

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МАДОУ д/с № 439

От 29.12.15 № 2

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ д/с № 439

 В.М.Волченко

приказ от 11.01.15 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группах компенсирующей направленности для детей с
фонетико-фонематическими нарушениями речи.**

Положение о группе компенсирующей направленности

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска « Детский сад № 439» (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ. 1.2. Группа компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666, Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, утвержденным Министерством просвещения СССР от 25.05.1970 г. и согласованным Министерством здравоохранения СССР; Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288; Типовым положением «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23 -03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Уставом ДОУ. 1.3. Группа компенсирующей направленности может создаваться в ДОУ при наличии соответствующей материально- технической и кадровой базы. 1.4. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы при ДОУ осуществляется по заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) на основании приказа начальника отдела образования администрации муниципального района Новосибирской области (далее – отдел образования). 1.5. Цель организации группы компенсирующей направленности в ДОУ –

создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. 1.6. Основные задачи группы компенсирующей направленности в ДОУ: – коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи; – своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма; – коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; – активизация познавательной деятельности детей; – пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация логопедической работы 2.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяться программами учителей-логопедов. 2.2. В группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи: - общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) ; - фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН). 2.3. Зачисление в группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения. 2.4. В группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития. 2.5 Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01.09. по 30.06. текущего года. 2.6. В группу компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией. Срок коррекционно-развивающей работы один - два года. Предельная наполняемость логопедической группы – не более 12 человек.. 2.8. На каждого ребенка, зачисленного в группу, учитель-логопед заполняет речевую карту. 2.9. Основной формой организации коррекционно-

развивающей работы являются групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность. 2.10. Групповая НОД проводится в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи. 2.11. Подгрупповая и индивидуальная НОД проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. 2.12. Периодичность подгрупповой и индивидуальной НОД определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. 2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю: - с детьми, имеющими общее недоразвитие речи; - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. 2.14. Подгрупповая НОД проводится по сетке занятий по возрастам и периодам. 2.15. Продолжительность групповой НОД: - в старшей группе - 20-25 минут; - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут. 2.16. Продолжительность подгрупповой НОД составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной НОД – 15 минут с каждым ребенком. 2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная НОД воспитателя по заданию учителя-логопеда. 2.18. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется ПМПК образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения. 2.19. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в районную ПМПК. 2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители),

учитель-логопед, воспитатель и заведующий дошкольным образовательным учреждением.

3. Руководство группой компенсирующей направленности 3.1. Непосредственное руководство группой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения. 3.2. Заведующий ДОУ: - обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы; - подбирает в группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста. - обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой 3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет районный методист по коррекционной работе. 3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ. 4.1. Родители (законные представители): -имеют право защищать законные права и интересы ребенка; -принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, -знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей; -принимают активное участие по преодолению речевых недостатков. 4.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи. 4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы: -

обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения; - комплектует подгруппы детей для занятий; - проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедической НОД профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма; - готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы; - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения; - представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и районному методисту по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы; - поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК; - информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности; - ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи; - участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения; - повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности: - закрепляет приобретенные навыки; -отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в

повседневную жизнь детей; -планирует и организует общеобразовательную НОД. Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда. 4.2.3. Педагог-психолог: -оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДООУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка; -внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи. 4.2.4. Музыкальный руководитель: -развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения; -участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха; -стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг. 4.2.5. Инструктор по физической культуре: - способствует оздоровлению и закаливанию детского организма; -совершенствует координацию основных видов движения; - развивает общую и мелкую моторику.

5. Документация учителя-логопеда.

1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
2. Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
4. План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда.
5. Перспективный план коррекционной работы с детьми.
6. Рабочие планы подгрупповой и индивидуальной НОД.
7. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.

8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
 9. Отчет о результатах проведенной работы за год.
 10. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем ДООУ.
 11. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы МПК).
 12. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДООУ.
6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности
- 6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении ДООУ.
 - 6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью не менее 20 кв.м., отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
 - 6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
 - 6.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.
 - 6.5. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию