

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 439 комбинированного вида»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с № 439  
В.М. Волченко \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
**Подготовительной к школе группы комбинированной**  
**направленности «Незабудка»,**  
**дети 6 -7 лет**  
**на 2018 – 2019 уч. г.**

Составлена на основе примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы» и  
Проекта основной образовательной программы ДОУ

Авторы-составители:  
Н.Г. Певнева, воспитатель,  
1 кв. категория;  
Е.В. Пуцелёва, воспитатель,  
1 кв. категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателей Певневой Н.Г. и Пуцелёвой Е.В. по развитию детей подготовительной к школе группы, комбинированной направленности «Незабудка», МАДОУ д/с № 439 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) и Проекта основной общеобразовательной программы ДОУ, а также в соответствии с требованиями СанПиН (15.05.2013г. № 19342).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе; строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

### **Цели и задачи основной образовательной программы**

**Ведущая цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение уникальности каждого ребёнка через создание условий для самовыражения и максимальной реализации его потенциальных возможностей.

#### **Для реализации цели намечен ряд задач:**

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, позволяющих ему быть успешным в жизни;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей и детского творчества;
- повышение профессионального мастерства педагогов;

- развитие сотрудничества с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи воспитателя**

1. Всестороннее воспитание и развитие детей; укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие.
2. Расширять знания детей об окружающем мире, воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине.
3. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.
4. Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
5. Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности.
6. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.
7. Формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

### **Коррекционная работа**

Содержание коррекционно-образовательной работы **регламентируется** в соответствии с:

- Новым Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ, принят Государственной Думой РФ 21.12.2012, вступил в силу с 01.09.2013г.)
- Уставом ДОУ,
- письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002г., № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
- Положением о логопедических группах

Содержание коррекционно-образовательной работы **определяется:**  
АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Индивидуальной коррекционной программой для детей с РАС.

**Целью коррекционно-развивающего обучения является** комплексная подготовка детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей.

**Задачи:**

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- практическое усвоение лексических средств языка (уточнение и расширение словарного запаса);
- совершенствование грамматического строя речи (практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования);
- подготовка к обучению грамоте (овладение элементами грамоты);
- развитие и совершенствование навыков связной речи;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

**Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем комбинированной группы**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Понятие *общего недоразвития речи* (ОНР) в настоящее время активно используется для формирования логопедических групп детей при дошкольных учреждениях. В теории и практике логопедии под *общим недоразвитием речи* (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Типичным для всей группы детей с ОНР является: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов; нарушение формирования смысловой стороны речи.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей

произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Дошкольников с ФФН отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью.

### **Особенности детей, страдающих заиканием**

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- \* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- \* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- \* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- \* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- \* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- \* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- \* ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- \* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- \* у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- \* он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- \* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- \* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- \* склонен наблюдать, экспериментировать;
- \* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- \* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- \* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с частью, формируемой ДОУ**

- \* ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, стремится к соблюдению правил здорового образа жизни;
- \* ребёнок обладает активной жизненной позицией, убеждён в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие;
- \* ребёнок владеет элементарными приемами оказания первой помощи;
- \* ребёнок знает правила техники безопасности при работе с ножом, а так же правила гигиены и санитарии;
- \* ребёнок знает правила при работе с электричеством и умеет применять их на практике, способен предостеречь от несчастных случаев в быту других людей;
- \* у ребёнка сформированы навыки правильного обращения с бытовой техникой;
- \* ребёнок знает основные правила техники безопасности при работе с горячими предметами.



**Особенности контингента детей, воспитывающихся в  
комбинированной разновозрастной логопедической группе детского сада**

На 1 сентября 2018 года в группе 33 ребенка: 15 мальчиков, 18 девочек.

