

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 439 комбинированного вида»

630124, г. Новосибирск, ул. Толбухина, 29/1. Тел. (383) 261-84-93, (383) 261-09-19

Согласовано

педагогический совет

протокол от 31.08.2017 г.

№ 1

Утверждено

заведующий МАДОУ д/с № 439

приказ № 407/17

(подпись)



(Ф.И.О. руководителя)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

Автор-составитель:

Усольцева Ирина Николаевна

учитель-логопед

1 квалификационной категории

Новосибирск 2017г

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития ребенка.

2. Содержательный раздел.

- 2.1 Содержание коррекционной работы.
- 2.2 Рекомендации родителям
- 2.3. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса

3. Организационный раздел:

- 3.1 Методические материалы и средства обучения, воспитания.
- 3.2 Организация коррекционной работы.

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения» (далее ИАОП) МАДОУ №439 предназначена для работы субъектов коррекционно-образовательного процесса: специалистов, родителей, ребенка, имеющего статус ОВЗ, осложненного варианта (ТНР при F83).

ИАОП обеспечивает **индивидуальный подход** к организации образовательной деятельности и работе по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанника в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенности его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи МКДОУ д/с №435 комбинированного вида.

6. Уставом ДОО

7. Коррекционной программой Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи».

8. Программой Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Срок реализации «Программы» 1 год.

1.2 Цель, задачи, принципы и подходы к формированию ИАОП

Цель ИАОП:

- разработка содержания коррекционно–развивающей работы с ребенком, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности.

Задачи:

1. Диагностика уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПК Индивидуальная программа развития для ребёнка инвалида Степановой Е.С, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми;

2. Составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка по коррекции речи и высших психических функций;

3. Создания эффективной модели взаимодействия специалистов и родителей ребенка;

4. Отслеживание динамики развития ребенка

5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма, создание

климата психологического комфорта, обеспечение успешной образовательной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах.

Принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.
6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития ребенка

По результатам обследования ТМПК от 07.05.15г. Кирюшину Дмитрию Николаевичу (10.03.2011г) был установлен статус ребенка с ОВЗ. В анамнезе: беременность по счету I, роды I в 40 недель, беременность протекала на фоне длительно текущего гестоза I половины беременности, роды срочные. По заключению невролога от 10.03.15 – дизартрия;

По заключению психиатра от 13.02.15г Смешанные специфические расстройства развития.

Характеристика речи ребенка:

В самостоятельной речи пользуется малораспространенными предложениями, отвечает на вопросы взрослых односложно, требуется образец. При составлении рассказа по предметной, сюжетной картинке необходима помощь. Словарь ограничен, недостаточно использует слова, обозначающие качества, признаки предметов, допускает неточное употребление лексики (лось - корова), затрудняется в подборе однокоренных слов, антонимов, синонимов. Требуется закрепление обобщающих понятий по пройденным темам на индивидуальных занятиях.

Нарушена слоговая структура многосложных слов. Грамматический строй сформирован недостаточно. Словоизменения, словообразования не сформированы. Не использует предлоги из – под, между, через. Затрудняется в образовании притяжательных прилагательных. Допускает ошибки при согласовании числительных с существительными.

Фонематическое восприятие недостаточно точное (испытывает затруднения в дифференциации звуков по глухости – звонкости).

Нарушено звукопроизношение: ламбдацизм, ротацизм. Темп речи в норме.

Не сформирован навык звукового анализа и синтеза, знаний по обучению грамоте: Испытывает трудности при выполнении звукового анализа слов. Затрудняется в определении звука в словах. Имеются затруднения в запоминании звуков, Затрудняется назвать слово на заданный звук. Артикуляционные упражнения выполняет неточно, переключение движений замедлено. Мелкая моторика развита недостаточно, затрудняется в выполнении заданий по закрашиванию, штриховке предметов, требуется помощь при работе в тетради в клетку; не может завязать бантик, зашнуровать обувь.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка.

На занятиях Катя малоактивна, в образовательный процесс не включается. Внимание непроизвольное, неустойчивое, переключаемость с одного вида деятельности на другой низкая.

