь</b>	Гантели разного веса	60
	Эспандеры «Восьмёрка»	20
	Эспандеры «Круг»	8
	Массажные мячи	30
	Массажные кольца	30
	Массажные цилиндры	30
	Массажные полусферы большие и маленькие	9
	Мячи резиновые разных размеров	40
	Мячи баскетбольные	5
	Мячи футбольные	3
	Мешочки с песком разного веса	30
	Султанчики	30
	Ленты	30
	Скакалки	10
	Обручи разного диаметра	20
	Мотивационные игрушки	5
	Маски	20
	Бубен	1
	Свисток	1
	Флажки	60
Кубики	60	
Нестандартный инвентарь	10	

<b>Спортивная площадка на территории ДОУ</b>	Бревно	2
	Лабиринт	2
	Стена для лазания	2
	Баскетбольные кольца с высотой разного уровня	2
	Горка	1
	Качели	1
	Приспособление для набрасывания колец	2
	Выносной инвентарь	10

**V. Вариативная Программа в рамках приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»  
 Проект Программы развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста  
 «Конструирование и экспериментально-познавательная деятельность как средство развития предынженерного мышления»**

Работа на основе интеграции конструирования и опытно-экспериментальной деятельности позволит развивать у детей предынженерное мышление, дающее возможность получить представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества. Программа имеет два смысловых блока: конструирование из современных конструкторов (); опытно-экспериментальная деятельность.

**1. Целевой раздел.**

**Цель.** Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок предынженерного мышления на основе развития конструктивных навыков и опытно-экспериментальной деятельности.

**Для реализации цели намечен ряд задач:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития предынженерного мышления у детей дошкольного возраста;
- создание условий (отвечающих требованиям ФГОС ДО) для обеспечения развития предынженерного мышления у ребенка дошкольного возраста;
- развитие материально-технических условий для развития предынженерного мышления у ребенка дошкольного возраста;

- внедрение системы мероприятий, позволяющих осуществить развитие предынженерного мышления у ребенка дошкольного возраста в практику работы ДОУ.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Относительно педагогов:**

- у педагогов вырастет профессиональная компетентность в вопросах развития предынженерного мышления у детей дошкольного возраста;
- будут созданы условия (отвечающие требованиям ФГОС ДО) для обеспечения развития предынженерного мышления у ребенка дошкольного возраста;
- отработанная система мероприятий, позволяющих осуществить развитие предынженерного мышления у ребенка дошкольного возраста будет внедрена в практику работы ДОУ;
- преобразование проекта в программу, которая будет введена в вариативную часть ООП ДО;
- формирование имиджа МАДОУ, как организации работающей в инновационном режиме.

#### **Ожидаемые результаты относительно детей в рамках блока «Экспериментирование»**

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к опытно-экспериментальной деятельности, желание экспериментировать, узнавать новое;
- у ребенка развита способность к самостоятельному экспериментированию, знает правила безопасности на занятиях;
- ребенок овладевает умением правильно понимать выявленные свойства или явления;
- ребенок может самостоятельно анализировать, обобщать увиденное в ходе эксперимента;
- ребенок овладевает умением формулировать выводы, излагать свою точку зрения;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, организовывать совместную деятельность.

#### **Ожидаемые результаты относительно детей в рамках блока «Конструирование»**

К концу первого года обучения дошкольник может:

- знать, называть и правильно использовать детали строительного материала и конструктора;
- располагать кирпичики, пластины вертикально;

- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

К концу второго года обучения дошкольник может:

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

К концу третьего года обучения дошкольник может:

- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку;
- работать коллективно;
- сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке;
- создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.

К концу четвертого года обучения дошкольник может:

- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать различные конструкции модели по схеме, чертежу, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу;
- создавать конструкции, объединенные одной темой;
- работать с конструктором «Cuborg», строить разнообразные траектории и понимать, каким образом тоннели и желоба могут быть вместе скомпелированы;
- работать с конструктором «Lego Education Wedo 2.0», освоить компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

### **Практическая значимость проекта**

В результате выполнения проекта образовательная система получит инструмент, позволяющий использовать разработанные планы взаимодействия с участниками образовательного процесса, консультативных и методических рекомендаций в работе дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования и родителей.

## **Организация взаимодействия с родителями**

Поскольку содержание проекта Программы новое направление для педагогов ДООУ, то формат взаимодействия с родителями – это взаимообмен опытом. В ходе опросов и бесед мы предполагаем выявить авангард родителей или старших братьев или сестёр наших воспитанников, владеющих навыками работы с инновационными конструкторами. Со своей стороны, мы предлагаем родителям следующие формы взаимодействия:

- практико-ориентированное родительское собрание «Создание эффективной предметно – развивающей среды по конструированию в домашних условиях» (как выбрать конструктор для детей);
- мастер-класс для родителей «Конструирование. Что это такое?»;
- печатная информация в папках-передвижках;
- родительское собрание с показом видеофильма;
- консультации для родителей;
- фото-выставки «Дети в интересной деятельности»;
- итоговое родительское собрание «Успехи детей»

Подробный план сотрудничества с семьями воспитанников (по годам обучения) представлен в Проекте Программы.