Из них по заключению ПМПК имеют:

ОНР (I ур. р. р.) – 1 человек; ОНР (II ур.р.р.) – 3 человека; ОНР (II - III ур. р. р.) – 2 человека; ОНР (III ур. р. р.) – 11 человек; ФФНР – 3 человека; ФНР 1 человек; заикание – 1 человек, РАС – 1 человек.

Список детей, которым рекомендована АООП.

№ п/п	Фамилия имя отчество	Год рождения	Заключение ПМПК	
1	Агапотченко Роман Станиславович	18.07.2012	ОНР (II ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
2	Аксенова Александра Олеговна	02.09.2012	ОНР (III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
3	Безгачев Павел Егорович	06.01.2012	ОНР (III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
4	Большанин Лев Андреевич	03.10.2012	ОНР (III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
5	Ворошкова Софья Сергеевна	01.10.2012	ОНР (II-III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
6	Евсеенко Иван Григорьевич	13.09.2012	ОНР (III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
7	Ершов Станислав Борисович	09.01.2012	ОНР (III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
8	Кафанов Александр Дмитриевич	10.09.2012	ОНР (III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
9	Кожевников Андрей Андреевич	04.04.2012	ОНР (II ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
10	Козлов Максим Евгеньевич	02.08.2011	РАС	ОВЗ
11	Корольков Кирилл Вячеславович	12.09.2012	ОНР (I ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
12	Косилова Валерия Михайловна	21.01.2012	ФФНР, ст. дизартрия	ОВЗ
13	Красникова Мария Романовна	01.03.2012	ОНР (III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
14	Лушников Марк Денисович	06.08.2012	ОНР (II ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
15	Мажельская Анна Максимовна	21.05.2012	Заикание клоно-тонической формы, ст. дизартрия	ОВЗ
16	Миронов Тимофей Григорьевич	17.12.2012	ОНР (II-III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
17	Орлова Влада Алексеевна	20.05.2012	ОНР (III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
18	Рыбаченко Валерия Алексеевна	20.12.2011	ФФНР, ст. дизартрия	ОВЗ
19	Севостьянова Елена Александровна	03.08.2012	ФФНР, ст. дизартрия	ОВЗ
20	Спиридонов Алексей Денисович	17.04.2012	ОНР (III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ

21	Сундукова Ульяна Антоновна	20.12.2011	ОНР (III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ
22	Шестакова Любовь Владимировна	26.07.2012	ОНР (III ур.р.р.), ст. дизартрия	ОВЗ

### Список детей для занятий по ООП МАДОУ

№ п/п	Фамилия имя отчество	Год рождения	Заключение ПМПК
1	Бадоян Роман Тигранович	11.06.2012	
2	Белевич Валерия Евгеньевна	13.11.2012	
3	Быкова Софья Вячеславовна	29.11.2012	
4	Зуева Елизавета Романовна	22.05.2012	ФНР, ст. дизартрия
5	Иванайкова Полина Вячеславовна	13.09.2012	
6	Квасница Виктория Богдановна	30.06.2012	
7	Мурзаева Галина Ихтияровна	27.01.2012	
8	Усубян Слава Сурикович		
9	Чыныбекова Айлин Айбековна	25.12.2012	
10	Шмаков Александр Евгеньевич	18.01.2012	
11	Щедловская Елизавета Романовна	21.02.2012	

Сведения о семьях воспитанников представлены в Приложение № 10  
Паспорт здоровья. Приложение № 9

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Виды детской деятельности

- **игровая** деятельность - сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- **познавательно-исследовательская** - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** деятельность - овладение основными движениями.


## Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

 *Перечень программ и пособий, используемых при реализации - социально-коммуникативного развития в вариативной части*  
**Программы:**

1. Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы - россияне», МАДОУ д/с 439, Авторский коллектив ДОУ (Галкина Л.Н., Родишева А. А., Исакова Т.Ю., Лупандина Т.Г., Коледенко М. Н.)
2. Программа по формированию основ безопасной жизнедеятельности для детей 5-7 «Берегись бед, пока их нет» (автор воспитателя ОБЖ В. М. Черникова)
3. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72 с.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2008. – 112 с.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика –Синтез, 2007. – 144 с.
6. Максимчук Л.В. Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности. Учебное пособие. –М., Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
7. Петров В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 64 с. + Вклейка.
9. Романюта В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться: Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей. – 2- изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 64 с.
10. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с. (серия «Вместе с детьми»).
11. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с.


12. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 160 с.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные подгрупповые</b>	<b>Индивидуальные групповые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> <li>• Выставки совместных работ.</li> <li>• Досуги</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Консультации</li> <li>• Педагогические гостиные</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Совместные конкурсы, игры-викторины</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Совместные экологические и трудовые акции</li> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Выставки поделок</li> </ul>


### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

 *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:*

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

 *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в вариативной части Программы:*

1. Программа «Развитие предынженерного мышления дошкольников средствами конструктивной и экспериментально-познавательной деятельности» (старшая группа) (Авторы составители: Т.Г. Лупандина, О.Ю. Кривоносова, Т.С. Шатохина)
2. Программа «Развитие предынженерного мышления дошкольников средствами конструктивной и экспериментально-познавательной деятельности» (подготовительная группа) (Авторы составители: Т.Г. Лупандина, О.Ю. Кривоносова, Т.С. Шатохина)
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
4. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с. (Вместе с детьми).
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 184 с.
7. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001. – 304 с.
9. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.

10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.
11. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207 с.
12. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ВАКО, 2004.- 144 с. (мастерская учителя)
14. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми».)
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
16. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
17. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. / Под ред. С.Н. Николаевой. М.: Педагогическое общество России, 2007. – 96 с.
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. -176 с.
20. Нефедова К.Н. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 72 с.
21. Нефедова К.П.. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013
22. Нефедова К.П.. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 96 с.
23. Нефедова К.П.. Транспорт. Какой он? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2006. – 64 с.
24. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

25. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с.
26. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152 с.
27. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методические материалы. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005. – 40 с.
28. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
29. От осени до лета (Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях, поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2006. – 159 с.
30. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2001. – 256 с.
31. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 1998. – 160 с.
32. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-изд., стереотип. / авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.
33. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 – 128 с.: ил.
34. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 160 с.: ил.
35. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009– 96 с.: ил.
36. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 136 с.: ил.




37. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2003. – 128 с.
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – Издательство «Скрипторий 2003», 2006. - 128 с.
39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». 2-е изд.– М.: Издательство «Скрипторий 2000», 2003. - 96с.
40. Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – Издательство «Скрипторий 2003», 2007. - 64 с.
41. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
42. Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет / авт.-сост. Е.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111с.
43. Шорыгина Т.А.. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 96 с.
44. Шорыгина Т.А.. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013
45. Шорыгина Т.А.. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.
46. Шорыгина Т.А.. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013
47. Шорыгина Т.А.. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 –с. 48
48. Шорыгина Т.А.. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013
49. Шорыгина Т.А.. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013
50. Шорыгина Т.А.. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 72 с.
51. Шорыгина Т.А.. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64 с.
52. Шорыгина Т.А.. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64с.
53. Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48 с.


<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Обогащение предметной среды</li> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Консультации</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Конкурсы, игры-викторины</li> </ul>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

 *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:*

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

 *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:*

1. АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
2. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона: практикум: пособие для логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.Е. Громова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. под ред. Л.А. Венгера. Изд. 2-е, перераб. М., «Просвещение», 1978.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. Издание 2-е, дополненное и исправленное. – М.: «Гном – пресс», 1999. – 96 с. (опыт работы практического педагога)
5. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: «Гном-Пресс», 1999.-128 с.
6. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009. –80 с.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
8. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
9. Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н. Игры и упражнения с родственными словами Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2009. – 64 с.
10. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.В. Козиной – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 144 с.
11. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1996. – 384 с., ил.
12. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Методика работы по развитию речи у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. Часть 1. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96 с.


- 13.Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Методика работы по развитию речи у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. Часть 2. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 112 с.
- 14.Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2002. – 144 с.
- 15.Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-пресс, 2008., с. 256
- 16.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224
- 17.Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -208 с.
- 18.Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: «Вентана-Граф», 2010
- 19.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
- 20.Смирнова Л.Н., Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 72 с.
- 21.Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи пособие для практ. работников ДОУ / Г.С. Швайко; [Под ред. В.В. Гербовой]. – М.: Айрис –пресс, 2007. – 176 с.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ наст. театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации.</li> <li>• Коммуникативные тренинги</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Открытые мероприятия</li> <li>• Обогащение предметной среды</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Чтение литературы</li> </ul>


<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы, выставки</li> </ul>
--	--	---	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

 *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно - эстетического развития в основной части Программы:*

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

 *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно - эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. Программа по художественно-эстетическому развитию «Веселый Рисовашка» (автор – составитель воспитатель ИЗО Федоренко О.А.)
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. –Ярославл: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с.: ил.
3. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещения, 1985. – 192 с.
4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 56с.: цв. вкл.

5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл.
6. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятия с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 112 с.: цв.ил. (Серия «Вместе с детьми».)
7. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с., ил. – (Серия: «Детский сад: день за днем»).
8. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 48 с.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные подгрупповые</b>	<b>Индивидуальные групповые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие выставки</li> <li>• Изготовление декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Консультации</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Встречи с работниками музея, ДШИ</li> </ul>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:*

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

### *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в вариативной части Программы:*

1. Программа по физическому развитию «Хочу быть здоровым» для детей 3-7 лет (Автор составитель инструктор ФИЗО Безгачева В.П.)
2. Детские подвижные игры /[Сост. В.И. Гришков]. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992. – 96 с.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2006. – 176 с.
4. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель. – 329 с.

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и досуги</li> <li>• Консультации</li> <li>• Деятельность семейного клуба «Здоровая семья»</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Изготовление атрибутов.</li> </ul>

Обязательным элементом каждой ННОД является **физминутка**, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Для усиления адаптивных возможностей организма детей; профилактики инфекционных заболеваний, ежедневно после сна проводится закаливание.

## ЗАКАЛИВАНИЕ

**Вид закаливания:** воздушно-контрастное закаливание.

Ребенок чего чаще всего болеет из-за перегревания: вспотел, затем озяб и результат - заболевание. Поэтому, приучать его нужно не просто к низкой температуре, а к её перепадам, то есть, попеременно воздействуя то теплом, то холодом. Этот метод закаливания называется контрастным.

Контрастное закаливание основано на разнице температур. Смена тепла и холода должна повторяться многократно: из тепла в холод, из холода в тепло, и так несколько раз. Лишь при таких условиях закаливание будет эффективным. Под воздействием холода кровеносные сосуды сужаются, и организм сохраняет тепло. Под воздействием тепла – сосуды расширяются, и организм отдает лишнее тепло. Таким образом, происходит отличная тренировка терморегуляции. Это способствует невосприимчивости организма к колебаниям внешней температуры, повышает уровень защитных сил организма.

Один из видов контрастного закаливания – это контрастные воздушные ванны.



**Цель:** Усилить адаптивные возможности организма детей; профилактика инфекционных заболеваний.

**Основные принципы закаливания,** сформулированные Ю.Ф.Змановским:

- осуществлять закаливание следует только при полном физическом здоровье детей;
- интенсивность закаливающих процедур целесообразно увеличивать постепенно, соответственно возрастающим в процессе закаливающей тренировки компенсаторным возможностям растущего организма;
- требуется систематичность и последовательность при проведении закаливания.