Уровень развития памяти низкий, процесс запоминания замедлен, объем запоминаемой информации недостаточный. Воспроизведение запоминаемой информации затруднено (добавляет, заменяет слова).

Катя плохо понимает суть пространственных отношений, не выделяет главное в воспринимаемой информации сформированность, временных представлений: знает части суток, дни недели, времена года, но путает их последовательности.

Уровень развития словесно-логического мышления низкий.

Катя быстро истощаема, работает медленно и неравномерно, принимает практическую помощь, при возникновении затруднений, возникающих в процессе деятельности не стремится преодолеть, не доводит до конца работу.

Навыки самообслуживания сформированы, кроме тех, что требуют участия мелкой моторики (завязывание шнурков, застегивание пуговиц и т.д.)

Проявляет интерес к игрушкам, игровую деятельность поддерживает, но инициатором не выступает.

Во взаимоотношениях со сверстниками не конфликтен, доброжелателен. Трудностей в общении с детьми не имеет.

В учебной деятельности пассивен.

Поведение спокойное, адекватное ситуации, умеет подчиняться требованиям взрослых, проявляет адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание.

Особенности эмоционально-волевой сферы: спокойный, двигателью расторможен, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, застенчив.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1 Содержание коррекционной работы

При проведении педагогической работы по адаптированной программе необходимо соблюдать следующие важные условия: во - первых, обеспечение положительного отношения ребенка к образовательной деятельности; во-вторых, индивидуализация содержания образовательной деятельности в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка, также характером его первичного нарушения; в-третьих, регулярность проведения.

Коррекционно-развивающие задачи	Методы и приемы
Социально-эмоциональное развитие Ответственный: педагог-психолог Полухина Е.Н.	
<p>1. Продолжать работать над обеспечением и регуляцией общего энергетического и активационного фона, развитием межполушарного взаимодействия.</p> <p>2. Развивать самоконтроль и произвольную регуляцию психической деятельности</p> <p>3. Развивать все высшие психические функции, расширять модально-специфический сенсорный опыт (зрительный, аудиальный, тактильный гнозис)</p> <p>4. Продолжать развивать эмоциональный мир: узнавать, называть, осознавать на телесном уровне, предвосхищать эмоции страха, спокойствия.</p> <p>5. Формировать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>Нейропсихологическая коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - растяжки «Лучики», «Звезда», «Медуза»; - дыхательные упражнения «Надуй шарик», сопряженные с движениями ног, рук; - телесные упражнения «Качалочка», «Бревнышки», ползание, игры с мячом; - глазовдвигательные упражнения с использованием языка. <p>Упражнения «Приглядывание», «Прислушивание», «Шумящие коробочки», «Развитие чувства ритма», «Шапка-невидимка», «Вкладыши», «Волшебный мешочек», игры с песком и водой.</p> <p>-Рассматривание пиктограмм, фотографий с эмоциями страха, спокойствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация «Одюдюка»; -Этюды «Что в углу?», «Маленькие волшебники», «Слон». <p>Игры «Животные», «Слепой и поводырь», «О чем говорит твой собеседник?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения «Согласованные движения», «Огонь и лед», «Прикосновения»
Познавательное развитие Ответственный: воспитатели :Кривоносова.О.Ю. Соловьёва И.А.	

Формирование целостной картины мира.

Развивать речевую активность. Употреблять обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь.

Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений.

Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер).

Учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях.

Учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

Обобщать знания об игрушках.

Сенсорное развитие:

1. Развитие зрительного восприятия.

Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве.

Учить складывать разрезную предметную картинку из 5-8 частей.

Учить складывать пирамиду из 6-8 колец с учетом величины, пользуясь методом зрительного соотнесения.

Учить опускать различные формы в прорези.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой дом и маленький дом, гриб, одинаковые).

Учить соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке. Формировать пространственные ориентировки в координации сверху - внизу.

Игры:

«Найди по описанию»,
«Собери картинку»,
«Четвертый лишний»,
«Чего не хватает?»,
«Что не дорисовал художник?»,
Обводка предметов по тематике по трафарету.

