

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

начальник Главного управления
образования мэрии
г. Новосибирска
_____ Н. Н. Копаева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 439
_____ В. М. Волченко
Приказ № ____ от _____ 2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 439
комбинированного вида»
на 2014 – 2017 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № ____ от « ____ » _____ 2014г.

Новосибирск 2014

Содержание

1.	Введение. Паспорт Программы	3
2.	Информационная справка о ДОУ	6
2.1.	Общие сведения о ДОУ	6
2.2.	Характеристика социального окружения ДОУ	6
2.3.	Характеристика семей воспитанников ДОУ	7
2.4.	Общая характеристика образовательной деятельности ДОУ	7
2.5.	Углублённое изучение по основным направлениям деятельности ДОУ	8
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	
3.1.	Проблемный анализ деятельности МКДОУ д/с № 439	
	Анализ качества организации мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников	9
	Анализ качества организации физического развития воспитанников ДОУ	10
	Анализ качества организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.	11
	Анализ качества организации образовательного процесса в ДОУ	14
	Анализ качества организации коррекционно-развивающего образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи	18
	Анализ качества организации системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и микросоциумом	20
	Анализ кадрового обеспечения и качества функционирования методической службы; оценка достижений педагогического опыта	21
	Анализ инновационных процессов в ДОУ	24
	Анализ качества организации процесса управления ДОУ	25
	Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	26
3.2.	SWOT-анализ	29
4.	Концептуальные положения Программы развития ДОУ	30
4.1.	Миссия ДОУ	30
4.2.	Стратегические цели ДОУ	31
4.3.	Ресурсы	31
5.	Стратегия и тактика перевода ДОУ в новое состояние	31
5.1.	Основные направления, этапы и задачи осуществления инноваций	32
5.2.	План действий по реализации Программы развития ДОУ	32
5.3.	Механизмы реализации Программы развития	36
5.4.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	36

1. Введение

«Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологию воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству...».

Основной целью образовательной политики Новосибирской области в сфере дошкольного образования (зафиксирован в плане мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества, утверждён Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013г. № 192-рп) является:

- ✓ обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности всем категориям детей для последующего успешного обучения в школе;
 - ✓ развитие вариативных форм ДО;
 - ✓ привлечение негосударственных организаций.
- Обеспечение качества ДО включает в себя:*
- внедрение в практику работы ФГОС ДО;
 - кадровое обеспечение;
 - разработка и внедрение эффективной системы оценки функционирования ДО.

В тексте Программы развития используются следующие аббревиатуры:

Работники ЧП – работники частных предприятий

СанПиН – Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

д/дн. – детодни

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности

ННОД – непрерывная непосредственно-организованная деятельность

инструктор ФК – инструктор по физической культуре

Техника БОС – техника биологически обратная связь

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

СЭВ – синдром эмоционального выгорания

ГЦОиЗ «Магистр» – городской центр образования и здоровья «Магистр»

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ТСО – технические средства обучения (компьютер, ноутбук, проектор, стол для рисования песком)

СМИ – средства массовой информации

ДПИ – декоративно-прикладное искусство

АНО ПС – автономная некоммерческая организации попечительский совет

УМК – учебно-методический комплекс

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»
Основания для разработки Программы	<p>*Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. Ратификационная грамота сдана на хранение Генеральному секретарю ООН 16 августа 1990 г.)</p> <p>*Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)</p> <p>*Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</p> <p>*Распоряжение от 23 апреля 2013 года N 192-рп Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в системе образования Новосибирской области, направленные на повышение эффективности и качества»</p>
Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения – город Новосибирск
Основные разработчики Программы	Администрация МКДОУ д/с № 439 Совет педагогов ДОУ Совет учреждения
Цель программы	Создание условий для совершенствования педагогического процесса в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Поиск новых эффективных форм развития детей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО; - развитие кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизация материально-технической базы ДОУ.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) январь 2014 г.- сентябрь 2014г.	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 г.) <p>Требования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему оценки качества функционирования ДОУ
II этап (основной) сентябрь 2014г.- апрель 2017г.	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи этапа: • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (рефлексивный) май – июнь 2017г.	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • определить новые проблемы и перспективы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ДОУ педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Объём и источники финансирования	Бюджетные и привлечённые средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС ДО в практику работы; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность и профессиональная компетентность педагогов, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность	Ежегодный мониторинг реализации Программы развития (май 2015г.; май 2016г.; май 2017г.) Публикация отчёта о реализации основных мероприятий Программы развития на сайте ДОУ Представление результатов реализации Программы развития родительской общественности

отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	
--	--

2. Информационная справка о МКДОУ д/с № 439

2.1. Общие сведения о ДОУ

МКДОУ д/с № 439 комбинированного вида по лицензии рассчитан на 300 человек. Работа ДОУ осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава, договора между родителями (лицами их заменяющими) ребенка и МКДОУ, приказа Городского отдела народного образования № 77 от 17.05.1982г. «Об открытии ДОУ»

В детском саду функционирует 12 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста (от 1г.6мес. до 3-х лет);
- 3 специализированные (санаторные) группы для детей с туберкулезной интоксикацией в возрасте от 3 до 7 лет;
- 3 специализированные (логопедические) группы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;

- 5 групп общеразвивающего типа для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Набор детей в специализированные группы проводится под руководством и на основании заключений врача-фтизиатра и медико-педагогической комиссии.

В соответствии с социальным заказом родителей, в детском саду функционируют:

- группа кратковременного пребывания детей;
- адаптационная группа совместного пребывания детей и их родителей с целью адаптации вновь поступающих детей всех возрастных категорий к условиям ДОУ. Группа функционирует 2 месяца (август – сентябрь);
- углублённое изучение по основным направлениям деятельности ДОУ

2.2. Характеристика социального окружения ДОУ

Расположен детский сад в Дзержинском районе, внутри жилого комплекса микрорайона «Гусинобродский» и частного сектора. Потребность в дошкольном учреждении очень высокая т.к. развивается строительство, как частного сектора, так и микрорайона, а основную часть населения микрорайона составляют молодые семьи, имеющие одного и двух детей, высок процент многодетных семей, в которых воспитывается трое детей. Ближайшее, к детскому саду, окружение – это МБОУ СОШ № 71, 87, 59, 197, ДШИ № 14 (данные учреждения являются социальными партнёрами и способствуют разностороннему развитию наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера). Кроме того, наше дошкольное учреждение находится вблизи вещевого рынка, этим обстоятельством определён контингент воспитанников и их родителей. Из трёхсот девяноста детей примерно пятьдесят являются представителями других национальных и культурных традиций, другого жизненного уклада. Следовательно, имеет

место такое явление как билингвизм (речевое развитие ребенка-билингва имеет свои особенности). Эти обстоятельства были учтены при формировании Программы развития.

2.3. Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 360

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 720

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного или двух детей	Опекунские семьи
300 семей	60 семей	41 семья	259 семей	6 семей

Социальный статус семей

Служащие	Интеллигенция	Работники ЧП	Работники промышленности	Студенты	Не работают
118 чел.	57 чел.	51 чел.	81 чел.	5 чел.	48 чел.

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование
171чел.	140чел.	49чел.

2.4. Общая характеристика образовательной деятельности ДОУ

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для детей, так и для взрослых, работающих с детьми. В основу работы учреждения заложены основные положения ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического, создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, а так же индивидуализация образования.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО определена **ведущая цель учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение уникальности каждого ребёнка через создание условий для самовыражения и максимальной реализации его потенциальных возможностей.**

Для реализации цели наметен ряд задач:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, позволяющих ему быть успешным в жизни;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей и детского творчества;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- развитие сотрудничества с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетные направления в образовательной деятельности ДОО:

- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников
- Патриотическое воспитание
- Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

2.5. Углублённое изучение по основным направлениям деятельности ДОО

Углублённое изучение по основным направлениям деятельности ДОО осуществляется в форме кружков, студий, секций художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, познавательного и коррекционно-развивающего направлений, в соответствии с которыми разработаны авторские программы, направленные на выявление, сопровождение и развитие одарённых детей. Выбор направлений и программ определяется наличием заинтересованных педагогов и образовательным заказом родителей.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках дополнительного образования, регламентируются СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Кружки и секции для детей раннего и дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего ДОО. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

В настоящее время (2014 – 2015 уч.г.) в МКДОУ д/с № 439 функционируют следующие кружки, студии, секции:

№ п/п	Направление кружка, секции, студии/ название программы	ФИО педагога-руководителя кружка	Количество занятий в неделю	Количество детей
1	Спортивные секции «А ну-ка, девочки» «А ну-ка, мальчики»	Родишева А.А.	2	30
2	Патриотическое воспитание «С чего начинается Родина»	Коледенко М.Н.	1	25
3	Вокальная студия	Полковникова Н.В.	2	8
4	Театральная студия «Маленький театр»	Полковникова Н.В.	2	20
5	Танцевальная студия	Белинина С.А.	4	30
6	Кружок театрализации «Сказочная страна»	Степанова Т.Д.	2	25
7	«Наши руки – не для скуки!» (ДПИ)	Певнева Н.Г.	2	15
8	Кружок тестопластики «Фантазии из солёного теста»	Черникова В.М.	2	15
9	«Увлекательный квиллинг»	Святошенко И.Н.	2	15
10	«Волшебный квиллинг»	Шкарлупка Е.А.	2	15
11	«Рукоделие»	Соловьева И.А.	4	30

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Проблемный анализ деятельности МКДОУ д/с № 439

Анализ качества организации мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников является одним из приоритетных направлений ДОУ.