### **Материалы и оборудования:**

Для данного закаливания нужны две комнаты: в одной комнате («теплой») температура должна быть 22-24°C; в другой «холодной» комнате температуру постепенно снижают в течение 2 – 2,5 месяцев до разницы температур в 12 - 13°C (если ребенку 3-4 года) и в 15-16°C (если ребенок старше 4-х лет). Для понижения температуры рекомендуется открывать форточку или окно за 10-15 мин до пробуждения ребенка.

I этап. Включите легкую, веселую музыку и выполните с ребенком комплекс упражнений, рекомендуемых после дневного сна.

II этап. Закончив упражнения, ребенок быстро босиком бежит в «холодную» комнату и энергично 1 – 1,5 мин марширует, бегает, прыгает, хлопает в ладоши. Затем бежит в «теплую» комнату.

III этап. В «теплой» комнате подготовлена игровая дорожка, коврики с шипами, пуговицами, камешками. В течение 1 – 1,5 мин ребенок босиком переступает по этим разным поверхностям, что способствует закаливанию нежной кожи подошвы, в которой заложено множество нервных окончаний, рефлекторно связанных со слизистыми оболочками дыхательных путей – носа и гортани.

IV этап. И снова в «холодную» комнату! В течение 1 – 1,5 мин. бег, прыжки. И таким образом «туда – сюда» не менее 5 – 6 раз! Заканчиваются воздушно-контрастные ванны пробежкой в «теплую» комнату.

**Оборудование:** мягкий коврик, колючие коврики, пробки, ребристая дорожка, массажные коврики, «следочки» из пуговиц, канат, и т.д.

**Комплекс упражнений** представлен в приложении № 11

## Содержание коррекционной работы

### *Организация ННОД*

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и групповых занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

- ✓ фронтальные по развитию речи (развитие лексико-грамматического строя и связной речи);
- ✓ фронтальные по подготовке к обучению грамоте (овладение элементами грамоты);
- ✓ индивидуальные и подгрупповые по коррекции произношения (формирование и развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

Во время проведения фронтальных логопедических занятий воспитатель проводит ННОД с параллельной подгруппой по лепке, аппликации, ФЭМП. Остальные виды ННОД, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем ИЗО, музыкальным руководителем, воспитателем физической культуры, воспитателем ОБЖ в соответствии с расписанием ННОД, утвержденным администрацией МАДОУ.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции произношения учитель-логопед проводит в утренние или вечерние часы согласно индивидуальному графику работы, утвержденному заведующей МАДОУ.

### *Основные направления коррекционной работы воспитателя*

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Выполняется в течение дня 3-5 раз.
- Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной– 3-5 раз в день.
- Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, содержание занятий определено программой:
  - ✓ проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
  - ✓ повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
  - ✓ упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
  - ✓ повторение лексико-грамматических упражнений;
  - ✓ упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

- Фронтальные занятия по программе ДОУ (в соответствии с календарным планом учитель-логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
- Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

### **Взаимодействие детского сада с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

## Примечание

- Перспективное планирование подготовительной группы (от 6 до 7 лет) представлено в Приложении № 1
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Рисование» отражено в перспективно-тематическом плане преподавателя ИЗО Приложение № 5
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» отражено в перспективно-тематическом плане музыкального руководителя Приложение № 8
- Содержание ННОД ОО «Физическое развитие. Физическая культура» отражено в перспективно-тематическом плане инструктора физкультуры. Приложение № 6
- Содержание ННОД «По обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей 4-7 лет» отражено в перспективно-тематическом плане преподавателя ОБЖ. Приложение № 7
- Перспективно-тематический план по взаимодействию с семьями воспитанников представлен в Приложении № 4
- Перспективно – тематический план досуговой деятельности детей представлен в Приложении № 3
- Комплекс упражнений «Гимнастика после сна», представлен в Приложении № 11
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. Приложение № 12

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Оформление развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда организуется исходя из следующих принципов её построения:

- **насыщенность среды** - должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- **полифункциональности среды** - предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- **трансформируемости среды** - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- **вариативности**, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- **доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасность** предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашей группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

### Описание развивающих центров в группе.

- ❖ **В познавательно—исследовательском центре** подобраны различные материалы: дерево, пластмасса, резина, металлы, различные камни, ракушки и т.д.. Емкости: колбы разного объема, пробирки, мензурки, мыльницы, баночки, коробочки, ячейки из под яиц и конфет. Вещества: сахар, соль, пищевые красители, мука, растительное масло, йод, сода, крахмал. Грунт: песок, глина, земля. Приборы: спиртовка, штативы, микроскопы, лупы, различные часы, магниты, стеклянная призма. Инструменты: пинцеты, держатели, лопатки, разные палочки, пипетки, а также ступки, воронки, ситечки, вата, салфетки и много другое, что позволяет детям проводить различные эксперименты (например: капая каплю йода узнать, где находится крахмал; вырастить кристаллы из соли; выяснить через какой грунт вода просачивается быстрее и многое другое).

- ❖ **В интеллектуальном центре** подобраны дидактические игры с *математическим содержанием* на развитие логического мышления: Кубики Никитина, Блоки Дьенеша, уникуб, Палочки Кюизенера, головоломки (танграм, волшебный круг, колумбово яйцо, сфинкс, пентамино, вьетнамская игра), шашки, шахматы и др., такие игры помогают детям открыть мир количественных, пространственно-временных отношений, развивают воображение, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач. А также путаницы, ребусы, шарады, различные домино, лото, конструкторы, и т.д., которые учат анализировать, находить общие признаки объектов, узнавать объект по описанию, искать альтернативные способы действия, составлять сюжетный рассказ, делать логические выводы.  
*Настольные игры* на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
- ❖ **В литературном центре** книги размещены по разделам: стихи, сказки, рассказы, басни, энциклопедии. Литература познавательного характера подобрана по разделам: профессии, техника, природа, космос и т. д. Имеются портреты писателей, иллюстрации к произведениям. Кроме того здесь размещены различные книги о Новосибирске, карты Новосибирска и Новосибирской области, атласы, что позволяет детям знакомиться с природой Сибири. Также символика и карта России, книги, атласы, энциклопедии о родной стране.
- ❖ **В центре художественного творчества** доступно для детей размещены наборы для детского творчества (роспись по дереву, отливка барельефов из гипса), собраны краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, бумага, ножницы, клей, трафареты, шаблоны, пластилин, ткань, пуговицы, различный природный и бросовый материал для свободного творчества детей.
- ❖ **В спортивном центре** имеется нестандартное оборудование для проведения физических разминок и закаливания: разнообразные массажные дорожки, коврики. Лестница, ребристая доска, куб, модульные конструкции для пролезания, для перелазания, балансиры. Наборы для спортивных игр: бадминтон, кольцоброс, кегли, дартс, хоккейные клюшки и шайбы, теннисные ракетки, скакалки, прыжковый мяч. И спортивный инвентарь: гири, флажки, гимнастические палки, обручи, толстые веревки, мячи разного размера, мешочки для метания.
- ❖ **В музыкальном центре**: имеются инструменты: металлофон, дудочки, гармошки, свистульки, барабан, бубны, губные гармошки, деревянные ложки и др. Имеется магнитофон и подборка с записями детских песен, музыки известных композиторов (П.И. Чайковского, С. Рахманинова, Л. Бетховена, В. Моцарта и др), подборка дисков «Звуки природы». Имеются портреты

композиторов, музыкальные книжки, нестандартные «музыкальные» шумовые инструменты.

❖ **Центр театрализации** наполнен различными видами театров: теневой, пальчиковый, настольный, би-ба-бо. Имеются ширма, костюмы, маски, аудио записи для постановок.

