

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска Детский сад № 439 комбинированного вида»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ д\с № 439

Протокол от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Утверждено

приказ от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий МАДОУ № 439

\_\_\_\_\_  
В. М. Волченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя – логопеда**

**комбинированных старших (5-6 лет) группы «Тюльпанчик»**

**и «Земляничка»**

**на 2019– 2020 учебный год**

Составлена на основе ООП и АООП МАДОУ № 439

Автор-составитель:

учитель-логопед А. А. Родишева

**г. Новосибирск**

**2019**

## I. Целевой раздел

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционной работе в логопедической группе, для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР). Разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы МАДОУ, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МАДОУ.
- Образовательная программа МАДОУ

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования.

**Цель программы:** Обеспечение оптимальных педагогических условий для устранения речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста с ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей дошкольного возраста.

## Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей старшей группы с ОНР и ФФНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно -развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

## Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́скаатáтьни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́нямя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — три ежа, «*мо́гаку́каф*» — много кукол, «*си́някада́сы*» — синие карандаши, «*лёт бади́ка*» — льет водичку, «*та́синпетакóк*» — красный петушок и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидít а тýе*» — сидит на стуле, «*щít а тóй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дáйкахвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тýфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стýй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нькаво́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандáс*» — карандаш, «*аква́я*» — аквариум, «*виписéд*» — велосипед, «*мисанéй*» — милиционер, «*хадíка*» — холодильник.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а

также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*к<sup>л</sup>юч<sup>ит</sup> свет*», «виноградник» — «*он с<sup>а</sup>дит*», «печник» — «*п<sup>е</sup>чка*» и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьяха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *д<sup>о</sup>мник*», «палки для лыж — *п<sup>а</sup>льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактор<sup>и</sup>л* — тракторист, *ч<sup>и</sup>тик* — читатель, *абрик<sup>о</sup>снын* — абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *сви<sup>т</sup>ен<sup>о</sup>й, сви<sup>ц</sup>о<sup>й</sup>*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *гор<sup>о</sup>х<sup>в</sup>ый*», «меховой — *м<sup>е</sup>х<sup>н</sup>ый*» и т.п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*паль<sup>т</sup>ы*», «*к<sup>о</sup>ф<sup>н</sup>ички*» — кофточки, «мебель» — «*разные ст<sup>о</sup>лы*», «посуда» — «*м<sup>и</sup>ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф

— «большая лошадь», дятел, соловей— «птичка», щука, сом— «рыба», паук— «муха», гусеница — «червяк») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*acтoбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мeндвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанeл*» — милиционер, «*вaпpавoт*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкpик*» — коврик, «*вoсoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кopaбыль*» — корабль, «*тыpавa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: *"Как тебя зовут?"* — отвечает: *"Вея"*. *"Тебя зовут Вея?"* — *"Не Вея, а Вея — я е пьавильно говоить не могу"*. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (*тябака, мятик, тюба*, вместо *собака, мячик, шуба*).

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* — вместо звуков *с, ш*) ;

3) смешение звуков. Это явление характеризуется не устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например *бапа* — *папа, тадата* — *датата* и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

### **Характеристика детей старших комбинированных групп «Тюльпанчик» и «Земляничка»**

На начало 2019 учебного года в старших комбинированных группах «Тюльпанчик» и «Земляничка» числится по 27 детей в каждой группе со статусом ОВЗ со следующими заключениями:

ОНР II уровня – 12 человек ;

ОНР III уровень - 36 человек

ФФНР – 6 человек

Со стертой дизартрией – 33 ребенка, с дизартрией – 21 ребенок.

С диагнозом билингвизм – 4 ребенка.

Моторная алалия – 1 ребенок.

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха у 14 детей, слоговая структура

речи нарушена у 12 человек.

Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании:

- \*частей предметов и объектов;
- \* обобщающих понятий;
- \* глаголов повелительного наклонения ;
- \* слов антонимов; синонимов.

В фонетическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков ( свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения, замены).
- искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию) ;

Трудности в грамматическом строе проявляются:

- в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; изменении существительных по числам, падежам;
- употребление предлогов ( простых и сложных);
- согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода;
- сложности в словообразовании.

В связной речи у детей наблюдаются:

- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;
- отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин;

(отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц);

- трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память
- артикуляционная и пальцевая моторика
- недостаточно сформировано словесно – логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития.

Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипер- и гипотонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе.

У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети неправильно держат кисточку и карандаш, испытывают сложности во владении ножницами.

Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала
- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы
- гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого – педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание.

Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются в индивидуальном плане коррекционной работы на каждого ребенка.

Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 5-6 лет с ОНР-II, III уровнях речевого развития и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ № 439.
- Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 439

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все

специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющими тяжёлые нарушения речи.

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

#### Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий),

умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, коррекционные занятия целесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

Всвязи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию речи:

1) развитие фонетического и фонематического слуха;

2) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

3) произносительной стороны речи;

4) самостоятельной развернутой фразовой речи;

5) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

## **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе;
- совершенствование слоговой структуры слов;
- уточнение грамматических представлений.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

### **II Содержательный раздел**

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных коррекционных, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

•фонематического слуха; •связной речи; •словарного запаса, •грамматического строя; •произношения.

Расписание индивидуальной (подгрупповой) образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам обследования (см. таблицу расписание), а в журнале учета рабочих контактов с воспитанниками группы отмечаются содержание, количество и систематичность индивидуальных и подгрупповых занятий. Данный журнал соответствует циклограмме деятельности логопеда (см. циклограмму).

Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно - тематическом плане коррекционной образовательной деятельности, и т.д.

### **1 Годовой план работы**

учителя-логопеда А. А. Родишевой МАДОУ д/с № 439

на 2019 – 2020 учебный год ( Приложение № 1)

2. Календарно-тематический план ННОД по развитию речи.

Лексические темы на 2019-2020 учебный год:

(Приложение № 2)

<b>Период:</b>	<b>Тема:</b>
2-8 сентября	«Здравствуй. детский сад»
9-15 сентября	«До свиданья, лето»
19-23 сентября	«Книга. В мире литературных героев»
26 сентября – 30 октября	«Осень в нашем городе. Изменения в природе»
3-7 октября	«Овощи. Огород»
10-14 октября	«Фрукты. Сад»
17-21 октября	«Лес, растения, грибы, ягоды»
24-28 октября	«Дикие животные»
31-3 ноября	«Поздняя осень в нашей стране»
7-11 ноября	«Перелетные птицы»
14-18 ноября	«Домашние животные»
21 нояб - 02 декабря	«Домашние птицы»
5-9 декабря	«Зима, явления природы зимой»
12-16 декабря	«Зимующие птицы»
19-23 декабря	«Игрушки»
26-30 декабря	«Зимние забавы и праздники»
9-13 января	«Посуда»
16-20 января	«Продукты питания»
23-27 января	«Одежда. Обувь.»
30-03 февраля	«Члены моей семьи»
6-10 февраля	«Хочу быть здоровым»
13-22 февраля	«Мужские профессии. «Защитники Отечества»
27 февр – 10 марта	«Женские профессии. 8 марта»
13-17 марта	«Весна. Явления природы весной»
20-24 марта	«Дом. Мебель»
27 –31 марта	«Город. Улицы»
3-7 апреля	«Транспорт. Азбука безопасности»
10-14 апреля	«Водный мир»
17-21 апреля	«Как выращивают хлеб»
24-28 апреля	«Перелетные птицы весной»
2-5 мая	День Победы
10-19 мая	«Насекомые»
22-26 мая	«Лето. Цветы. Луг»
29 мая - 02 июня	«Времена года»

3. Перспективный план занятий по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте. (Приложение № 3)

Перспективный план коррекционных занятий с детьми 5-6 лет с ОНР (по периодам)

<b>I период (сентябрь - декабрь)</b>	
<b>Речевые компоненты</b>	<b>Основное содержание работы</b>
Формирование словаря	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (смотреть календарно-тематический план)</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике</p> <p>Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>-----</p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик)</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе., падеже.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба. мое платье).</p> <p>Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок ,платьев, снежинок).</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги(на- с, в- из)</p> <p>-----</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке)</p>
Развитие связной речи	<p>Развивать диалогическую речь</p> <p>Учить навыкам составления короткого описательного рассказа(об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно- графического плана.</p> <p>-----</p> <p>Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.</p> <p>Работать над плавностью речи.</p> <p>Работать над четкостью дикции.</p> <p>Работать над интонационной выразительностью речи.</p>

<p>Звукопроизношение</p> <p>Работа над слоговой структурой</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>-----</p> <p>Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б,П,М,Н,Д,Т,Г,К,Х,В.Ф. и их мягких вариантов.</p> <p>С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p>-----</p> <p>Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов . Учить передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов.(дыня. мука) -----</p> <p>-----</p> <p>Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А,У,И.</p> <p>Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА,АИ.</p> <p>Учить выделять начальные ударные гласные А,У,И в словах.</p>
<p><b>II период (январь - май )</b></p>	
<p>Формирование словаря</p> <p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. (смотреть календарно-тематический план)</p> <p>Формировать обобщающие понятия ( по изучаемым лексическим темам)</p> <p>Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.</p> <p>Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p> <p>Расширить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Познакомить детей с военными профессиями</p> <p>-----</p> <p>Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе,падеже.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. -ят.</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из . под, к.</p> <p>Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.(мой пистолет, моя форма ,моя фиалка мой стол )</p> <p>Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.</p> <p>Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.</p> <p>Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов :идти, лежать. бежать.</p>