Игры:

«Догони глазками бабочку»
«Почини картинку», «Собери пирамидку»,
«Почтовый ящик», доска Сегена, матрицы,
«Сравни», «Найди такую же», «Угадай, что где находится?» «Покажи, где чье полотенце?»

Совершенствовать восприятие формы в играх на подбор объёмных геометрических тел и плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

2. Развитие слуховых функций.

Учить узнавать по голосу детей и взрослых в группе.

3. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Учить воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах 3).

Учить выбирать игрушки на ощупь по слову («Дай зайчика, дай белочку»).

Учить воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы

Внимание и память:

Учить проследить за движением предметов по отношению к другим объектам: "Посмотри на игрушки. Покажи куклу. Покажи мишку. Покажи зайку. Закрой глазки", в это время взрослый меняет местоположение игрушек. Ребёнок открывает глаза и его просят: "Возьми куклу, Посади её на место".

На столе выставлены знакомые игрушки (две - три). Название этих игрушек проговаривается. Далее ребенку предлагается закрыть глаза или повернуться спиной к столу. В это время взрослый убирает одну игрушку. Открыв глаза, ребенок должен посмотреть на выставленные игрушки и угадать, какую игрушку убрали со стола.

Мышление:

Формировать наглядно-действенное мышление:

Учить решать простейшие проблемно-практические задачи методом проб – пользоваться предметами – орудиями при выполнении определенных действий.

Продолжать учить выбирать предмет – орудие из 2-х для достижения предмета цели.

На столе разложены картинки, относящиеся к разным предметным темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь». Разложить картинки на 3 группы: чем ты играешь, что надеваем и т.д.

Формирование математических представлений:

Учить узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; Обучать детей возможным способам изображения

Игра «Кто тебя позвал?»

Игры:

«Чудесный мешочек»,

«Узнай на ощупь»,

«Твердый – мягкий»,

«Кто спрятался в мешочке?»

Игры:

«Чего не стало?»

«Что изменилось?»»,

«Что пропало?»

«Что лишнее?»

Ситуации: «Достань яблоко из банки» (ложкой, вилкой),

«Поймай шарик» (ножиком, сачком),

«Покорми мишку» (ложкой, вилкой),

«Достань рыбку» (удочка с магнитом, палочка без рабочего конца), «Достань грузовик».

Игры:

«Один и много», «Собираем урожай в корзину»,

«Покажи и назови что у тебя один, а чего 2» (части тела и лица),

«Сколько урожая мы собрали, посчитай?»

Ответственный: Безгачева В.П.

Равновесие.

Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (скамейке)

Лазание.

Обучать правильному хвату за перекладину при лазании по гимнастической лестнице.

Метание.

Учить отбивать мяч об пол и ловить его, подбрасывать и ловить.

Прыжки.

Учить прыгать в длину с места не менее, чем на 40 см.

Подвижные игры.

В подвижных играх добиваться выполнения правил.

Координация речи с движением

Учить выполнять движения под музыкальное, речевое сопровождение.

Упражнение «Перешагни через кубик»

Лазание по гимнастической лестнице.

Упражнение «Свечка».

Упражнение «Перепрыгни через ручеек».

Потешки, распевки, фольклорные формы, психо-речевых этюды.

Развитие речи и коммуникативных способностей

Ответственный: учитель-логопед Усольцева И.Н..

Развитие ВПФ

Развитие произвольного внимания, и слуховой памяти. Развитие зрительно-моторной координации, временных и элементарных математических представлений (геометрических фигур и форм), умение группировать предметы по цвету, ориентировка в схеме собственного тела

Мелкая моторика и конструктивный праксис

Совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряженности и скованности движений);

-совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);

Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых

*Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Кто больше запомнит или увидит», «Четвертый лишний».

Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Шумовые коробочки», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?».

*Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);

«Коза», «Собака», «Колечко», и др.;
Пальчиковые игры.

Упражнения с эспандером, мячиком – «ежиком».