В детском саду имеется отдельный медицинский кабинет, оснащённый всеми необходимыми материалами и оборудованием, что позволяет качественно реализовывать задачи по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В ДОУ созданы условия для здоровьесберегающей образовательной среды:

- исключение умственных и физических перегрузок,
- воздушно-тепловой режим и освещённость помещений,
- комплектование групп мебелью (вся мебель, регулируется по росту детей),
- соблюдение режима двигательной активности (в помещении и на прогулке).

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование у детей культуры здоровья (культурно-гигиенические навыки и первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни). Для эффективного решения этих задач разработан цикл игр-занятий валеологической направленности. Задачи по здоровьесбережению интегрируются в другие образовательные области.

В ДОУ осуществляется индивидуальный подход к ребёнку с учетом состояния его здоровья: коррекция питания в соответствии с соматической патологией (аллергия, заболевания пищеварительного тракта); адаптационный период (щадящий режим 1 – 2 недели, консультация и наблюдение педагога-психолога, ведение листа адаптации). В ДОУ осуществляются профилактические мероприятия – это гигиенические, социальные, медицинские, психолого-педагогические, обеспечивающие нормальный рост и развитие, сохранение умственной и физической работоспособности детей:

- соблюдение режима дня (в детском саду он скорректирован в соответствии с особенностями Сибирского региона);
- соблюдение особого режима дня в адаптационный период;
- регулярное выполнение утренней гимнастики;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование основ безопасности травматизма и отравлений (инструктаж для сотрудников ДОУ, ежедневный осмотр территории);
- выполнение санитарно-эпидемиологического режима (карантинные мероприятия, лекции для воспитателей и родителей воспитанников).

Медицинский работник 1 раз в квартал проводит мониторинг ННОД по физической культуре, целью которого является оценка моторной плотности и соответствие нагрузки возрастным особенностям детей. Два раза в год (сентябрь, январь) в учреждении проводятся антропометрические измерения с целью оценки правильного физиологического развития и профилактики ожирения. В соответствии с национальным календарем прививок осуществляется вакцинация детей. Ежегодно в ДОУ проводятся профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами (хирург, невролог, ЛОР) с последующим заключением педиатра, а также полное лабораторное обследование детей поступающих в школу. С целью повышения иммунитета, в нашем детском саду регулярно проводится закаливание: солевое, воздушное и растирание кожи рук и туловища сухой махровой рукавичкой, световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон. Дети принимают дрожжевой напиток и кислородный коктейль.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется посредством анкетирования, стендовой информации, консультаций, лекций, семинаров.

Характеристика состава воспитанников по группам здоровья

Учебный год	Общее количество воспитанников ДОУ	I группа здоровья Ясли/сад	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2011-2012	368	13/49	86/166	2/52	0/0
2012-2013	293	30/55	151/122	9/36	0/0
2013-2014	360	28/53	153/123	9/35	0/0

Количество пропусков по болезни 1 ребенком:

2011 - 2012 уч.год - 8 д/дн.

2012 - 2013 уч.год - 6 д/дн.

2013 - 2014 уч.год - 5 д/дн.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Недостаточное информирование родителей о профилактике заболеваний	Участие медицинского персонала в родительских собраниях, стендовая информация, индивидуальные беседы
Недостаточное материально-техническое обеспечение	Привлечение дополнительных средств
Несовершенство мониторинговой системы	Создание в ДОУ мониторинговой группы, разработка эффективной системы мониторинга

Анализ качества организации физического развития воспитанников ДОУ

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Содержание включает в себя:

Формы организации	Время/группа					Ответственные	Периодичность
	1мл. гр.	2мл. гр.	Ср.гр	Ст.гр.	Подг. гр.		
утренняя гимнастика	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	Инструктор ФК, восп-ли всех возрастных групп	ежедневно
ННОД по физической культуре	15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	Инструктор ФК	3 раза в неделю 1 – на улице
спортивные развлечения	20 мин	20 мин	30 мин	30 мин	40-50	Инструктор ФК	1-2 раза в месяц
спортивные праздники	-	-	40 мин	60-90	60-90	Инструктор ФК	2-3 раза в год
Спортивная секция: «А мальчики! А ну-ка, девочки!»	«А ну-ка, девочки!»			30 мин	30 мин	Инструктор ФК	1 раз в неделю для мальчиков и 1 раз в неделю для девочек

В детском саду имеется спортивный зал, со всем необходимым оборудованием и ТСО: для профилактики плоскостопия (ребристые дорожки, «Змейка»-канат, массажные кочки и т.д.); для обучения сохранению равновесия (скамейки различной высоты и ширины, балансиры, извилистые дорожки, «узкий мостик» и т.д.); для метания (мячи разных размеров, 2 баскетбольных кольца, настенные и подвижные мишени и т.д.); для упражнений в лазании (4-х секционная гимнастическая стенка, 2 лестницы-стремянки, тоннели, модули различных форм и размеров); для обучения прыжкам (стойки, маты, скакалки и т.д.); тренажеры, 2 спортивных комплекса с веревочными лестницами и канатами; оборудование для лыжной подготовки детей. Для выполнения ОРУ имеются обручи, массажные кольца, цилиндры, эспандеры и мн.др.. На

улице расположена спортивная площадка с деревянными комплексами, (бревна, лабиринты, щиты для метания и т.д.). В каждой группе функционируют спортивные центры с использованием традиционного и нестандартного оборудования и инвентаря, соответствующего возрасту детей. Налажено четкое взаимодействие инструктора ФК и воспитателей, что отражается в тетради взаимосвязи специалиста и педагога. В совместной деятельности и в индивидуальной работе воспитатель отрабатывает с детьми то, что вызывает затруднения. С целью совершенствования физических качеств детей составлена папка игр «Физкульт-ура!» на различные виды движений в каждой возрастной группе, разработана картотека игр, эстафет и аттракционов, дыхательных упражнений, упражнений для релаксации.

В ДОУ разработана программа для старших дошкольников «Физкультура с умом». В содержание программы входят физкультурно-познавательные занятия, основанные на интеграции образовательных областей. Занятия способствуют расширению представлений детей о функциях внутренних органов и систем, о том, что полезно и вредно для человеческого организма, как ухаживать за своим организмом, как разрешать споры. В программу входит лыжная подготовка.

С целью вовлечения родителей в процесс физического развития детей, 1 раз в год проводится спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Инструктор ФК совместно с руководителем ОБЖ проводят 2 раза в год развлечения для детей 4–7 лет, направленные на профилактику пожарной безопасности, а также по правилам дорожного движения. На праздники приглашаются и родители. Взаимосвязь с родителями воспитанников также поддерживается посредством родительского уголка, где располагается информация о здоровом образе жизни, что полезно и вредно для ребенка в конкретный возрастной период и др.. Для того, чтобы родители могли взять печатную информацию с собой, мы выпускаем буклеты на темы: «Как правильно определить ожирение» и т.д. На родительских собраниях осуществляются показы отрывков ННОД по физкультуре, утренней гимнастики, проводятся индивидуальные беседы, с целью повышения педагогической компетентности родителей в области физического развития детей.

Учреждение является постоянным участником районных спортивных соревнований среди ДОУ Дзержинского района.

Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет разработан цикл логоритмических упражнений. Так как у детей-логопатов наблюдается раскоординированность действий и нарушение равновесия. В работе с этими детьми необходимы совместные усилия инструктора ФК, воспитателя и учителя-логопеда.

В 2010г. инструктор ФК приняла участие в городском конкурсе проектов «Инновационное образование – ресурс развития города Новосибирска» с проектом «А ну-ка, мальчики! А ну-ка, девочки!», о реализации гендерного подхода в физическом воспитании. Проект был удостоен Благодарственного письма.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Недостаточное материально-техническое обеспечение	Привлечение дополнительных средств
Несовершенство мониторинговой системы, отражающей индивидуальный путь развития дошкольников	Создание в ДОУ мониторинговой группы, разработка эффективной системы мониторинга (в том числе индивидуальных карт физического развития)

Анализ качества организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Цель. Сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса ДОУ, создание условий для полноценного развития личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Задачи работы педагога-психолога реализуются по четырем направлениям:

1. Психологическая профилактика

Содержание данного направления – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников; разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителей. Реализуется через групповые занятия-тренинги для педагогов (профилактика синдрома эмоционального выгорания). Во время встреч педагоги обучаются приемам релаксации, визуализации, использованию телесной терапии, арттерапии, вокалотерапии, обучение самомассажу, лечебное дыхание по технике БОС.

В 2009г., обозначилась проблема: высокий процент тяжелой степени адаптации детей к условиям ДОУ, выполнив анализ, советом учреждения принято решение о создании адаптационной группы совместного пребывания детей и родителей. Целью группы является создание условий для успешной адаптации детей. В 2012 г. был создан проект «В детский сад – с улыбкой!». Реализация проекта и скоординированная работа педагогов в адаптационной группе позволила снизить процент тяжелой степени адаптации с 14% в 2009г. до 3% в 2013 г..

В настоящее время наблюдается интерес родителей к литературе по психологии. Но не всегда они могут приобрести нужную литературу по детской психологии, образованию и воспитанию детей, поэтому в кабинете педагога-психолога организована библиотека для родителей. Наличие книг в свободном доступе позволяет родителям избежать ошибок в воспитании детей.

2. Психологическая диагностика предполагает углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности ребенка. В рамках этого направления осуществляется диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста, которая способствует своевременному выявлению проблем в развитии ребенка, выявление детей с опережающим развитием с дальнейшей разработкой рекомендаций родителям и воспитателям. Анализ результатов мониторинга показал, что на протяжении нескольких лет наблюдается увеличение количества детей с задержкой речевого развития. Поэтому педагог-психолог и учителя-логопеды разрабатывают комплекс мероприятий для детей и родителей по решению проблем в развитии речи ребят.

Групповая диагностика уровня познавательного развития детей предполагает: выявление дошкольников с низким уровнем развития познавательных процессов; дальнейшую углубленную индивидуальную диагностику; разработку индивидуального коррекционно-развивающего маршрута; разработку рекомендаций родителям для своевременной помощи ребенку.

Групповая диагностика эмоционально-личностного развития детей 4-7 лет способствует выявлению круга проблем в детской среде, а также детей «группы риска», на основе чего планируется групповая коррекционно-развивающая работа, составление и реализация мероприятий по улучшению микроклимата в группах. Параллельно для воспитателей и семей воспитанников разрабатываются рекомендации.

Диагностика «готовности детей к школьному обучению» способствует выявлению детей с низким уровнем познавательного развития и неблагоприятной мотивацией. На основе полученных данных педагог-психолог разрабатывает, составляет и проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, разрабатывает рекомендации по индивидуальной работе с детьми для педагогов и родителей, что позволяет выравнивать стартовые возможности детей к поступлению в школу.

Индивидуальная, углубленная диагностика психо-эмоционального состояния детей по запросам родителей позволяет определить причины, влияющие на эмоциональное состояние и поведение ребенка. На основе данных диагностики, профессионально оказывается

психологическая помощь семье и ребенку с проблемами в эмоциональной и поведенческой сферах.

3. Психологическое коррекционно-развивающее направление способствует осуществлению активного, положительного воздействия на процесс формирования личности ребенка и реализуется в групповых коррекционно-развивающих занятиях с детьми, способствующих гармонизации межличностных отношений детей, успешной социализации и развития коммуникативных навыков.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска» помогают ребенку и его семье, способствуют снижению влияния негативных причин на состояние ребенка (частичное или полное их устранение). Средства, используемые в работе: коррекционно-развивающие игры и пособия, психотерапевтические и арттерапевтические методы (рисование на песочных световых столах, лепка из глины, пластилина, рисование пальцами и др.), игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психодрама, работа в сенсорном центре.

4. Консультативная деятельность, призвана оказывать помощь родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения детей. Реализуется в групповом консультировании родителей с целью психологического просвещения семей воспитанников на родительских собраниях. Проблема в том, что чаще на собрание приходят родители, которые активно принимают участие в жизни детей, интересуются их делами, успехами, а родители, чьи дети требуют более пристального внимания, ссылаясь на занятость, не посещают родительские собрания. В связи с этим мы проводим предварительную работу (беседы с воспитателями, специалистами), способствуем повышению мотивации родителей к участию в образовательном процессе через привлечение к совместным творческим делам (совместная игра, реализация проекта, изготовление поделки и т.д.).

Во время индивидуального консультирования родителей оказывается психологическая помощь (определение типа семейного воспитания и психологического портрета ребенка, выработка стратегии для преодоления проблемы, ознакомление с психологической литературой, дальнейшее тесное сотрудничество).

Групповое консультирование педагогов способствует повышению психологической компетентности воспитателей, формированию потребности в совершенствовании психологических знаний.

В 2012 – 2013 уч.г. мы начали делать первые шаги по организации и работе ПМП консилиума. В состав ПМП консилиума входят специалисты: заведующий ДООУ (председатель), старший воспитатель, воспитатель высшей квалификационной категории, педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра, инструктор ФК.

Цель ПМП консилиума – обеспечение коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или поведении исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В ДООУ проводятся плановые заседания консилиума и внеплановые. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база.

С целью психологического просвещения взрослых оформлен стенд в холле детского сада и уголки педагога-психолога во всех группах.

Работа по данным направлениям психологической службы позволила создать благоприятный морально-психологический климат в ДООУ. Но наряду с этим существуют и проблемы.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Недостаточная работа с педагогическим персоналом по повышению психологической компетентности, по профилактике СЭВ	Организация клуба, целью которого будет повышение психологической компетентности педагогов, профилактика СЭВ

Недостаточное материально-техническое обеспечение	Привлечение дополнительных средств
Отсутствие научного сопровождения работы ПМПк	*Консультирование в ГЦОиЗ «Магистр» *Введение в штат ДОУ ставки научного руководителя

Анализ качества организации образовательного процесса в ДОУ

В настоящее время педагогический коллектив ДОУ принял к реализации Проект ООП ДО, разработанный в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.) а также в соответствии с требованиями СанПиН (15.05.2013г. № 19342). В ДОУ создана рабочая группа по внедрению в практику работы ДОУ ФГОС ДО. Группой разработан план мероприятий – «Дорожная карта» по переходу на ФГОС ДО (Приложение №

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами примерной Программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (дети семейных детских садов нашего ДОУ) (2 месяца - 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально-коммуникативное направление развития дошкольников

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для формирования семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу в ДОО создана и реализуется программа «**Мы – россияне**». Содержание программы в основном реализуется посредством «музейной педагогики» в мини-музее «Содружество наций», где собраны национальные костюмы, предметы быта, куклы в национальных костюмах, справочный материал и мн.др.

Работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей ДОО осуществляется по авторской программе «**Безопасность ребенка в мире вещей**» (2009г.), разработанной группой сотрудников ДОО, в которую входят медицинские работники, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатель ОБЖ. Программа была представлена на конкурсе Учсб – 2009, и завоевала Серебряную медаль. Реализация программы осуществляется как на теоретических, так и практических занятиях по следующим направлениям: *ребенок и улица, ребенок дома, ребенок и природа, здоровье ребенка и его эмоциональное благополучие.*

Цикл теоретических занятий включает дидактические и сюжетно ролевые игры и направлены на формирование у детей навыков обращения с бытовой техникой и предметами домашнего обихода, навыков противопожарной безопасности и ПДД. Разработаны памятки для родителей.

Работа практических занятий оформляется заявлениями от родителей детей (законных представителей) о согласии на работу дошкольников с электроприборами. Для практических занятий на формирование у ребят навыков обращения с бытовой техникой и приборами домашнего обихода оборудована мини-кухня, укомплектованная кухонной мебелью, выполненной по росту детей; электророзетками на уровне роста детей, а также кухонной утварью и реальными электроприборами, предметами домашнего обихода. Мини-кухня оборудована на средства, полученные в результате участия и победы в конкурсе инновационных проектов.

Эффективной формой работы в экологическом воспитании являются игровые обучающие ситуации (ИОС), сюжеты которых разрабатывают воспитатели. Для взрослых организуются практикоориентированные консультации: «Полезные и ядовитые грибы и ягоды», «Первая помощь при укусах насекомых» и т.д..

Формирование позитивных установок к различным видам труда реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. Для эффективного решения задач трудового воспитания, педагоги используют разнообразные методы и приёмы: «трудовые поручения», «дежурство» по сервировке стола, по подготовке материалов к ННОД, по уходу за комнатными растениями. В каждой группе, в соответствии с возрастом, есть красочно оформленные графики дежурств. Кроме этого воспитатели используют такой нестандартный способ трудовых поручений: «поручения в конверте» (пиктограммой зашифровано, что необходимо сделать). Такие конвертики утром получают несколько ребят. Трудовые поручения могут относиться к разным моментам в течение дня, это способствует формированию умения детей планировать свои действия на весь день, удерживать в памяти и самостоятельно осуществлять необходимые действия.

Познавательное направление развития дошкольников

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В нашем ДОУ представлено следующими структурными единицами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для реализации задач **сенсорного развития** детей в ДОУ созданы благоприятные условия – насыщенная предметно-развивающая среда – в каждой группе созданы центры сенсорного развития с разнообразными материалами и оборудованием, как фабричного производства, так и изготовленные силами педагогов, детей и родителей в соответствии с возрастом воспитанников. Для эффективной работы по сенсорному развитию детей младшего возраста, разработан проект «Система сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста». Для развития мелкой моторики рук старших дошкольников, а также для совершенствования координации руки и глаза, педагогами ДОУ регулярно используются разнообразные игры и упражнения. Для реализации задач по развитию **познавательно-исследовательской деятельности** в каждой группе детского сада созданы «Центры экспериментирования», наполненные разнообразными материалами и оборудованием в соответствии с возрастом детей и распределяющиеся по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» (микроскопы, специальная посуда, образцы минералов, древесины, камни, природный материал, тематические альбомы, индивидуальные тетради для фиксации результатов экспериментальной деятельности и мн.др.). Для поддержания интереса детей, в центре экспериментирования «живёт» игровой персонаж. Детей младшего дошкольного возраста отличает любопытство и любознательность, поэтому хозяин их уголка – «Зайчик-любознайка». Для детей среднего возраста характерно удивление результатам открытий, поэтому удивляет ребятшек и удивляется вместе с ними – «Хрюша-удивлюша». Дети старшего дошкольного возраста задают много вопросов: «отчего? Почему? Зачем?», поэтому в группе поселяется озорная девочка «Почемучка». Для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников педагоги ДОУ активно используют метод проектов.

Работа по **формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)** осуществляется по авторской программе Е.В. Колесниковой – цикл «Математические ступеньки». В подготовительной к школе группе программа «От рождения до школы» предполагает проведение ННОД по ФЭМП 2 раза в неделю. В связи с этим педагогом ДОУ Лупандиной Т.Г. был разработан дополнительный цикл игр-занятий, с использованием словесных, наглядных, проблемно-поисковых методов обучения.

Работа по **формированию целостной картины мира и расширению кругозора** детей, включает в себя два направления: ознакомление детей с предметным и социальным окружением; ознакомление с природой. Наиболее эффективным методом формирования представлений детей о социальном окружении, педагоги ДОУ считают экскурсионные поездки, позволяющие расширять представления детей о профессиях и труде взрослых, а также расширению кругозора детей. Ребята старших и подготовительных групп регулярно посещают детскую киностудию «Поиск», Краеведческий музей, зоопарк, ипподром, станцию юного натуралиста и т.д.. Результатами поездок становятся альбомы, поделки и рисунки детей, которые воспитатели оформляют в выставки. Для реализации принципа развивающего характера обучения, педагогами ДОУ разработаны мультимедийные презентации: «Мы по городу гуляем», «Космос», «Внимание! Внимание! В небе Покрышкин!», «Что такое выборы?» Проектная деятельность педагогов, детей и их родителей – это ещё один эффективный метод расширения кругозора дошкольников и ознакомления их с природой, использующийся в нашем ДОУ. Часто результатом проектной деятельности становится участие детей в творческих конкурсах: ежегодно – конкурс социально значимых плакатов «Люблю, тебя, мой край родной». В 2011г. воспитанница ДОУ стала победителем в городском конкурсе детско-взрослых проектов «Мои истоки: история моей семьи», в номинации «Семейный альбом». В 2013 году – первое место в городском конкурсе «Славный город Новосибирск».

Речевое развитие дошкольников

Направлено на овладение речью дошкольниками как средством общения и культуры; обогащение активного словаря детей; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Степень речевого развития воспитанников является условием эффективного решения задач всех других образовательных областей, поэтому в ДОУ постоянно совершенствуется работа в этом направлении. Прежде всего, педагоги работают по организации речевой среды в соответствии с возрастом. Начиная с первой младшей группы, воспитатели способствуют развитию речи детей как основного средства общения, дают ребятам разнообразные поручения («посмотри, кто есть в приёмной и расскажи мне», «узнай у тёти Иры и расскажи мне» и т.д.). Наряду с традиционными методами развития речи в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги используют игровые обучающие ситуации (ИОС) первого вида. В ситуациях-иллюстрациях взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. В работе с детьми среднего дошкольного возраста основным является развитие любознательности, формирование доброжелательного общения со сверстниками, умения спокойно выражать свою точку зрения, поэтому воспитатели в своей работе используют второй тип ИОС. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. В работе с детьми старшего дошкольного возраста основным является развитие умений детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Поэтому воспитатели в своей работе используют два типа ИОС. Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. Ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения. Педагогическая ценность ИОС заключается в том, что каждый ребенок находится в активной действующей позиции.

В каждой группе детского сада созданы и функционируют «литературные центры», организованные по основным принципам: соответствие возрастным особенностям детей; развивающий характер; доступность.

Решая задачи приобщения детей к художественной литературе, воспитатели используют авторскую программу развития речи и ознакомления детей с художественной литературой О.С. Ушаковой. Кроме этого, в режиме дня выделено специальное время для чтения, с обсуждением прочитанного, разработан цикл игр-занятий для детей 4-5 лет, отражающих связь художественной литературы и театрализованной деятельности.

Для ознакомления детей с творчеством поэтов и писателей, педагогами разработаны мультимедийные презентации: «Пушкин», «Чарушин – художник мира животных» и др.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагоги ДОУ убеждены, что для успешного решения задач этой образовательной области, прежде всего, необходима работа по насыщению детей впечатлениями, что тесно связано с другими сторонами развития детей (систематические наблюдения в природе, экскурсии, впечатления повседневной жизни, игры, чтение и рассматривание иллюстраций литературных произведений, репродукций картин художников, просмотр театральных постановок и т.д.). Этому способствует комплексно-тематический принцип построения содержания образования и интеграция образовательных областей. В 2014 году педагогическим коллективом было принято решение о выделении специалиста по изобразительной деятельности.

Для успешного решения задач развития конструктивно-модельной деятельности детей развивающая среда групп насыщена, в соответствии с возрастными возможностями детей, разнообразными видами конструкторов, строительным и бросовым материалами, схемами и алгоритмами построек. Воспитатели широко применяют «природное» конструирование: крепость из снежных комков, башня из ледяных форм, гнёзда из веток и перьев, дорожки и узоры из камушков, разнообразные постройки из песка и т.д. Такой вид конструирования очень интересен детям, развивает их фантазию, сенсорные возможности, умение в обычных предметах видеть необычное.

Реализуя социальный заказ родителей, в ДОУ работают кружки и студии по реализации задач художественного творчества: «Наши руки не для скуки», «Рукоделие», «Тестопластика», «Волшебный квиллинг». Всё это позволяет значительно улучшить качество предоставляемых услуг, а педагогам индивидуально подходить к развитию творческого потенциала каждого ребенка, осуществлять работу с одарёнными детьми. Взрослые и дети активно участвуют в творческих конкурсах и побеждают (Всероссийский конкурс «Лапы, уши и хвосты»; городские конкурсы детского творчества «В царстве Снежной Королевы», «Я рисую выборы»; «Славный город Новосибирск», «Дорога будущего глазами детей»).

Музыкальная предметно-развивающая среда ДОУ включает: музыкальный зал с театральным занавесом трёх планов, видео- и аудиотехнику, в зале оборудовано пространство для музыкальной гостиной, где дети слушают музыку; имеются раздвижные и передвижные декорации, богатая фонотека, библиотека с нотным и методическим материалом, костюмерная, детские музыкальные инструменты, ТСО: компьютер, принтер, микрофоны, сканер, микшер, мультимедийное оборудование (проектор и экран и мн.др.). Такая организация пространства способствует более качественной организации музыкальных занятий, праздников и развлечений. В ДОУ созданы благоприятные условия для самостоятельной музыкальной деятельности детей. Для этого в каждой группе есть музыкальный центр, наполненный традиционными музыкальными инструментами, а также нетрадиционными звуко-шумовыми инструментами по методике К. Орфа, дидактическими играми. Работая в такой системе несколько лет, достигнуты хорошие результаты, о чём свидетельствуют данные мониторинга, а также участие воспитанников в различных мероприятиях и творческих конкурсах. В 2011г. – Диплом III степени в III городском фольклорном фестивале «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод!». В 2012г. в этом же конкурсе – Диплом II степени. В 2012г. в городском конкурсе вокального мастерства «Радуга песен» – почётная грамота. В городском конкурсе «Мистер и Мисс детский сад – 2012» – второе место. В районном конкурсе «Маленькие звёздочки Дзержинского района» (2014г.) два детских коллектива стали лауреатами.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы		Возможные пути решения
Недостаточное количество специализированного оборудования	количество сенсорного	Оборудование отдельного помещения «Сенсорная комната»
Недостаточное материально-техническое обеспечение		Привлечение дополнительных средств

Анализ качества организации коррекционно-развивающего образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи

В детском саду функционируют три логопедические группы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи. Содержание образовательного процесса в коррекционных группах определяется программами: основной общеобразовательной программы ДОО и коррекционными программами Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации». Эти программы были адаптированы с учетом требований общеобразовательной программы нашего ДОО и режимом пребывания детей в логопедических группах. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В ДОО оборудовано два логопедических кабинета. Оснащение кабинетов позволяет достаточно эффективно проводить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения. Благодаря достаточному количеству диагностического материала учителя-логопеды проводят плановые и внеплановые (по запросу родителей или педагогов) диагностические мероприятия с целью выявления проблем у детей.

В группах детского сада организованы различные развивающие центры познавательно-исследовательские и литературные, центры интеллектуального и сенсорного развития, ИЗО-центры и центры игры, центры психологической разгрузки. Все центры наполнены материалами в соответствии с возрастными особенностями детей и соответствуют требованиям:

- педагогические – каждый предмет развивающей среды способствует интеллектуальному, творческому и речевому развитию ребёнка;
- эстетические – все центры развития выполнены интересно, красиво и привлекательно;
- гигиенические – все оборудование групп надежно закреплено и безопасно, выполнено в соответствии с нормами СанПиНа.

В логопедических группах оформлены специальные логопедические уголки с подборкой игр и пособий коррекционной направленности.

В последние годы обозначилась проблема: практически все дети, зачисленные в логопедическую группу, имеют диагноз дизартрия (стертая дизартрия). К сожалению не все родители своевременно прислушиваются к рекомендациям учителей-логопедов. Некоторые из них слишком поздно обращаются за лечением к неврологу (другим специалистам), чем усложняют процесс коррекции речи и значительно увеличивают его по времени. Проанализировав сложившиеся обстоятельства, была выработана стратегия деятельности. Работа по коррекции общего недоразвития речи ведется в тесной взаимосвязи специалистов ДОО (старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медсестра, родители).

Работа организуется поэтапно по следующим разделам:

- развитие интеллектуально-мнестических функций,
- логопедическая работа (коррекция фонетико-фонематических нарушений, формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте),
- общее моторное развитие,
- логопедическая ритмика,
- художественно-творческая деятельность,
- коррекция эмоционально-личностной сферы.

По результатам мониторинга учителя-логопеды составляют индивидуальную коррекционно-развивающую программу на каждого ребенка.

С целью развития психических процессов, повышения познавательного интереса и мотивации речевой активности детей используются разнообразные методы и приемы В.П. Глуховой, О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьевой. Используя идеи этих авторов, разработан перспективный план по развитию связной речи для детей с ОНР.

Для оптимизации работы воспитателей по закреплению у детей полученных речевых умений учителя-логопеды записывают в папку взаимосвязи, рекомендуемые дидактические и развивающие игры и упражнения, направленные на усвоение навыков словообразования и словоизменения, построения грамматических конструкций, развитие фонематических процессов, автоматизации поставленных звуков.

Для музыкальных руководителей и инструктора физической культуры учителя-логопеды создали подборки игровых упражнений по развитию координации речи с движением, развитию физиологического и речевого дыхания.

На индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения учителя-логопеды отталкиваются от возможностей ребенка на данный момент. Поэтому и способы постановки звуков применяются разные: от сохранного звука, по подражанию, механический способ. Все упражнения проводятся в игровой форме и доброжелательной обстановке. Для большей заинтересованности детей, мы записываем видеоролики с индивидуальными занятиями ребят.

В поисках новых форм взаимодействия с родителями (наряду с традиционными) обратились к социальной интернет-сети «ВКонтакте». На своей странице учитель-логопед создала закрытую группу «Незабудка». На страничке группы она размещает видеоролики с занятиями детей, документы с иллюстративным и печатным материалом по автоматизации поставленных звуков. Родителям, не имеющим возможности выхода в интернет, записывает необходимый материал на флэш-карты. Эта форма совместной коррекционной работы пришлась по душе многим родителям. Хочется подчеркнуть – виртуальное взаимодействие с семьями не отменило личного общения.

С целью профилактики речевых нарушений учителя-логопеды проводят консультации и семинары-практикумы как для педагогов ДОУ, так и родителей.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Невозможность 100%-го охвата детей, нуждающихся в коррекции речи	Открытие специализированных (логопедических) групп, введение в штат ДОУ ещё одного учителя-логопеда
Недостаточное материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование или сенсорная доска)	Привлечение дополнительных средств

Анализ качества организации системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и микросоциумом

Одной из первостепенных задач работы детского сада является включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство и педагогический процесс. С 2004г. по настоящее время в ДОУ успешно функционирует автономная некоммерческая организация «Попечительский совет детского сада» (АНО ПС). В детском саду 12 групп и для того чтобы все родители были в курсе вопросов, трудностей которые возникают при выполнении социального заказа, создан Совет учреждения, в него входят по одному представителю от каждой группы. Совместно с АНО ПС они имеют возможность участвовать в управлении ДОУ, определять приоритеты развития и влиять на качество, а также оказывать материальную поддержку. Так, по инициативе родителей, по периметру здания установлено видеонаблюдение за территорией ДОУ, проводятся текущие ремонты помещений, приобретены технические средства обучения. Родители активно участвуют в ярмарках, выставках, конкурсах и праздниках, организуемых внутри сада, а также всероссийского, областного, городского, районного уровней. В ДОУ организовано сотрудничество с семьями воспитанников посредством сети «Интернет» (организовано три закрытых интернет-группы).

В последние годы у родителей появилась заинтересованность и потребность в многофункциональном образовательном учреждении. С 2007 г. в ДОУ функционирует система углублённого изучения по основным направлениям развития в виде кружков и секций.

На современном этапе развития образования невозможно рассматривать дошкольную ступень в отрыве от начальной ступени и других социокультурных учреждений города. Наш детский сад активно сотрудничает с МБОУ СОШ № 59, 87, 197 с экскурсионным бюро «Магистр», с «Центром национальных литератур», театральными коллективами, поэтами и композиторами нашего города.

В настоящее время актуально обеспечение каждому ребенку «равных стартовых возможностей», которые позволят ему быть успешным при обучении в школе. С этой целью в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей 6-7 лет и шесть структурных подразделений ДОУ «Семейный детский сад».

В условиях вариативности наш ДОУ ведёт серьёзный анализ и отбор программ воспитания и развития дошкольников. При планировании и организации воспитательно-образовательной работы, мы ориентируемся на развитие интегративных качеств ребенка

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Не все дети могут посещать кружки и секции	*Повышение мотивации педагогов к организации кружков *Привлечение специалистов
Слабая активность учителей начальных классов в вопросах взаимодействия с педагогами детского сада	Заключение договоров сотрудничества на уровне руководителей

Анализ кадрового обеспечения и качества функционирования методической службы МКДОУ д/с № 439

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию. В связи с этим методическое сопровождение специалистов дошкольного образования приобретает особую значимость.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 33 педагогов. По своему составу педагогический коллектив ДОУ достаточно стабилен.

Ранжирование педагогов по возрастному показателю педагогическому стажу и стажу работы в ДОУ

	Возрастной показатель педагогов ДОУ				
	до 25 л.	26 – 35л.	36 – 45л.	46 – 55л.	старше 56л.
2012г.	7	10	16	4	2
2013г.	2	12	16	4	2
2014г.	5	11	18	3	3

	Педагогический стаж			
	до 3л.	4 – 10л.	11 – 20л.	21 – более
2012г.	12	10	9	8
2013г.	12	6	10	8
2014г.	13	7	10	10

	Стаж работы в ДОУ			
	до 3л.	4 – 10л.	11 – 20л.	21 – более
2012г.	14	11	6	5
2013г.	14	12	7	3

2014г.	16	13	6	5
--------	----	----	---	---

Кадровый состав ДОУ

Должность	Образование	Категория
Старшая медицинская сестра	Средне-специальное	высшая
Старший воспитатель	высшее	первая
Старший воспитатель групп раннего возраста	Средне- специальное	вторая
Педагог-психолог	высшее	вторая
Учитель- учитель-логопед	высшее	первая
Учитель- учитель-логопед	высшее	первая
Музыкальный руководитель	высшее	первая
Музыкальный руководитель	Средне- специальное	первая
Инструктор по физической культуре	высшее	первая
26 воспитателей	Высшее: 19 Средне-специальное: 10	Высшая: 1 Первая: 20 Вторая: 2 Соответствие занимаемой должности: 8
5 воспитателей «Семейного детского сада»	Высшее: 1 Средне-специальное: 3 Среднее: 1	Без категории: 5 человек

В методическом кабинете функционирует библиотека, она насчитывает 2,5 тысячи единиц методической литературы, около 20 компьютерных дисков для самообразования педагогов и родителей воспитанников.

Методическая работа в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- развитие творческого и профессионального потенциала педагогов;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- организация методической работы с начинающими педагогами;
- организация системы углублённого изучения по основным направлениям деятельности ДОУ;
- координирование работы инициативных и творческих групп;
- организация сотрудничества ДОУ и семей воспитанников;
- организация сотрудничества с организациями-партнёрами.

В ДОУ, ведётся работа по самообразованию педагогов. В начале учебного года происходит корректировка тем по самообразованию и планирование мероприятий, позволяющих педагогам показать степень разработанности и осуществления своей темы. В конце года каждый воспитатель совместно со старшим воспитателем анализируют выполнение плана по самообразованию, намечают перспективы. Непрерывно ведётся работа по развитию творческого потенциала педагогов: воспитатели результативно принимают участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» (2011г. – II место, 2012г. – III место); за участие в конкурсе творчества «Признание» воспитателям направлены Благодарственные письма; педагоги активно принимают участие в конкурсах (2012г. – 4 педагога стали победителями во Всероссийском конкурсе методических разработок «Современное образование: проблемы, задачи, перспективы»; 2011 и 2013г. – 1 место в городском конкурсе детского творчества «Дороги будущего глазами детей»; 2013г. – Диплом победителя во Всероссийском конкурсе детского творчества «Лапы, уши и хвосты» и мн.др.).

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется на педагогических советах, в СМИ, при участии в районных и городских методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах Всероссийского, областного, городского и районного уровней. Педагоги учреждения активно

включены в процесс инновационной деятельности, совершенствуя формы и методы работы с детьми, создают и реализуют профессиональные проекты. Так педагоги ДОО приняли участие в конкурсе проектов «Инновационное образование – ресурс развития города Новосибирска» (два диплома лауреата, одно Благодарственное письмо). На сегодняшний день эти проекты полностью реализованы и продолжают работать в виде мини-программ. Регулярно педагоги ДОО принимают участие в работе городской методической неделе практических работников системы дошкольного образования. В 2010г. воспитатель Т.Г. Лупандина представила реализованный педагогический проект «Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников: расширяем границы общения», о работе с родителями посредством интернет-технологий. В этом же году заведующий ДОО Волченко В.М. представила реализованный проект «Семья и детский сад», как новая форма дошкольного образования. В 2013 г. учитель-логопед Исакова Т.Ю. презентовала свой опыт использования ИКТ в сотрудничестве с семьями воспитанников. В стадии реализации находятся ещё два проекта: «Детский сад – для всех!» (создание условий для детей с особыми образовательными потребностями в детском саду общеразвивающего типа, автор воспитатель Коледенко М.Н.); «В детский сад – с улыбкой!» (сотрудничество ДОО и семьи, как условие успешной адаптации ребенка, автор педагог-психолог Прилуцкая Е.М.). Кроме того, распространение педагогического опыта осуществляется в периодических изданиях, таких как «Дошкольник», «Дзержинский проспект», сборник материалов научно-практических конференций «Вклад в науку: от теории к практике». Ежемесячно в ДОО силами сотрудников выпускается собственная газета «А у нас в Рябинке...». Дополнительно к основной программе музыкальным руководителем Полковниковой Н.В. разработан цикл игр-занятий «Слушаем мир», способствующий более глубокому знакомству с музыкальными произведениями разнообразных жанров, яркими средствами выразительности. Для детей-логопатов разработан цикл логоритмических упражнений. Для работы с одарёнными детьми музыкальными руководителями разработаны следующие программы: «С песней по жизни» (вокальная студия); «Театр – наша жизнь» (театральная студия); «Дружные ребята» (хоровая студия); «Рябинушка» (студия игрового танца).

Наравне с опытными педагогами в нашем ДОО начинают свой педагогический путь начинающие специалисты. С целью успешного вхождения в педагогическую деятельность, для них организуется наставничество. Мы стараемся формировать пары педагогов из опытных и начинающих. Кроме того В 2014 году организована «Школа начинающего специалиста» с периодичностью встреч – 1 раз в неделю. Помощник воспитателя также является участником образовательных отношений, поэтому для них организуются консультации, семинары-практикумы. В результате шесть помощников воспитателей уже закончили педагогический колледж и трудятся в качестве воспитателей, ещё шестеро являются студентами НГПУ и педагогического колледжа.

Чтобы удовлетворить социальный заказ родителей на посещение их детьми кружков, студий и секций, педагогам ДОО оказывается методическая помощь в написании Программ углублённого изучения по основным направлениям деятельности ДОО. В 2014г. в ДОО функционирует 11 кружков, студий и секций, в которых занято около двухсот ребят.

В ДОО функционируют инициативные и творческие группы как временные, так и долгосрочные: совет педагогов, творческая группа, рабочая группа по введению в практику работы ДОО положений ФГОС ДО и др..

В 2011 г. ДОО внесён в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России». В 2013 году коллектив детского сада принял участие в Областном конкурсе «Лучший детский сад года в Новосибирской области» и стал победителем в номинации «Городской детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей и детский сад комбинированного вида». В 2014г. педагоги ДОО стали победителями девяти разных конкурсов Всероссийского уровня

Существующие проблемы и пути их решения

Проблемы	Возможные пути решения
Сложности при введении в практику работы ДОУ положений ФГОС ДО	Планирование постоянно-действующего семинара *Поддержка педагога-психолога
Отсутствие реестра Примерных общеобразовательных программ	Разработка Проекта ООП ДО на основе ФГОС ДО и Проекта примерной Программы
Отсутствие полного УМК по Программе «От рождения до школы»	
Отсутствие общедоступной точки «Интернета» для воспитателей	*обращение за помощью в МБОУ ДОВ ГЦИ «Эгида»
Часто меняющаяся нормативно-правовая база	Регулярное посещение специализированных сайтов 273-ФЗ, ФИРО.
Слабая система мониторинга	Организация мониторинговой группы (разработка положения о мониторинге, разработка показателей, разработка эффективной системы оценки качества и т.д.)
Слабая активность части родителей в вопросах сотрудничества	Использование педагогами разнообразных форм сотрудничества
Слабая активность части педагогов в использовании новых эффективных методов развития дошкольников.	*Организация «Школы начинающего специалиста» *Организация индивидуальных консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых показов.
Слабая активность части педагогов в распространении своего опыта в СМИ	Мотивирование педагогов к публикациям
Небольшой процент педагогов, владеющих разнообразными компьютерными программами, позволяющими создавать методические материалы, наглядные пособия	*расширение курсовой подготовки по ИКТ-технологиям *взаимообучение

Анализ инновационных процессов в ДОУ

Наше учреждение работает в инновационном режиме. ДОУ является городской экспериментальной площадкой по отработке модели «Семейный детский сад» (основание: постановление мэрии города Новосибирска от 24.08.2009 года № 363 «О создании городской экспериментальной площадки по отработке модели «семейного детского сада»). За это время в ДОУ накоплен богатый опыт открытия и функционирования семейных детских садов. Организована работа с воспитателями-родителями по педагогической, коррекционной, психологической и медицинской поддержке, налажена работа по организации питания. Неоднократно наш опыт был представлен на областном, городском и районном уровнях. В 2012 году, на базе ДОУ, состоялся круглый стол областного масштаба «Семейный детский сад, как структурное подразделение ДОУ». В работе круглого стола приняли участие: начальник отдела образования Дзержинского района Хрячкова М.В., заместитель председателя НООМС Ставская Н.В., ведущий специалист отдела социальной поддержки населения Дзержинского района Гнездилова Т.В., главный специалист отдела образования Дзержинского района Юдина Н.Н., зав. МКДОУ д/с № 439 Волченко В.М., старший воспитатель Галкина Л.Н., воспитатели семейных детских садов Степаненко Е.А. и Сырнева Н.Г., а также представители МКДОУ д/с № 428.

ДОУ является пилотным учреждением по внедрению ФГОС ДО в г. Новосибирске (основание: приказ ГУО мэрии г. Новосибирска от 26.03.2014 г. № 257-ОД «О внедрении ФГОС

ДО в г.Новосибирске»). Разработана нормативно-правовая основа, все локальные акты и положения в соответствии с ФГОС ДО. Организована и функционирует рабочая группа. Разработана «Дорожная карта» по введению ФГОС ДО. Педсоветом принят проект ООП ДО. В 2014 г. старший воспитатель Галкина Л.Н. представила опыт работы в этом направлении, в рамках августовской конференции практических работников дошкольного образования «Вариативная часть ООП ДО, формируемая учреждением». (Приложение №).

Анализ качества организации процесса управления ДОУ.

Управленческая деятельность в ДОУ строится на основе анализа сложившейся ситуации и осуществляется по вертикальной системе профессионального сотрудничества участников воспитательно-образовательного процесса:



Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок – общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет, высший орган руководства всем образовательным процессом, функциями которого являются: определение основных направлений развития образовательной деятельности; отбор и утверждение образовательных программ; организация выявления, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта. Педагогическим советом учреждения в сотрудничестве с научным руководителем Селюковой Т.Л. принята к реализации Программа развития образовательного учреждения на 2009-2014 годы, основная цель, которой создание единого образовательного пространства.