<p>Развитие связной речи</p>	<p>Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.</p> <p>Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с».</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом</p> <p>-----</p> <p>Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.</p> <p>Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)</p> <p>Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке. Учить пересказывать текст по картинно- графическому плану.</p> <p>Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>-----</p> <p>Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>Работать над плавностью речи.</p> <p>Закрепить умение изменять силу голоса.</p> <p>Продолжить работу над темпом речи.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи .</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи.</p> <p>Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Работа над слоговой структурой</p>	<p>Начать формирование правильной артикуляции соноров.</p> <p>-----</p> <p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>Работать над односложными словами из закрытого слова.</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>-----</p> <p>Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И,А</p> <p>Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить</p>

<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</p> <p>Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-г) в ряду звуков, слогов, слов.</p>
---	--

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ С детьми с ОНР и ФФНР

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей. Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы.
- Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
- Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.
- Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий в первый период обучения.

На этом собрании полезно предоставить родителям возможность прослушать магнитофонные записи речевых высказываний детей при первичном обследовании. Особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать (используя образцы письменных работ учащихся с дисграфией) негативное влияние недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе. Тем самым логопед обосновывает необходимость открытия и существования дошкольных логопедических групп.

Далее он рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения.

Большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени

пребывания в саду. Раскрывая задачи и содержание логопедических занятий, логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

а) единство требований к ребенку

б) контроль за выполнением заданий;

в) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;

г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.)

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь. Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

В середине учебного года проводится 2-е родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за 1-ое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание занятий в последующий период обучения, требования к речи детей.

Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз конечного итога логопедической работы, сориентировать родителей в отношении дальнейшего пребывания ребенка в детском саду или школе.

3-е родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, в школе).

### ***Формы работы с родителями***

*Просветительские формы работы с родителями:*

Родительские собрания.

Информационные издания, стенды, папки.

Индивидуальные беседы.

Консультации – всеобучи.

*Практические формы работы:*

Рекомендации для родителей (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетрадь)

Семинары – практикумы с участием детей.

Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные).

### **III. Организационный раздел**

***Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:***

1. Программа «От Рождения до школы» под ред. Вераксы
2. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
34. Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа».
5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г))
6. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий. Лексические темы на 2019-2020 учебный год:
7. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)

#### **Развитие речи:**

1. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа»
2. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи.
3. Л.Н.Сластья « Формирование связной речи детей 5-6 лет»
4. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет»
5. О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей - 6-5 лет»

7. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)
8. Р. И Лалаева.Н.В Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»
- 9 Н.В Курдвановская, Л.С Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»

### **Обучение грамоте:**

1. О. С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий.
2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет»
3. И.А.Морозова,М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»
4. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет»
5. Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
6. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)

### **Мелкая моторика рук:**

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)
2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
3. Е. Плуताева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
4. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
5. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).
6. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

### **Диагностика:**

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)

2. Л.Ф. Сербина, Н.Н. Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» ( «Аркти»,1997г.)
4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией ( Ставрополь, 2006г).
6. О.Е. Грибова « Технология организации логопедического обследования: методическое. Пособие/ О.Е.Грибова.- М. Айрис – пресс,2005.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. Рекомендаций. – Сб. Детство – Пресс,2001.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
9. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
11. Нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- 12.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 14.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

Наглядно-иллюстрированный материал:

1. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда

2. З. Т. Бобылева Игры с парными карточками
3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Автоматизация свистящих
4. Демонстрационные картинки по лексическим темам.

### ***Организация коррекционной работы***

В старшей группе коррекционные занятия подразделяются на: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Дети делятся на подгруппы с учетом речевого статуса ребенка (по усмотрению логопеда).

#### **Расписание ННОД в фронтальной форме:**

Вторник

8.45 – 9.05 Подготовка к обучению грамоте (I подгруппа) гр. «Тюльпанчик»

9.15 – 9.40 Подготовка к обучению грамоте (II подгруппа) гр. «Тюльпанчик»

Среда

8.45 – 9.05 Подготовка к обучению грамоте (I подгруппа) гр. «Земляничка»

9.15 – 9.40 Подготовка к обучению грамоте (II подгруппа) гр. «Земляничка»

Четверг

8.45 – 9.05 Развитие речи (I подгруппа) гр. «Тюльпанчик»

9.15 – 9.40 Развитие речи (II подгруппа) гр. «Тюльпанчик»

15.30 – 15.55 Развитие речи (I подгруппа) гр. «Земляничка»

16.00 – 16.25 Развитие речи (II подгруппа) гр. «Земляничка»

**Расписание индивидуальных и подгрупповых  
коррекционных занятий  
с детьми группы «Тюльпанчик»  
(смотреть в приложении 4)**