<p>последовательно;</p> <p>-совершенствовать динамическую и статическую организацию движений - формировать графомоторные навыки;</p> <p>- формировать правильный пальчиковый захват.</p> <p>Совершенствование функций артикуляционного аппарата</p> <p>-артикуляционные упражнения;</p> <p>-самомассаж языка, губ</p> <p>-вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</p> <p>-вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность;</p> <p>Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ;</p> <p>-развивать мышечную силу и подвижность губ;</p> <p>-отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность;</p> <p>Развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щек;</p> <p>-расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлепывания губами), учить удерживать язык расслабленным, широким;</p> <p>- попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</p> <p>- Выработка полноценных движений и определённого положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и лёгкость (без подёргивания, дрожания, синкинезий), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому).</p> <p>Совершенствование темпа - ритмической и интонационно – мелодической организации речи</p> <p>-Работа над голосом:</p> <p>а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;</p> <p>б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса;</p> <p>-Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха; б) работа над силой выдоха;</p> <p>Формирование навыков правильного</p>	<p>Пальчиковые упражнения с карандашом.</p> <p>-Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <p>* «Лягушки», «Хоботок», «Лягушка – хоботок»;</p> <p>-упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: «Накажем непослушный язычок», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Индюк», «Парус», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Кучер», «Заведи мотор».</p> <p>-Игры и упражнения:</p> <p>*«Лесенка», «Разведчики»; «Альпинисты».</p> <p>-«Вьюга»;</p> <p>-</p> <p>* «Толстяк», «Худенький», «Снежок», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».</p> <p>Четкое произношение чистоговорок, стишков.</p> <p>- Постановка и автоматизация звуков Л, Ль, Р, Рь.</p> <p>*узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их детьми; Повторение серий слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных(правильно произносимых);</p> <p>*</p> <p>*Игры и упражнения:</p> <p>«Звуковая мозаика», «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»,</p>
--	---

звукопроизношения

Развитие фонематических процессов

Узнавание звука на фоне слога, слова.

- 1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.
- 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности.
- 3) Запомнить первый названный слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.
- 4) Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок)
- 5) Отхлопать ритмическую структуру слова.

- Формирование фонематического анализа

- 1) Определить первый звук в слоге, слове.
- 2) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- 4) Определить последовательность звуков в слове
- 5) Определить количество звуков в слове.

Координация речи с движением

- Использование на занятиях элементы логоритмики для координации речи с движениями / звукоподражания, мимика, психогимнастика/ Развитие чувства ритма, выразительности движений. Воспитывать умение вслушиваться в речь с получением ответных двигательных и звуковых реакций.

- Развитие фонематического синтеза

Составить из названных звуков слог,
а) данных в ненарушенной последовательности;
б) данных в нарушенной последовательности

- Развитие фонематических представлений

- 1) Подобрать слово на заданный звук, слог.
- 2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов
- 3) Подобрать картинки на заданный звук
- 4) Преобразовать слова: а) добавить начальный или конечный звук;
б) изменить гласный или согласный звук.
в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке.
г) разгадать ребусы, шарады.

Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически.

Работа над звуками:

- 1) Дифференциация звуков на слух, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях, текстах.

Формирование слоговой структуры

Восприятие чувства ритма, последовательности звуков. Формирование звуко-слоговой структуры

«Цепочка слов», «Телеграф», «Запомни, повтори», «Морзянка», «Шнурок».

* Игры и упражнения:

«Звуковое домино», «Веселый поезд», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Как нас зовут?».

«Путаница», «Звуки поссорились», «Доскажи словечко», «Поймай звук»

Игры: «Звукоедик», «Волшебная ромашка», «Отбери картинки», «Звук убежал», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот», «Пуговицы», «Пирамидка», «Следопыт».

«Звуковая мозаика», «Звуки, я вас различаю», «Четвертый лишний», «Цветные подарки».

«Прохлопай слово», «Прошагай слово», «Пропрыгай слово»,

* Хлопни в ладоши столько раз, сколько точек на карточке»,

* сравнение ритмов (короче, длиннее);

* воспроизведение образца со слуховой опорой;

слов с правильным воспроизведением ударного слога в двухсложных словах со слоговой ст-рой типа СГ+СГ, ГСГ.