Содержанием деятельности **творческой группы** является разработка проектов по оформлению развивающего пространства ДОУ, праздников и творческих мероприятий, создание декораций для театрализованной деятельности и др..

Совет по внедрению основной программы ДОУ сопровождает и контролирует деятельность воспитателей на этапе внедрения ФГОС ДО.

Экспертная комиссия по определению качества работы и степени участия в образовательном процессе каждого сотрудника ДОУ.

Профсоюзная организация ДОУ активно решает социальные проблемы, отстаивает права и интересы работников, формирует основные требования коллектива, работает в направлении развития творческого потенциала сотрудников детского сада, организует оздоровление и отдых членов коллектива ДОУ и их детей.

Одной из первостепенных задач работы детского сада является включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство и педагогический процесс. С 2004г. по настоящее время в ДОО успешно функционирует автономная некоммерческая организация «Попечительский совет детского сада» (АНО ПС). В детском саду 12 групп и для того чтобы все родители были в курсе вопросов, трудностей которые возникают при выполнении социального заказа, создан **Совет учреждения**, в него входят по одному представителю от каждой группы. Совместно с АНО ПС они имеют возможность участвовать в управлении ДОО, определять приоритеты развития и влиять на качество, а также оказывать материальную поддержку. Так, по инициативе родителей, по периметру здания установлено видеонаблюдение за территорией ДОО, проводятся текущие ремонты помещений, приобретены технические средства обучения. Родители активно участвуют в ярмарках, выставках, конкурсах и праздниках, организуемых внутри сада, а также всероссийского, областного, городского, районного уровней.

II блок – административное управление:

I уровень – заведующая детским садом

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические, психолого-педагогические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив ДОО.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по административно-хозяйственной части (зам зав. по АХЧ), старшая медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты.

Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с семьями воспитанников.

Объект управления – дети и их семьи.

Таким образом, в нашем ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря такой организации управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, процессы модернизации системы образования мотивируют нас на поиск и обновление: привлечение научного сотрудника, социальных партнёров.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Частые изменения в нормативно-правовой базе	Разделение полномочий по формированию нормативно-правовой базы между структурными подразделениями.
Молодые специалисты не задерживаются надолго	Внедрение эффективного контракта в финансово-экономическую деятельность ДОО
Отсутствие научного сопровождения инновационных процессов ДОО	Введение в штат ДОО ставки научного руководителя

Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОО

В дошкольном учреждении имеется необходимое оборудование для его функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН от 15.05.2013г.

Развивающая среда ДОУ организована в соответствии с основными направлениями развития детей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физкультурно-оздоровительное направление	Спортивный зал	Спортивное оборудование и тренажёры для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Кабинет старшей медсестры</i> <i>Процедурный кабинет</i>	Диагностическое оборудование, аппараты для лечения
	Спортивный комплекс на территории ДОУ	Оборудована спортивная площадка с травяным и твёрдым покрытием (с разметкой), две полосы препятствий: беговая дорожка, прыжковая яма, бум, лабиринт, стенка для лазания, бревна, мишени, пеньки разной высоты для перешагивания, скамейки, площадка для игры в «Городки», настольный теннис, площадка с травяным покрытием. В зимний период есть возможность организации лыжной подготовки, для сооружения склона
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и босохождения, фитоклумбы.
Социально-коммуникативное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, оборудование для сюжетно-ролевых игр и конструирования, художественная и познавательная литература, видеомagneтофон, телевизор, видео и аудиотека, презентации (Power Point) для детей по темам, уголок «уединения»
	Вне групповое пространство	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей, фотогалерея выпускников, «Эко-холл», рекреации, оформленные по тематике: «Космос», «Деревенька», «Родной Новосибирск», «Содружество наций» и мн.др.
	Территория ДОУ	малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках оборудование для осуществления двигательной активности.
Познавательное	Групповые помещения	оборудование для трудовой деятельности и экспериментирования (мини лаборатории), материал для

		разного вида конструирования, экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, пентограммы, мобильные стенды, подбор детских презентаций по темам, познавательная детская литература, дидактические игры, фильмотека научно-познавательных фильмов и мн.др..
	Территория ДОУ	экологическая тропа, «зимняя столовая для птиц», огород, цветники, «аллея выпускников»
Речевое развитие (вся предметно-развивающая среда ДОУ способствует речевому развитию детей)	Групповые помещения	Литературные центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры-пентограммы, мобильные стенды, подбор детских презентаций по темам, фильмотека по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и мн.др..
	Вне групповое пространство	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей, фотогалерея выпускников, «Эко-холл», рекреации, оформленные по тематике: «Космос», «Деревенька», «Родной Новосибирск», «Содружество наций», «Познаю, развиваюсь»
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты, инструменты техники К.Орфа
	Музыкальный зал	Оборудование, разнообразные атрибуты, мультимедийное оборудование, телевизор, фонотека и фильмотека, профессиональные акустическая система и микрофоны, специальные программы, театральные занавес, трёхъярусная система декораций, мобильные декорации и мн.др.
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка, оборудование для детского пленера в тёплое время года
	Холлы и коридоры и лестничные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей, выставки детей-кружковцев, персональные выставки детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Центры с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, релаксационные уголки, аудиотека релакс-музыки
	Кабинет педагога-психолога	оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, релаксационное оборудование, мягкая мебель, компьютер с программным обеспечением, сухой бассейн, игрушки забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы для детей раннего возраста и др.
	Кабинеты учителей - логопедов	комплект методической литературы, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речи, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и мн.др..

Поскольку ДОУ активно работает в инновационном режиме, есть потребность в регулярном обновлении материально-технической базы и методического сопровождения.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Неэффективная система закупок	Совершенствование проведения закупок в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами
Недостаточное материально-техническое оснащение	Планомерное улучшение материально-технической базы за счёт бюджетных средств, а также за счёт привлечения дополнительных средств.

Наглядно представить проблемы, возможности, потенциальные точки роста поможет SWOT-анализ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> *Сформировавшийся положительный имидж ДОУ среди дошкольных организаций района и города *Система углублённого изучения по основным направлениям деятельности ДОУ *Основной состав педагогов достаточно стабилен *Наличие стабильно и хорошо работающих специалистов: инструктор ФК, учителя-логопеды, музыкальные руководители, воспитатель ОБЖ, воспитатель ИЗО *Наличие АНО ПС МКДОУ д/с № 439 	<ul style="list-style-type: none"> *Мониторинг по всем направлениям деятельности ДОУ *Большая наполняемость групп *Слабая активность педагогов к инновационным процессам *Много начинающих специалистов *Отсутствие педагога-психолога
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> *Сотрудничество с НИПКиПРО, МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида», ГЦОиЗ «Магистр», ДШИ № 14, что возможно при собственном обращении в данные организации 	<ul style="list-style-type: none"> * Миграция (увольнение) специалистов *Неполный УМК *Пассивность и незаинтересованность родительского состава ДОУ; *Недостаточность бюджетных средств ДОУ;

4. Концептуальные положения Программы развития ДОУ

Миссия ДОУ

На основании проведенного анализа мы определили **миссию ДОУ** на новом этапе его развития – **создание таких условий, при которых каждому ребёнку будут обеспечены условия, открывающие возможности для:**

- равного доступа к дошкольному образованию воспитанникам с особыми возможностями здоровья и индивидуальными возможностями;
- позитивной социализации детей с ОВЗ (в том числе инвалидов) и их интеграции в среду нормативно развивающихся дошкольников;
- физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, общения, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, конструирования, восприятия литературных произведений и др.);
- сотрудничества дошкольников со взрослыми и сверстниками в зоне их ближайшего развития.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, выражающаяся через систему ценностей и принципов, которые определяют жизнедеятельность ДОУ в целом и профессиональную деятельность каждого его сотрудника.

К ценностям МКДОУ д/с № 439 относятся:

открытость: педагогический коллектив ДОУ открыт для взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами; имеет свой официальный сайт; обменивается опытом с коллегами района, города, области и страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

индивидуализация: признание ценности личности каждого воспитанника, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Создание таких условий в ДОУ, которые способствуют и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализации педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг: обеспечение условий для непрерывного повышения профессионального уровня сотрудников ДОУ, для их саморазвития и самообразования; для реализации и роста их профессиональных возможностей и способностей.

Инновационность: педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом общества и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

В Концепции развития дошкольного образования и воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

В основу Концепции нашего ДОУ положены следующие понятия:

«охрана и укрепление здоровья детей» (здоровье, рассматривается нами не только как биологическая, но и социальная категория, отражающая уровень телесного, душевного и социального благополучия);

«индивидуализация» (реализация возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей);

«развитие личности» (процесс движения от простого к более сложному, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения).

Выготским Л.С. выделено два уровня развития детей:

* уровень актуального развития, отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

* «зона ближайшего развития», отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- осуществление деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научных подходов к развитию личности дошкольников;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых и одарённых детей);
- создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- развитие педагогического потенциала;
- совершенствование системы управления ДООУ.