**Расписание индивидуальных и подгрупповых  
коррекционных занятий  
с детьми группы «Земляничка»  
(смотреть в приложении 5)**

**Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда  
Родишевой Анны Алексеевны  
На 2019 – 2020 учебный год**

Понедельник

- 9.00 – 10.00 Работа с документами. Подготовка к занятиям.  
10.00 – 12. 20 Подгрупповая коррекционная работа (6 подгрупп) гр. «Тюльпанчик»  
12.30 – 13.00 Обед  
13.00 – 14.00 Консультация воспитателей группы гр. «Тюльпанчик»  
14.00 – 15.00 Консультация воспитателей группы гр. «Земляничка»  
15.00 – 17. 30 Подгрупповая коррекционная работа (6 подгрупп) гр. «Земляничка»

Вторник

- 7.30 – 8.15 Подгрупповые занятия с детьми (2 подгруппы) гр. «Земляничка»  
8.20 – 8.50 Подготовка к НОД  
8. 45 – 9.05 НОД подг-ка к обучению грамоте в фронт. форме гр. «Тюльпанчик»(I подгр)  
9.20 – 9.40 НОД подг-ка к обучению грамоте в фронт. форме гр.«Тюльпанчик»(II подгр)  
9. 45 – 12. 20 Подгрупповая коррекционная работа (6 подгрупп) гр. «Земляничка»  
12.30 – 13.00 Обед  
12.50 – 14.00 Согласование взаимосвязи со специалистами д/сада  
14.00 – 15.00 Работа по самообразованию.  
15.00 – 17.00 Подгрупповая коррекционная работа (6 подгрупп) гр. «Тюльпанчик»

Среда

- 7.30 – 8.15 Подгрупповые занятия с детьми (2 подгруппы) гр. «Тюльпанчик»  
8.20 – 8.45 Подготовка к НОД  
8. 45 – 9.05 НОД подг-ка к обучению грамоте в фронт. форме гр. «Земляничка»(I подгр)  
9.20 – 9.40 НОД подг-ка к обучению грамоте в фронт. форме гр.«Земляничка»(II подгр)  
9. 45 – 12. 20 Подгрупповая коррекционная работа (6 подгрупп) гр. «Тюльпанчик»  
12.30 – 13.00 Обед  
13.00 – 13.30 Работа с метод. литературой  
13.30 – 15.00 Заполнение логопедических тетрадей  
15.00 – 18.00 Подгрупповая коррекционная работа (7 подгрупп) гр. «Земляничка»  
18.05 - 19.00 Работа с родителями

Четверг

- 8.00 – 8.50 Подготовка к НОД  
8.45 – 9.05 НОД развитие речи в фронтальной форме гр. «Тюльпанчик»( I подгр)  
9.15 – 9.35 НОД развитие речи в фронтальной форме гр. «Тюльпанчик»( II подгр)  
9.45 – 12.20 Подгрупповая коррекционная работа (6 подгрупп) гр. «Земляничка»  
12.30 – 13.00 Обед  
13.00 – 15.00 Заполнение логопедических тетрадей  
15.00 – 15.30 Подгрупповая коррекционная работа (2 подгруппы) гр. «Тюльпанчик»  
15.30 – 15.55 НОД развитие речи в фронтальной форме гр. «Земляничка»( I подгр)  
16.00 – 16.25 НОД развитие речи в фронтальной форме гр. «Земляничка»( II подгр)  
16.30 – 18.05 Подгрупповая коррекционная работа (4 подгрупп) гр. «Тюльпанчик»

Пятница

8. 00 – 8.30 Работа с документацией.  
8. 30 - 11.15 Подгрупповая. кор. работа (7 подгрупп) гр. «Земляничка»  
11.20 – 12.20 Подгрупповая. кор. работа (2 подгрупп) гр. «Тюльпанчик»  
12.25 – 12.40 Обед  
12.50 – 15.00 Заполнение логопедических тетрадей.

## Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателем

Логопед	Воспитатель
1. Нормализация артикуляционной гимнастики.	1. Закрепление навыков, полученных на занятии с логопедом
2.Формирование речевого дыхания	2.Развитие речи на основе ознакомления с окружающим
3. Формирование голоса	3. Развитие общей моторики, мимики, тонкой моторики рук.
3. Постановка звуков	4.Развитие познавательных функций на основе ознакомления с окружающим.
4. Формирование фонематического восприятия	5.Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	6.Формирование всех видов детской деятельности.
6. Развитие связной речи	7.Реализация образовательных программ
7. Развитие познавательных функций.	
8. Профилактика нарушений письменной речи	

### Материально – техническая база оснащение логопедического кабинета: Оборудование:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 15 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Магнитная доска
6. Стол канцелярский.
7. Стулья – 12 шт.
8. Детские столы – 4 шт.
9. Учебно – методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Компьютер
12. Принтер