❖ **Логопедический центр.** В него входят

- комплексы упражнений для артикуляционной гимнастики; альбомы и игры по автоматизации звуков: «Логопедическое лото», логопедическое домино.
- Пособия по развитию речевого дыхания (вертушки, дудочки, шары для надувания, игры на выработку воздушной струи «Загони мяч в ворота»)
- Игры и упражнения по развитию фонематического слуха: Логопедическая ромашка, фонематическое лото «Звонкий – глухой», «Прочитай по первому звуку»
- Игры для активизации словаря, обобщающих понятий, лексико-грамматических категорий («Четвертый лишний», «Подбери слово», «Противоположности»)
- Пособия на развитие связной речи: сюжетные картинки, схемы для составления описательных рассказов, дидактические пособия и игры по развитию тонкой моторики пальцев рук («косички», шнуровки, «сенсорные мешочки», «сухой бассейн», «змейка» и пр.)

### **Режим дня, структура НОД**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчётом на 12-ти часовое пребывание ребёнка в ДОУ, а также с учётом климатических условий Сибирского региона, наличием специалистов и углублённого изучения основных направлений деятельности ДОУ.

## Режим дня для детей на теплый период

<b>Дома:</b>	
подъем, утренний туалет	6:30 – 7:30
<b>В МКДОУ:</b>	
прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00
утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	8:00 – 8:10
подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:40
самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8:40 – 8:50
прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	8:50 – 12:00
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:00 – 12:10
подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:40
подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:00
постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:00 – 15:10
подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15:30
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	15:30 – 17:10
подготовка к ужину, ужин	17:10 – 17:40
подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:40 – 19:00
<b>Дома:</b>	
прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры	19:00 – 20:40
укладывание, ночной сон	20:40 – 6:30 (7:30)



### Режим дня для детей на холодный период

Режимные моменты	6 – 7 л.
<b>Дома:</b>	
подъём, утренний туалет	6-30 – 7-30
<b>В ДОУ:</b>	
приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7-00
утренняя гимнастика	8-20
подготовка к завтраку, завтрак	8-20 – 8-40
самостоятельная деятельность, подготовка к ННОД	8-40 – 8-50
ННОД	8-50 – 9-20; 9-30–10-00; 10-10– 10-40
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10-50 – 12-30
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12-30 – 12-35
подготовка к обеду, обед	12-35 – 13-00
подготовка ко сну, дневной сон	13-00 – 15-00
постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15-00 – 15-10
подготовка к полднику, полдник	15-15 – 15-30
ННОД, углублённое изучение по основным направлениям	15-30 – 16-00
игры, самостоятельная деятельность детей, углублённое изучение по основным направлениям	16-00 – 17-30
подготовка к ужину, ужин	17-30 – 18-00
подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18-00 – 19-00
<b>Дома:</b>	
Прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры	19-00 – 20-45
укладывание, ночной сон	20-45 – 6-30 (7-30)

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2018-2019 учебный год**

День недели	Время	НОД
Понедельник	8:50 – 9:20	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> ОБЖ
	9:30 – 10:00	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с миром природы и социальным окружением
	10:20 – 10:50	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка
	16:30 – 16:50	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Ознакомление с искусством
Вторник	8:45 – 9:15 9:25 – 9:55	<i>Познавательное развитие</i> ФЭМП // <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование
	10:15 – 10:45	<b>Физическое развитие</b>
Среда	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10	<i>Речевое развитие</i> Подготовка к обучению грамоте// <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/ Аппликация
	10:30 – 11:00	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка
Четверг	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10	<b>Речевое развитие //</b> <i>Познавательное развитие</i> ФЭМП
	10:20 – 10:50 ст.	<b>Физическое развитие</b>
	15:30 – 16:00 16:10 – 16:40 16:50 – 17:20	ОБЖ (практика)
Пятница	9:00 – 9:30	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Чтение художественной литературы
	11:45 – 12:15	<b>Физическое развитие (на улице)</b>