Все изменения в ДООУ в результате реализации Программы развития априори ориентированы на воспитанника ДООУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДООУ в частности, нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые отражены в целевых ориентирах на этапе завершения детьми дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Образ выпускника детского сада становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов.

Стратегические цели ДООУ

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО;
- развитие кадрового потенциала ДООУ;
- формирование и развитие системы оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы углублённого изучения по основным направлениям деятельности ДООУ;
- модернизация материально-технической базы ДООУ.

Ресурсы

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, грантовая поддержка и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства), средства АНО ПС МКДОУ д/с № 439.

5. Стратегия и тактика перевода ДООУ в новое состояние

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

5.1. Основные направления осуществления инноваций

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Программа развития ДОУ на 2014-2017г.г. призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДОУ к инновационному, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность взрослых и детей.

Основные направления

- Переход на ФГОС ДО.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научного подхода.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых и одарённых детей).
- Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие педагогического потенциала.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

5.2. План действий по реализации Программы развития ДОУ

Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
Формирование нормативно-правовой базы по направлениям деятельности	Январь 2015г.	Заведующий Ст.воспитатель	Наличие актуальной нормативно-правовой базы по направлениям деятельности
Введение в штат ДОУ ставки научного руководителя	Сентябрь 2016г.	Заведующий	Научное сопровождение инноваций
Внедрение эффективного контракта в финансово-экономическую деятельность ДОУ	Февраль 2015г.	Заведующий	Оплата труда в соответствии с компетентностью и объёмом выполняемой работы педагога
Доработка системы стимулирования заработной платы		Заведующий	Эффективная система стимулирования заработной платы
Организация общедоступной точки «Интернета» для воспитателей	Октябрь 2014г.	Заведующий МБОУ ДОВ ГЦИ «Эгида»	Оптимизация труда педагогов
Совершенствование проведения закупок в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	В течение всего периода	Главный бухгалтер, Заведующий	
Открытие дополнительной специализированной (логопедической) группы, введение в штат ДОУ ещё одного учителя-логопеда	2015г.	Заведующий	Увеличение охвата детей, нуждающихся в коррекционной помощи
Мероприятия, связанные с введением ФГОС ДО в практику работы ДОУ			
Организация постояннодействующего семинара	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение профессиональной компетентности

			педагогов
Разработка индивидуальной карты развития	Апрель 2015г.	Ст.воспитатель, рабочая группа	Оптимизация деятельности воспитателя по оценке индивидуального развития детей
Организация клуба, целью которого будет повышение психологической компетентности педагогов, профилактика СЭВ	Ноябрь 2014г. и постоянно	Ст.воспитатель Педагог-психолог	повышение психологической компетентности педагогов, профилактика СЭВ
Совершенствование работы ПМПк Консультирование в ГЦОиЗ «Магистр»	В течение всего периода	Заведующий, группа ПМПк ДОУ	Отработанная система функционирования ПМПк
Корректировка ООП ДО	Декабрь 2014г.	Ст.воспитатель, рабочая группа	Доработанная и утверждённая ООП ДО
Курсовая подготовка в рамках пилотного ДОУ по введению ФГОС ДО	Сентябрь – декабрь 2014 (далее по плану)	Районная методическая служба	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения ФГОС ДО в практику работы
Профессиональная переподготовка педагогов ДОУ не имеющих дошкольного образования	Сентябрь 2014г. – январь 2015г.	Ст.воспитатель, воспитатели	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития и воспитания дошкольников
Развитие системы мониторинга			
Разработка нормативно-правовой базы (положение, приказы, локальные акты)	Январь 2016	Заведующий	Пакет актуальной нормативно-правовой базы
Создание в ДОУ мониторинговой группы	Февраль 2016	Ст.воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах мониторинга
Разработка и утверждение плана мониторинга	Март 2016	Ст.воспитатель	
Разработка и утверждение положения и критериев системы оценки качества	Ноябрь 2014г.	Ст.воспитатель	
разработка эффективной системы мониторинга по направлениям: *физическое развитие	Январь 2015г.	Инструктор ФК	Эффективная система оценки индивидуального физического развития детей
*разработка карт индивидуального коррекционного развития дошкольников	Апрель 2015	Учителя-логопеды	Эффективная система оценки индивидуального речевого развития детей

*разработка мониторинговой системы, индивидуальный путь развития дошкольников	отражающей системы развития	Май 2015г.	Ст. воспитатель	Эффективная система оценки индивидуального развития детей
Методическая служба				
Посещение специализированных сайтов 273-ФЗ, ФИРО.		В течение всего периода	Заведующий Ст.воспитатель	Актуальная нормативно-правовая база
Разработка программ для одарённых детей в соответствии с ФГОС ДО		Август 2015г.	Руководители кружков и секций	Обновлённые авторские программы
Распространение педагогического опыта в СМИ		В течение всего периода	Ст.воспитатель	Приобретение опыта публикаций
Приобретение УМК по программе «От рождения до школы»		Декабрь 2014г.	Ст.воспитатель	Полный УМК
Доработка программы по патриотическому воспитанию «Мы - россияне»		Август 2015г.	Авторы программы	Разработанная программа для работы воспитателей
Выведение портфолио педагогов на более современный, мультимедийный уровень		Июль 2015г.	Ст.воспитатель	Удобный инструмент отражения индивидуальных достижений педагога
Расширение сети кружков, студий и секций		Август 2017г.	Руководители кружков	Увеличение количества детей посещающих кружки
Совершенствование форм взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников		В течение всего периода	Ст.воспитатель, воспитатели	Удовлетворённость образовательным процессом всеми участниками образовательных отношений
Организация «Школы начинающего специалиста»		Сентябрь 2014г.	Ст.воспитатель, специалисты, опытные воспитатели	Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов в вопросах дошкольного образования
Расширение курсовой подготовки по ИКТ-технологиям, взаимообучение		В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Участие в конкурсах различного уровня		Согласно срокам конкурса	Ст.воспитатель, воспитатели	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и детского

			сада в социуме
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
Материально-техническое обеспечение			
Приобретение стендов для медицинских работников с целью информирования родителей	Май 2015г	Заведующий	Эффективный способ информирования родителей
Приобретение ноутбука	Октябрь 2014г.	Заведующий	Оптимизация работы педагогов
Приобретение кварцевых ламп		Заведующий	Оздоровление детей и взрослых
Приобретение солевых ламп		Заведующий	
Обновление и пополнение инвентаря для спортивного зала, музыкального зала	ежегодно	Ст.воспитатель	Расширение возможностей и способностей детей
Обновление и пополнение методических пособий и наглядного материала по коррекции речи детей	ежегодно	Учителя-логопеды	Оптимизация коррекционного процесса
Приобретение интерактивной доски	Май 2015г	Заведующий	Расширение функционала педагогов
Оборудование «костюмерной»	Октябрь 2017г.	Музыкальные руководители	Удобное помещение для хранения костюмов
Замена 50% отопительной системы	До мая 2017г.	Зам.зав. по АХЧ	Улучшение условий
Приобретение холодильника для кухни	Май 2016г.	Зам.зав. по АХЧ	Оптимизация функционирования обслуживающего персонала
Приобретение детских кроватей		Зам.зав. по АХЧ	Улучшение условий
Приобретение кабинок для одежды		Зам.зав. по АХЧ	Улучшение условий
Приобретение оборудования для «сенсорной» комнаты	Август 2016г.	Ст.воспитатель	Улучшение работы в сенсорном воспитании
Приобретение оборудования для психологической разгрузки	Октябрь 2017г.	Педагог-психолог	Улучшение психо-эмоционального состояния взрослых и детей
Развитие сотрудничества с семьями воспитанников			
Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс через разнообразные формы	В течение всего периода	Заведующий Ст.воспитатель, педагоги	Удовлетворённость образовательным процессом
Работа по формированию портфолио детей, как механизма индивидуальных	В течение всего	Старший воспитатель	Сформированная мотивация

достижений воспитанников	периода пребывания ребёнка в ДОУ	Педагоги Родители	успешности воспитанников разными возможностями	у с
Развитие сотрудничества с социальными партнёрами				
Заключение договоров сотрудничества с МБОУ СОШ № 197, 87, ДШИ № 14	Ежегодно на начало учебного года	Заведующий Ст.воспитатель	Развитие преемственности между дошкольным и начальным образованием	
Организация экскурсионных поездок	В течение всего периода	Ст.воспитатель, воспитатели, родители	Расширение представлений детей об окружающем мире	

Механизмы реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов и программ будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция и стратегия развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ будут включаться в годовой план ДОУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректив в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на общем родительском собрании и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

- постепенное психологически комфортное введение ФГОС ДО в практику работы ДОУ;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение эффективной системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровая обеспеченность, стабильность и профессиональная компетентность педагогов, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм образования детей в ДОУ;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.