- воспроизведение односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова;
 - двухсложных слов без стечения согласных;
 - трехсложных слов без стечения согласных;
 - повторение и заучивание чистоговорок.
- формировать умения произносить 3 -4 сложные слова со стечением согласных сопряженно, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;
- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.

Актуализация и обогащение словарного запаса пройденным лексическим темами и проектной деятельности.

- Уточнение значений слов, дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов по пройденным лексическим темам, а также за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.
- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;
- вводить в речь прилагательные , обозначающие признаки и качества предметов;
- обогащать активный словарь наречиями , обозначающими местонахождение , количество, оценку действия, ощущения(тепло, холодно, вкусно и т.д.);
- обучать подбору слов – синонимов, антонимов, родственных слов;
- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);

Формирование грамматического строя речи

- обучать: употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;
- согласованию имен числительных с именами

*воспроизведение ритма по словесной инструкции;

*игра «Телеграф» - отстучать слоговой контур слова без стечения согласных; с выделением ударения;

* игра с мячом «Ударить столько раз мячом об пол, сколько слогов в слове»,

- повторение и заучивание чистоговорок, потешек.

«Отгадывание загадок по картинкам», «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», Кто как голос подает?», «Кто что умеет делать?», «Что какие звуки издает?», «Кто или что может это делать?», игра в лото «Кто что делает?», «Отгадай, что это за животное?», «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»; «Назови ласково», « Правильно назови детенышей животных», «Два брата ИК ИЩ»; «Чьи хвосты?» и др.

«Назови части», «Кто чем защищается», «Кто , что может делать», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови сколько», «Найди слова – неприятели», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Слова – близнецы», «Слова – родственники», «Создай новое слово», «У кого какая шуба»,

<p>существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованию сущ. прилагательными в роде, числе и падеже; - образованию относительных и притяжательных прилагательных; - согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - образованию сущ. во множественном числе; - образованию антонимов; - образованию уменьшительно – ласкательных форм; - практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - изменению форм глагола; - употреблению в речи предлогов; - распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. <p>Формировать навыки словообразования и словоизменения.</p> <p>Формирование связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 2 – 3 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов – описаний, пересказов. <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение начатое взрослым</p>	<p>Игра «Что в магазине?», Убираем урожай», «Огород», «Что в магазине?», «Кто подберет больше слов?»; «Охотник и пастух», «Кому что дадим?», «Два и пять».</p> <p>«Чей хвост?», «Чья голова?», «Чья лапа?», «Чей клюв?»;</p> <p>«Мой, Моя, Мое, Мои», «Жадина», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот».</p> <p>«Назови ласково», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Кто приехал, кто уехал?», «Машина едет по дороге».</p> <p>« Где попугай?».</p> <p>«Составь слово»,</p> <p>«Что у Маши, а что у Машеньки?», « Опиши предмет»,</p> <p>Зрительные схемы-опоры, таблицы, мнемотаблицы, зарисовки детей, сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказа, пересказа.</p> <p>Д/упражнение «Расскажи, что ты видишь?», «Составь рассказ по картине», «Составь рассказ по серии картин», Пересказ рассказов и сказок; Д/игры: «Измени предложение», «Я начну, а ты продолжи»; Игры – драматизации. Словесно – логические упражнения «Объясни, почему их так называли», «Мастерская, «Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка», «Да – нет – ка», «Назови по описанию».</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из двух – трёх слов без предлога; с предлогом). - Обучать составлению графических схем слогов, слов. 	<p>«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион»,</p>

<p>- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Познакомить с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч .Обучать графическому начертанию печатных букв. Составление , печатание и чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>-Обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>	<p>«Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.</p> <p>*игра «Кто больше?» - составление слогов из предложенных букв;</p> <p>*подбор слогов к звуковым схемам, печатанье этих слогов;</p> <p>*игра «Разложи картинки» - выделение согласных звуков из слов(начало, середина, конец).</p> <p>*Чтение таблиц, карточек, азбуки</p> <p>*разгадывание ребусов, придумывание предложений к схемам.</p>
---	--

Формирование продуктивных видов деятельности

Ответственные: воспитатели группы Кривоносова.О.Ю Соловьёва И.А.