## **2. Содержательный раздел.**

В данном разделе представлен краткий план мероприятий Проекта. Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности с детьми на 4 года обучения в рамках блока «Экспериментирование» и в рамках блока «Конструирование» представлено в содержании Проекта Программы развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста «Конструирование и экспериментально-познавательная деятельность как средство развития предынженерного мышления»

### **План реализации проекта**

В реализации проекта примут участие педагоги, дети дошкольного возраста, родители. Проект рассчитан на 4 года и будет осуществляться в 3 этапа.



### 1 этап – подготовительно-проектировочный

Период	Мероприятие	Ожидаемы результаты
01.06. 2017 – 31.08. 2017	Изучение проблемы и разработка проекта, создание РППС	–определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата; –изучение методической литературы по данной теме; –анкетирование родителей для выяснения возможностей и средств, необходимых для реализации проекта, определения содержания и участия в нем родителей; –составление перспективного плана работы (Приложение 1); –выделение отдельного помещения для проведения в совместной деятельности с детьми конструирования с использованием робототехнических конструкторов; –выделение отдельного помещения для проведения опытно-экспериментальной деятельности; –приобретение необходимого для работы материала.

### 2 этап – практический

Период	Мероприятие	Ожидаемы результаты
01.09. 2017 – 31.05. 2021	Планирование и проведение мероприятий с педагогами, детьми и родителями: –активное обучение педагогов Lego-технологии, как за счет курсовой подготовки, так и организации обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых занятий; –разработка взаимодействия с родителями по проведению различных видов конструирования и опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях (Приложение 2). –апробация проекта, его корректировка	Создание успешно работающей модели: –увеличение количества детей, имеющих сформированный интерес к научно-техническому творчеству; –увеличение количества детей, имеющих навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ; –ценностно-смысловое самоопределение педагогов ДООУ в процессе повышения квалификации; –освоение педагогами новых технологий в процессе реализации проекта.

### 3 этап – контрольно-аналитический

Период	Мероприятие	Ожидаемы результаты
01.06. 2021 31.08. 2021	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществление анализа проведенной работы,</li><li>– оценка полученных результатов, соотнесение полученных результатов с поставленными задачами;</li><li>– научно-практическая, информационная работа по распространению результатов проекта.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Преобразование проекта в программу, которая будет введена в вариативную часть ООП ДО;</li><li>– Формирование имиджа МАДОУ, как организации работающей в инновационном режиме</li></ul>

### 3. Организационный раздел.





Основной формой обучения детей конструированию является совместная со взрослым деятельность (СД), в ходе которой применяются различные методы и приемы работы: наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки, постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера.

СД с детьми проводится по подгруппам (10-15 детей) один раз в неделю. Длительность СД определяется сохранением интереса детей к деятельности.

Опытно-экспериментальная деятельность с детьми проводится в форме СД по подгруппам (10-15 детей) один раз в неделю в группе или на прогулке. Длительность определяется сохранением интереса детей к деятельности.

### Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Имеется	Необходимо приобрести
<b>Блок «Экспериментирование»</b>	
лупа Office Space 3.0x диаметр 75 мм	весы Edustrong учебные с гирями до 200 г
песочные часы 1 минута	компас
Колба плоскодонная 250 мл	магнит подкова GAMMA MHG-01
Колба коническая 500 мл	Цилиндр мерный на 250 мл
Колба коническая 250 мл.	мерные ложки (комплект из 5 штук разного объема)

пипетка RuNail	Шприц SFM (0,80x40) 10мл 1шт
Колба коническая 50 мл.	Шприц SFM (0,7x40мм) 5мл
Миска стеклянная Oursson	Шпатель деревянный IRISK (упаковка 20 шт)
Пластмассовые миски	Пробирка с защелкивающейся крышкой, Greetmed, 7 мл,15*62, без деления (упаковка 100 шт) полипропилен
Микроскоп Levenhuk LabZZ M1	
термометры для воды	
воронка	
<b>Блок «Конструирование»</b>	
Детские игровые мягкие модули / 18 деталей	 Конструктор «Куборо стандарт» (cuboro standard) / 54 кубика + 5 шариков
Напольный строительный материал «Конструктор деревянный Престиж Архитектор цветной /128 деталей	Книга Cuboro 1 «Основные принципы и планы строительства»
Настольный строительный материал «Конструктор деревянный Престиж Развитие цветной» /100 деталей	Книга Cuboro 2 «Технологические карты»
 Игрушка-конструктор «Соедини» /26 деталей	Методическое пособие «Cuboro – Думай креативно»
 Конструктор «Bauer Classic»/ 578 деталей	 Магнитный конструктор «Magformers» /246 деталей
Конструктор «Lego Classic Large Creative Brick Box» / 790 деталей	Конструктор «Lego Education Wedo 2.0 » / 280 деталей
Ноутбук Acer Aspire E5-532-C5SZ 15.6"	