<p>Навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки:</p> <p>Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены:</p> <p>- приучать следить за своим внешним видом;</p> <p>Продолжать воспитывать доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, закрывать за собой кран с водой, насухо вытирать после умывания руки и лицо, вешать полотенце на своё место, пользоваться носовым платком.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование:</u></p> <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; Учить работать с различным материалом в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, различные виды бумаги,и т.д.); Закрепить основные цвета и их оттенки, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; Учить создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; Развивать</p>	<p>Объяснение, показ, помощь взрослого</p> <p>Объяснение, показ, помощь взрослого. Игровой прием «Рисуем в воздухе» Темы занятий: «Наша нарядная елка», «Флажки для украшения группы», «Пограничник с собакой», «Картинка про то, как я дарю маме цветы», «Цветные шары», «Домик для куклы», «Весна, ручейки, солнце ярко светит» , «Лети, ракета, к звёздам», «Наш аквариум» «День Победы», «Грузовая машина», «Пришла весна, прилетели птицы»</p>
---	---

чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; Знакомить с произведениями искусства (картины, натюрморт, иллюстрации к сказкам и рассказам) Учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;

Лепка:

Учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.); Вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;

Расширять представления о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа; Совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);

Конструирование:

Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; Развивать операционно-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; Формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Учить соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы».

Хозяйственно – бытовой труд:

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: учить складывать и вешать предметы в шкаф, воспитывать опрятность,

Объяснение, показ, помощь взрослого.

Объяснение, показ, помощь взрослого.

<p>умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убирать на место игрушки, строительный материал, материалы после занятий; - формировать умения необходимые при дежурстве по столовой (убирать посуду со стола). <p><u>Нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить умению играть дружно, не ссорясь, вместе пользоваться игрушками и книгами; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; - приучать соблюдать элементарные правила поведения. <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</p> <p>Развивать воображение детей в ходе сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</p> <p>Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <p>В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе;</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>Учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.</p> <p>Развивать воображение детей в ходе подвижных игр. Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</p> <p>Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, и т.д..</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о величине, форме, цвете предметов. 2. Ориентироваться в соотношении плоских фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	<p>Объяснение, показ, помощь взрослого.</p> <p>«Угостим куклу чаем», «Гараж»,</p> <p>«Поликлиника», «Парикмахерская», «Настольный театр», «Семья».</p> <p>«Мороз красный нос»,</p> <p>«Карусель», «Охотники и зайцы», «Два мороза», «Горелки», «Не будите медведя», «Найди свой цвет», «Хитрая лиса», «Самолеты» .</p> <p>«Геометрическое лото»</p>
---	---

3. Учить составлять целое из 4 частей разрезных картинок; сравнивать, соотносить, группировать (цвет, форма, величина).	
Музыкальное воспитание Ответственный: музыкальный руководитель Полковникова Н.В.	
<p>1. Развивать эмоциональный мир ребенка посредством восприятия музыкальных произведений.</p> <p>2. Способствовать формированию умения различать на слух звучание различных по тембру музыкальных инструментов (бубен, барабан, дудочка)</p> <p>3. Формировать способность к звукоподражанию, подпеванию отдельных слов в песнях</p> <p>4. Учить определять характер музыки и передавать его игровыми действиями (зайчик прыгает, птички летают)</p>	<p>Слушание: пьесы «Воробей», р.н.п. «Как у наших у ворот», р.н.м. «Из-под дуба»</p> <p>Муз.-дид. игры: «Дудочка и барабан», «Тише, громче в бубен бей»</p> <p>Русские народные песни: «Ладушки», «Сорока-сорока», «Дождик»</p> <p>Игра «Зайцы и медведь», упражнение «Птички летят»</p> <p>«Марш» Тиличеева, «Ходим - бегаем»</p>
Здоровье Ответственные: врач, медицинская сестра Мареева.Г.А.	
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать создавать необходимые условия для защиты, сохранения, совершенствования и укрепления здоровья ребенка. - Продолжать поддерживать и выполнять четко режим дня. - В процессе выполнения режимных моментов все взрослые обращают внимание на выполнение ребенком самостоятельных движений и навыков самообслуживания. - Проводить профилактику простудных заболеваний. - Повышать иммунитет. - Снижать утомляемость, стрессовые нагрузки. 	Лечение и наблюдение у невролога.

II.2 Рекомендации для родителей:

1. При проведении занятий с ребенком родители должны учитывать следующее:

* инструкция для ребенка должна быть краткой и понятной;

* все действия необходимо сопровождать пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этого действия;

* важно использовать игровую форму занятия или упражнения, приобрести или изготовить развивающие игры для занятий с ребенком дома;

* желательно в ходе занятий переключать ребенка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.;

* в ходе выполнения задания можно переключать внимание ребенка с одной задачи на другую (разложи кубики по цвету, а теперь по форме, вот так, как я; покорми куклу, доползи до мячиков – брось мячики в корзину т.д.);

* при затруднениях следует использовать совместные действия, жесты с речевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, а также речевую инструкцию;

* приобрести и регулярно читать ребенку детские книги (по рекомендации педагога), вызывать у ребенка желание во время чтения договаривать фразы, пересказывать короткие тексты, рассказы, сказки.

2. Проводить лечебный, общеукрепляющий, пальчиковый массаж.

3. Аккуратно вести тетрадь для индивидуальных занятий с логопедом. Выполнять рекомендации и задания логопеда, психолога и воспитателей.

4. Получать у воспитателя задания по развитию продуктивных видов деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ручному труду).

5. Осуществлять систематическое наблюдение и лечение у невролога и психиатра: каждые 3 месяца / по мере необходимости.

6. Соблюдать режим дня, приближенный к детскому саду (укладывать спать не позднее 20 ч 30 мин).

Для повышения педагогической компетенции родителей проводятся тематические консультации:

- Возрастные закономерности развития детей дошкольного возраста.
- Особенности развития детей с отклонениями в развитии.
- Организация и содержание педагогической работы по активизации познавательной деятельности у ребенка дошкольного возраста.
- Дидактическая игра как средство психического развития ребенка.

2.3. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями	Форма работы со специалистами ДОУ
Старший воспитатель	Диагностико-прогностическая работа:	Консультативная работа,	Основой интеграции педагогов-

	изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка;	Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ	психологов, учителей-логопедов, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания в МКДОУ является ПМПС.
Логопед	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития	Информирование о состоянии речевого развития Консультативная работа	Участие в работе ТППК, ПМПк, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания
Психолог	формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию	Индивидуальные консультации, Тренинги, практикумы	Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников
Воспитатели	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространства в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития Консультативная работа, Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка	Участие в работе ПМПк, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания

Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа	Подготовка рекомендаций для родителей	Участие в работе ПМПК, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания
Старшая м/сестра	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь, Санитерно-профилактическая деятельность	Участвует в ПМПК

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методические материалы и средства обучения, воспитания.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса: учебно-методический комплекс.

1. Адаптированная основная образовательная программа ДООУ №439 для детей с нарушениями речи.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

3. Программавоспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечкано-ва, О. П.

Гаврилушкина и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.— СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010..

4. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Филичева Т. Б, Чиркина Г. В, Туманова Т. В.

Диагностический комплекс

1 Тестовая диагностика: обследование речи общей мелкой моторики у детей 3- 6 лет с речевыми нарушениями. Кабанова Т.В Домнина О.В

2. Методика нейропсихологической диагностики детей. Л.С. Цветкова.

3. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. Глозман Ж.М; Потанина А.Ю; Соболева А.Е.

4. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Коненкова И.Д

5. Забравная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогических комиссий – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

6. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. Борякова Н.Ю., Огорокова А.В.

7. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Ткаченко Т.А

8. Волкова Г.А Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.

9. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. и др.

Образовательные технологии.

Для реализации «Программы» используются:

а) Здоровьесберегающие технологии: гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая (Косинова Е.М.) бодрящая, для глаз); самомассаж; обучение детей под контролем взрослых; «Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии» Беляковская, Н.Н Засорина, Н.Л Макарова Н. Ш.

б) Коррекционные технологии: психогимнастика (А.Л. Сиротюк, П.Г. Деннисон, В.В. Цвинтарный, О.В. Узорова), фонетическая ритмика, логопедическая ритмика и применение логопедического массажа и др.

Дополнительное методическое обеспечение к АООП по областям.

Баряева Л.Б.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 1980. — № 4. — С. 27—36.

Примерный перечень игр и игровых упражнений. Программного материала по Лопатиной Л.В. на подготовительном и основном этапе.

3.2 Организация коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога-психолога в работе и воспитателя.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старше 3 лет, соответственно, не должно превышать: для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Основные виды организованной образовательной деятельности в подготовительной группе №2

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
(ФР) Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
(ФР) Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
(ПР) Познавательное развитие	2 раз в неделю
(РР) Развитие речи	1раза в неделю
(ХЭР) Рисование	1 раз в неделю
(ХЭР) Лепка	1 раз в две недели
(ХЭР) Аппликация	1 раз в две недели
(ХЭР) Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Логопедия	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Коррекционная работа	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Соблюдение охранительного педагогического режима:

1. Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья);
2. Особое оформление группы, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности детей с ОВЗ (располагать иллюстрированный материал на уровне доступном восприятию);
3. Соблюдение норм **СанПиН 2.4.1.3049-13** (температурный, световой режимы; соответствие мебели росту)
4. Организация дополнительного питания.

Формы и методы оздоровления детей с ОВЗ в МАДОУ д/с №439

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адапт.период) - организация комфортного микроклимата и стиля
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры - спортивные игры - профилактическая гимнастика (на снятие переутомления, зрительная и дыхательная)
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание - мытье рук, в летний период ног - обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники - игры-забавы
6.	Арома и фитотерапия (с учетом рекомендаций врача)	- фитопитание (отвары, чай) - ароматизация помещений (пихтовое масло)
7.	Диетотерапия	- рациональное питание - витаминизация
8.	Свето и цветотерапия	- обеспечение светового режима - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
9.	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - муз.оформление фона занятий - музтеатральная деятельность

		- хоровое пение
10.	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний
11.	Спецзакаливание	- воздушное - солевое - точечный массаж
12.	Физиотерапия (по рекомендации врача)	- тубус-кварц - ингалятор - носогрейка
13.	Пропаганда ЗОЖ	- познавательные занятия по ОБЖ и валеологии - консультационная работа с родителями

Организация оказания психолого-педагогической помощи

1. Сопровождение консилиумом:
 - разработка индивидуального образовательного маршрута, как механизма реализации АООП;
 - обязательное включение в состав консилиума логопеда, психолога;
2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
3. Организация специалистами консилиума психолого-педагогического консультирования родителей и педагогических работников по особенностям психофизического развития ребенка;
4. Логопедическая коррекция: занятия с логопедом 2-3 раза в неделю, комплексная логопедическая коррекция;
5. Психологическая коррекция с использованием методов, способствующих формированию навыков эмоциональной регуляции поведения: игротерапия, изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, психогимнастика.
 - индивидуальные занятия с психологом по развитию памяти, внимания, мышления, восприятия;
 - проведение бесед, консультаций, семинаров с воспитателями;
 - поддержание контактов с воспитателями, родителями в течении учебного года.

Специальные педагогические методы, подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. Предъявление материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели, схемы);
2. Чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми, постоянно поддерживать познавательный интерес;
3. Инструкции педагога должны быть четкими и немногословными;

4. Ставить перед ребенком конкретные задачи, добиваться их выполнения, не торопить в процессе выполнения;
5. Избегание категоричных запретов;
6. Чередование учебной нагрузки с отдыхом и двигательной активностью; рациональное использование динамических пауз и физкультминуток на занятиях;
7. Снижение импульсивности;
8. Повышение уровня внимания;
9. Снижение деструктивной двигательной активности (обучение навыкам самоконтроля)
10. Выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов.