

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 439 комбинированного вида»
Отчет о результатах самообследования за 2018 год**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Образовательная деятельность.	
1.1. Общая характеристика ДОО.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида». Тип – автономное дошкольное образовательное учреждение. Вид – комбинированный. Статус – юридическое лицо. Создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», зарегистрировано Новосибирской городской регистрационной палатой
.2. Правоустанавливающие документы.	22 апреля 1999, № 20641, как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 439 комбинированного вида. внесены изменения от 22 января 2016 ОГРН 1025400521508, ИНН/КПП 5401151341/540101001, лицензия от 22 марта 2016 выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, от 22 марта 2016, № 9591, Устав МАДОУ.
1.3. Общие сведения об образовательной деятельности	Проектная наполняемость учреждения - 310 детей (12 групп). Возраст воспитанников от 1г 6м до 7 лет. МАДОУ д/с № 439 расположен по адресу: 630124, Новосибирская область, город Новосибирск, ул. Толбухина 29/1. Находится в Дзержинском районе города Новосибирска, в непосредственной близости от маршрутов общественного транспорта. Здание детского сада типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства.
Выводы	МАДОУ осуществляет образовательную деятельность, в соответствие с нормативными документами всех уровней.
2. Система управления ДОО.	
2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО	Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и другими нормативными актами регионального и муниципального уровней, МАДОУ д/с № 439.
2.2. Характеристика системы управления ДОО	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Новосибирск. Непосредственно осуществляет руководство Департамент образования мэрии города Новосибирска и Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Должности распределены в соответствии со штатным расписанием, утвержденным начальником Департамента образования мэрии города Новосибирска. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МАДОУ д/с № 439. Назначается начальником Департамента образования мэрии города Новосибирска. Коллегиальные органы управления ДОО: Наблюдательный Совет учреждения, Педагогический Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения
2.3. Результативность и эффективность системы управления ДОО.	Повышение качества образования воспитанников, повышение уровня квалификации педагогов, повышение материально-технического обеспечения ДОО

Выводы	Система управления муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления
---------------	--

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)	<p>МАДОУ д/с № 439 осуществляет образовательную деятельность по программам дошкольного образования на основании лицензии, выданной Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, серия 54Л01 № 0003004 от 22 марта 2016, № 9591. Задачи по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей и педагогов, социума. Был разработан и реализован перспективный комплексно-тематический план работы на учебный год. В ДОУ активно внедрялась проектная деятельность.</p> <p>Готовность к обучению в школе Всего 72 выпускника, из которых 35 выпускников из групп комбинированной направленности – это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья Полностью готовы к школьному обучению 51 дошкольник (70,8 %) Условно готовы к школьному обучению 9 детей (13 %) Условно не готовы к школьному обучению 4 дошкольника (5,8 %) Не готовы к школьному обучению 8 детей (11,6 %) Динамика развития детей 2-6 лет (322 человек, из которых 75 дети ОВЗ)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни развития</th> <th>Начало учебного года</th> <th>Конец учебного года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>3</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Уровень выше среднего</td> <td>37</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>103</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td>Уровень ниже среднего</td> <td>114</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>23</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года	Высокий	3	52	Уровень выше среднего	37	92	Средний	103	108	Уровень ниже среднего	114	28	Низкий	23	0
Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года																	
Высокий	3	52																	
Уровень выше среднего	37	92																	
Средний	103	108																	
Уровень ниже среднего	114	28																	
Низкий	23	0																	

3.2.Состояние воспитательной работы	Удовлетворительное
-------------------------------------	--------------------

3.3.Состояние дополнительного образования	Удовлетворительное
---	--------------------

3.4.Качество подготовки воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).	Удовлетворительное
---	--------------------

Выводы	МАДОУ д/с № 439 реализует ООП, проводит воспитательную работу и реализует дополнительное образование на достаточном уровне.
---------------	---

4. Организация учебного процесса

Целью деятельности является предоставление общедоступного качественного бесплатного дошкольного образования, для детей всех категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом деятельности МАДОУ д/с № 439 является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вариативных и дополнительных образовательных программ

и методик в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Программой, которая предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), что отражено в учебном и годовом планах работы утвержденных отделом образования администрации Дзержинского района.

Также необходимо отметить слаженную систему работы коллектива с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства, педагогами соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организуется безбарьерная среда для их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей в жизни коллектива.

5. Кадровое обеспечение

порядок установления заработной платы работников ДОО	В соответствии с Положением об установлении системы оплаты труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида» принятого решением Общего собрания работников Учреждения, согласованном с Комитетом по труду муниципального сектора экономики города Новосибирска
--	--

Характеристика педагогического коллектива

Должность	Количество
Всего педагогов	38
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	3
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатели	25
Воспитатель по ИЗО	1
Воспитатель по ОБЖ	1
Тьютер	1
Воспитатели «Семейного детского сада»	2

Образовательный ценз педагогического коллектива

Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Студенты ВПО	Студенты СПО	Иное (непедагогическое)
19	14	2	1	2

Уровень квалификации педагогов

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих СЗД	Количество педагогов, не имеющих высшую, первую квалификационную категорию, СЗД
10	18	7	3

Распределение педагогов по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
3	10	9	4	2	7	3

Распределение педагогов по возрасту

До 30 лет	От 30 до 39 лет	От 40 до 44 лет	От 45 до 50 лет	Старше 50 лет
6	13	10	5	4

Укомплектованность ДОО кадрами – 100%

Потребность в кадрах - 0

Вывод. Кадровое обеспечение МАДОУ д/с № 439 -удовлетворительное, произошло омоложение педагогического состава, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями изложенными на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и профстандарта.

6. Методическая деятельность

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогического проектирования в свете внедрения профессионального стандарта педагога дошкольного образования.

- Самооценка педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта.
- Функционирование «Школы начинающего специалиста».
- Развитие системы наставничества.
- Консультации по запросам педагогов.
- Консультации по запросам педагогов по введению ФГОС ДО в практику работы
- Круглый стол «Профессиональный стандарт – основа для оценки профессионализма педагога».
- Работа с семейным д/с: Использование метода проектов в работе с дошкольниками 5-7 лет.
- Коллективный просмотр НОД.
- Семинар-практикум «Педагогическое проектирование».
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки к процедуре аттестации.
- Участие в конкурсе инновационных проектов.
- Участие в конкурсе «Золотая медаль» образовательной выставки «Учебная Сибирь».
- Участие во Всероссийском конкурсе-смотре «Лучшие детские сады РФ 2018-2019».
- Педсовет № 2 «Педагогическое проектирование в свете внедрения профессионального стандарта педагога дошкольного образования».

Совершенствование педагогического мастерства воспитателя в вопросах применения инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в свете внедрения профессионального стандарта педагога дошкольного образования.

- Семинар-практикум «Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников».
- Активизация участия родителей в конкурсном движении.
- Педагогический совет № 3 «Аукцион педагогических идей проведения итоговых мероприятий с родителями».
- Родительская конференция «Итоги уходящего учебного года», опрос «Качество оказания образовательных услуг, предложения по перспективам на 2019-2020 уч.г.».
- Круглый стол «Наши достижения» Популяризация положительного опыта в вопросах педагогического проектирования, а также применения инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников

Совершенствование направления работы с детьми с ОВЗ.

- Постоянно действующий семинар «Особенности взаимодействия с детьми с РАС и их родителями» (при методической поддержке ГЦОиЗ «Магистр»).
- Пополнение методической базы литературой по инклюзивному образованию.
- Совершенствование РППС.
- Неделя психологии (совместные мероприятия с детьми, педагогами, родителями: мастер-классы, тренинги, выставки).
- Городская педагогическая мастерская «Инклюзивная практика в ДОУ»

Экспериментальная деятельность

Городская экспериментальная площадка «Отработка модели «Семейный детский сад» (на основании постановления мэрии города Новосибирска от 24.08.2009 года № 363).

Пилотный ДОУ «Введение ФГОС ДО в учреждениях г. Новосибирска» (на основании приказа ГУО мэрии города Новосибирска от 26.03.2014 года № 257- од).

ДОУ входит в состав пилотных образовательных учреждений, работающих в рамках реализации городского проекта по здоровьесбережению (ГЦОиЗ «Магистр»).

Инновационная деятельность

С 2009 года в ДОУ реализуется проект «В детский сад – с улыбкой!» (работа адаптационной группы совместного пребывания детей и родителей, как условие успешной адаптации детей к условиям ДОУ).

Разработан и реализуется проект по организации инклюзивного образования «Детский сад – для всех» (включение детей с расстройством аутистического спектра в группу общеразвивающего типа).

Реализация вариативной части образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), формируемой участниками образовательных отношений (успешно пройден мониторинг, по итогам которого МАДОУ д/с № 439 вошёл в число образовательных организаций прошедших конкурсный отбор).

Все воспитатели, а также учитель-логопед осуществляют сотрудничество с семьями воспитанников, задействуя Интернет-ресурс. Созданы «Интернет-группы» и регулярно работают по развитию данного направления.

Музыкальные работники ведут сайты о своей профессиональной деятельности.

2 профессиональных интернет-блога (учитель-логопед, старший воспитатель)

Два педагога работают в рамках реализации городского проекта медиаобразования «Взгляд».

Профессиональную переподготовку прошли 2 педагога

Курсы повышения квалификации

Организация, предоставляющая образовательные услуги	Кол-во чел.	формы повышения профессионального мастерства
НИПКиПРО	4	Самообразование
Эгида	1	Посещение методических мероприятий организуемых в районе и городе
ГЦРО	0	курсовая подготовка и профессиональная переподготовка
МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»	2	Участие в творческих и профессиональных конкурсах
		Обобщение и распространение педагогического опыта в ходе методических мероприятиях, организуемых в районе и городе, в СМИ

Работа с начинающими специалистами

«Школа начинающего специалиста»	«Школа младшего воспитателя»
Функционирование на основе запросов и перспективного плана	Реализация проекта по организации методической работы с учебно-вспомогательным персоналом дошкольной организации

Творческие достижения педагогов

Уровень	Международный	Всероссийский	Региональный	Городской	Районный
Количество призовых дипломов	26	27	9	52	9

7. Учебно - методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Программа развития разработана на период 2017 – 2020г.г.

Приоритетные направления:

- *осуществление деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- *обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научных подходов к развитию личности дошкольников;
- *обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых и одарённых детей);
- *создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- *развитие педагогического потенциала;
- *совершенствование системы управления ДООУ

Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 439 (ООП ДО) разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) а также в соответствии с требованиями СанПиН (15.05.2013г. № 19342).

Приоритетные направления:

- Формирование основ здорового образа жизни
- Формирование ребёнка безопасного типа

- Патриотическое воспитание

В состав ООП ДО входят парциальные программы:

- «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова);
- «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Программа 2100);
- Подготовка к обучению грамоте (О.М. Ельцова);
- Программа по развитию речи (О.С. Ушакова и Е.М. Струнина);
- Изобразительное творчество в детском саду (И.А. Лыкова, Программа 2100).

Часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений составляют вариативные Программы, разработанные педагогами ДООУ:

- Программа формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и лыжной подготовки «Физкультура с умом»;
- Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне»;
- Программа формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет «Берегись бед, пока их нет»;
- Программа художественно-эстетического развития детей 3 -7 лет «Веселый Рисовашка»;
- Программа развития инженерного мышления дошкольников средствами конструктивной и опытно-экспериментальной деятельности «Кубик на кубик...» (реализуется в пилотном режиме).

Сетевая форма реализации ООП ДО осуществляется со следующими образовательными и культурными организациями:

- МБОУ СОШ № 87, 197;
- МБУДО ДШИ № 14;
- МКУК ЦБС им. М. Цветаевой.

Реализация дополнительных образовательных услуг

В 2016г. изменён тип дошкольного учреждения на основании постановления мэрии города Новосибирска от 16.11.2015г. № 6647 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида» путём изменения типа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»». Данное обстоятельство открывает новые возможности для организации дополнительного образования. МАДОУ д/с № 439 комбинированного вида имеет лицензию № 9591 от 22.03.2016г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ:

Название студии, секции, кружка	Ф.И.О. руководителя	Охват воспитанников
Каратэ	Титова Кристина Андреевна	20
Футбол «Дриблинг»	Маслов Александр Васильевич	30
Английский язык для дошколят	Соловьёва Вера Николаевна	18
Студия игрового танца	Белинина Светлана Алексеевна	80
Студия вокала «Изюм»	Полковникова Надежда Владимировна	30
Индивидуально ориентированный курс подготовки дошкольников к школьному обучению	Непомнящих Галина Алексеевна	40
Хореография «Дэнс-рум»	Юстус Александра Константиновна	17
Куборо	Кривоносова Ольга Юрьевна	8
«Ниточка за ниточкой» (рукоделие)	Соловьёва Александра Ивановна	20
«Волшебная нить» ИЗО-нить	Певнева Наталья Геннадьевна	20
Степ-аэробика	Безгачева Виктория Петровна	10
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по программе «Солнечные лучики»	Полухина Елена Николаевна	2
Занятия по коррекции звукопроизношения по программе «Говорушки»	Родишева Анна Алексеевна	3
Занятия по обучению чтению по программе «АБВГДЕЙКА»	Непомнящих Галина Алексеевна	20

Ресурсное обеспечение

ОО	Материал	Название	Где находится
Социально-коммуникативное развитие	методическая литература	<p>«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алёшина, М: ЦГЛ, 2004; «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина, М: ТЦ «Сфера», 2002; «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами», «Экологическая гостиная в ДОУ», «Наблюдения дошкольников за растениями и животными» Т.Н. Зенина, М: Педагогическое общество России, 2008; «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, М: БАЛАСС, 2011; «Познание предметного мира» автор-составитель З.А. Ефанова, Изд-во: «Учитель», Волгоград, 2012; «Юный эколог», «Ознакомление дошкольников с неживой природой», «Комплексные занятия по экологии» С.Н. Николаева, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с», «Экологические наблюдения и эксперименты в д/с» А.И. Иванова, М: ТЦ «Сфера», 2008; «Познавательное развитие детей» Г.М. Блинова, М: ТЦ «Сфера», 2006; «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбина, М: Педагогическое общество России, 2008; «Покорение космоса» О.А. Скоролупова, М: 2005; «Знакомство с окружающим миром» К. П. Нефёдова «Организация деятельности детей на прогулке» авторы-составители Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, Изд-во: «Учитель», Волгоград, 2012; «Математика для детей» Е.В. Колесникова, М: ТЦ «Сфера», 2009; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», автор-составитель Н.В. Лободина, Изд-во: «Учитель», Волгоград, 2012; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007; Саулина Т.Ф. «Как обеспечить безопасность дошкольников», Москва, «Просвещение», 2004г. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», Москва, Мозаика-Синтез, 2008. Фисенко М.А. «ОБЖ в старшей и подготовительной группе детского сада», Волгоград, 2006г. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения», Москва, 2008г. Авдеева И.И. «Безопасность», Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004г, Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать», Москва, 2003г. Сигимова М.Н. «Кто Я?», Новосибирск, 1995г.</p>	педкабинет
	пособия	<p>Куклы: «инспектор ДПС», «Повар», «Учитель», «Русская красавица», «Дидактическая кукла» (с комплектом одежды по сезонам), Би-ба-бо: волк, кот, лиса, Степашка, Филя, лягушка, кошка, бык, заяц, корова, бабка, дед, внучка, козлик, медведь, мышка</p>	педкабинет каб. ОБЖ Муз. зал
	дидактический материал	<p>«Почта», «Государственные символы», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», ОБЖ (домашняя безопасность, осторожно – незнакомец, опасные места) «Пожарная безопасность», Дорожная азбука, Люди мужественных профессий</p>	педкабинет

	электронные носители	Презентации: «Как выйти из задымлённого помещения», «Что такое выборы», «Давным-давно была война...», «Внимание! Внимание! В небе Покрышкин!»	педкабинет
Речевое развитие	методическая литература	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», автор-составитель Н.В. Лободина, Изд-во: «Учитель», Волгоград, 2012; «Развитие речи», «Придумай слово» О.С. Ушакова, М: ТЦ «Сфера», 2010; «Занятия по подготовке детей к обучению грамоте» О.М. Ельцова, Изд-во: «Учитель», Волгоград, 2010; «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008; «Обучение детей пересказу», «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» Л.В. Лебедева, И.В. Козина, М: Центр педагогического образования, 2009; «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» «Ознакомление детей с художественной литературой», О.С. Ушакова, М: ТЦ «Сфера», 2010; «Книга для чтения в детском саду и дома» составители В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, М: ОНИКС, 2008; «Хрестоматия для маленьких» составитель Л.Н. Елисеева, М: «Просвещение», 1987; Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».- Москва, Мозаика-Синтез, 2008.; Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», Москва, Мозаика-Синтез,2008.Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Москва: Айрис дидактика-2007Максакова А.И. «Развитие правильной речи в семье».- Москва, Мозаика-Синтез, 2008. Максакова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников».- Москва, Мозаика-Синтез, 2007. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максакова А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М.. «Занятия по развитию речи в детском саду».- Москва, Совершенство,2001.; Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в детском саду», Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2003. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль Академия Развития, 1997. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома», Ярославль «Академия развития», 1998. Новоторцева Н.В. «Учимся писать: обучение грамоте в детском саду и дома», Ярославль «Академия развития», 1998. Филиппова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2001. Тарабарина Т.И. «Пословицы, потешки, поговорки, скороговорки», Ярославль, 1996. Картушина В.И. «Логоритмика», Москва, 2003. Елкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, 1997. Корнев А.Н. «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи» Москва: «Айрис дидактика»-2006г.; Ястребова А.В. и Лазаренко О.И. «Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности» Москва: «Аркти»-2001г. Винарская Е.Н. «Дизартрия», Москва: Астрель, Хранитель,2006 Архипова Е.Ф. «Стёртая дизартрия у детей», Москва: АСТ: Астрель, Хранитель, 2006. Визель Т.Г. «Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста», Москва: АСТ: Астрель, Хранитель, 2009. Составитель Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте», Москва: Айрис-пресс, 2005г. Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей» Москва: АСТ: Астрель, 2009. Выгодска И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П.</p>	педкабинет логопедические кабинеты

		«Устранение заикания у до-школьников в игровых ситуациях», Москва: «Просвещение», 1993г. Поварова И.А. «Коррекция заикания в играх и тренингах» Москва: АСТ: Аст-рель, 2009. Воробьёва В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» Москва: АСТ: Астрель, Транзиткнига 2006. Под ред. Гаркуши Ю.Ф. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи», Москва, Секачёв В.Ю., ООО «Центр Гуманитарной литературы «РОН», 2001г.	
	пособия	«Дидактическая кукла», д/и: «В гостях у Карлсона», «Речевые часы», «Узнай сказку»,	педкабинет
	дидактический материал	Развитие речи детей 4-5 лет (осень – зима), Развитие речи детей 4-5 лет (зима – весна), Развитие речи детей 4-5 лет (весна – лето) Рассказы про зверят О.С. Ушакова, Портреты писателей, «Сравниваем противоположности», Развитие речи в картинках (О.С. Ушакова), Иллюстрации по развитию речи, Иллюстрации к детским произведениям, Потешки, художник Ю.А. Васнецов, «Четыре времени года» Н.В. Нищева, Портреты писателей. <u>Сюжетные картины:</u> «Поздняя весна», «В зимнем парке», «Животные Севера», «Играем в Айболита», «Мы дежуриим», «Играем с песком» <u>В.В. Гербова (для детей 3-4 лет):</u> «Наряжаем ёлку», «Заботимся о птицах», «Одуванчики», «Шарик улетел», «Подрастают цыплята», «Привет, белочка», «Дети играют», «Не уходи от нас, котик», «Спала кошка на крыше», «Вот это снеговик!» <u>О.С. Ушакова:</u> «Пчёлы», «День рождения», «Спасли ежа», «Шишка» <u>Иллюстрации к детским произведениям:</u> Ш. Перро «Красная шапочка», «Три поросёнка», «Колобок», П.П. Бажов «Серебряное копытце», «Приключения Буратино», «Гуси-лебеди», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	педкабинет логопедич. кабинет
	электронные носители	Серия презентаций «Детям о писателях», презентация-ребус «А.С. Пушкин», В.В. Гербова «Развитие речи», «Сказки Сибири», Сказки Г.Х. Андерсена, Пособие для педагогов Н. Ром «Хочу говорить красиво»	педкабинет
Познавательное развитие	методическая литература	Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008; Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений дошкольников: Планы занятий»- Москва, Мозаика-Синтез, 2008.; Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений» Москва, Мозаика-Синтез, 2008. Калиниченко А.В. «Обучение математике детей с нарушениями речи» Москва: Айрис дидактика-2005г.; Шевелёв К.С. «Дошкольная математика в играх» Москва, Мозаика-Синтез, 2005., Теплякова О.Н. «Развивающие игры» Москва: «Оникс»-2008г.; Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», - Москва, 1989. Смоленцева А.А. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием», - Москва, 1987. Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей».- Ярославль, 1997. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных», Москва, 1988г. Дмитриев Ю.Д., Пожаритская Н.М. «Моя первая книга о животных», Дрофа 1995г. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф.	педкабинет

		«Родной край», Москва, 1985г. Саморукова П.Г. «Как знакомить дошкольников с природой», Москва, 1983г. Мазурина А.Ф. «Наблюдение и труд детей в природе», Москва, 1976г. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», Москва, 1989г. Виноградова Н.М., Козлова С.А. «Наша родина», Москва, 1984г. Николаева С.Н. «Создание условий для экологического воспитания детей», Москва, 1993г. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва: «Просвещение», 2002г. Левитман М.Х. «Экология – предмет. Интересно или нет», Москва, 2001г. Ердаков Л.Н., Чернышова О.Н. «Флора и фауна города», Новосибирск, 1995г. Жаров Г.Н., Надеева Н.В. «Природа. Человек. Здоровье», Новосибирск, 1992г. Серия книг Шорыгиной	
	пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (пробирки, горелка, микроскопы, колбы, образцы минералов, коллекция камней и т.д.); макеты: вулкан, перископ, модель деятельности лёгких, модель, демонстрирующая действие фонтана; интерактивные плакаты: «Мой организм», «Весёлый календарь», «Домашние животные», «Витамины»	педкабинет
	дидактический материал	«Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир», «Хлеб», «12 месяцев», «Лесные животные», «Птицы», «Я и моё тело», Математика для детей Е.В. Колесникова (3-4 лет), Математика для детей Е.В. Колесникова (4-5 лет), Математика для детей Е.В. Колесникова (5-6 лет), Математика для детей Е.В. Колесникова (6-7 лет), «Птицы наших лесов», «Новосибирск в фотографиях», «Картинки животных», «Космос», «Времена года» (в деревне, в городе, на природе), «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Город, улица, дом», «Квартира, мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Грибы, ягоды», «Цветы, деревья», «Профессии», «Домашние и дикие животные Севера», «Домашние животные с детёнышами», «Дикие животные с детёнышами», «Животные жарких стран»	педкабинет
	электронные носители	Диски: энциклопедия, «Мой организм»; презентации: «Зоопарк», «Мы по городу гуляем», «Где рубашка родилась?», «Космические путешествия», презентация-ребус «С какой ветки эти детки?», И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду»	педкабинет
Художественно-эстетическое развитие	методическая литература	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко, М: ВЛАДОС, 2001; «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009; «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова; Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – Москва, Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». – Москва, Мозаика-Синтез, 2008; Холезова Н.Б.«Декоративная лепка в детском саду» под редакцией Зацепиной М.Б. – Москва, Сфера, 2005. «Народное искусство в воспитании детей» под редакцией Комаровой Т.С. – Москва, Педагогическое общество России, 2005., Соломенникова О.А «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». – Москва, Мозаика-Синтез, 2005. Грибовская А.А.«Ознакомление дошкольников со скульптурой».- Москва, Педагогическое общество России, 2006. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью».- Москва, Педагогическое общество России, 2006.	педкабинет ИЗО-студия, музыкальный зал

		<p>Казакова Т.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста», Москва, 2005г. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом», Санкт – Петербург, 2004г. Оригами. Игрушки из бумаги перевод с японского, Новосибирск, 1995г. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском саду», Москва, 1993г. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1998г., Горяева Н.А. «Первые шаги в мире искусства», Москва, 1991г..Комарова Т.С. «Строим из лего», Москва, 2001г. Силиван А.И. «Аппликация для самых маленьких», Москва, 2002г. Скоролупова О.А. «Знакомство с русским народно – прикладным искусством», Москва, 2003г. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Зима», Москва, 2005г. Скоролупова О.А. «Покорение космоса», Москва, 2005г. Малышева А.И., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль «Ака-демия развития», 2002г. Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Ярославль, «Академия развития», 2001г. Филипенко Ф.П. «Поделки из природного материала», Москва: «Просвещение», 1976г., Малышева А.Н., Ермакова Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль: «Ака-демия развития», 2001г., Анистратова А.А. «Поделки из бумаги», Москва: «Оникс», 2006г. Салагаева Л.М. «Чудесные скорлупки», Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2004г. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» Москва,2005г. Соколова С. «театр оригами» Санкт – Петербург «Детство - Пресс»,2006г. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн», Москва, 2005г.</p> <p>Музыкальное развитие:</p> <p>Радынова О.П. «Слушаем музыку», Москва, 1990г.</p> <p>Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». Бекина С.И. «Музыка и движения», Москва, 1983г. Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь», Москва, 1986г.</p> <p>Зарецкая Н.В. «Календарь музыкальных праздников (для раннего, младшего, среднего и старшего возрастов)», «АЙРИС - Пресс», 2004г. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва. 1981г. Липатникова Т.Н. «Праздник начинается», Ярославль, «Академия развития», 1997г. Бердникова Н.В. «Большой праздник для малышей», Ярославль, «Академия развития», 1997г. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г, Погорельский Ю.М. «Сценарии детских праздничных представлений», Санкт-Петербург: «Литера», 2004г.</p> <p>Зацепина М.Б. и Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез,2008. «Музыкальные занятия и праздники для детей 3-4 лет», Москва, Мозаика-Синтез,2005г, Календарные праздники для детей старшего дошкольного возраста», Москва: «Айрис Пресс», 2004г. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез,2008.</p>	
пособия		Матрёшка Семёновская, муляжи фруктов и овощей, образцы хохломской росписи, городецкой, гжели	ИЗО-студия
дидактический материал		Альбомы: «Времена года», «Гжель», «Полхов-майдан», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Каргополь» (народная игрушка), «Филимоновская» (народная игрушка), «Хохлома» (изделия народных мастеров), Из альбома	педкабинет ИЗО-студия

		художника И. Сущенко, «Детский портрет», «Натюрморт», «Пейзаж», «Чудо-писанки», Иллюстрации «Народные промыслы» Репродукции художников, Портреты русских художников, репродукции картин	
	электронные носители	Аудиотека русских и советских композиторов, классические произведения, музыка «релакс», «Голоса птиц», «Шум моря», «Звуки леса», видеотека праздников и развлечений	ИЗО-студия, муз.зал
Физическое развитие	методическая литература	Программа «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва Мозаика-синтез 2012 г. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Е.Н. Вавилова. Москва «Просвещение» 1983 г. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» Сост. Е. Г. Батурина, Москва «Просвещение», 1974 г. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Т.А. Тарасова, Москва «Сфера» 2005 г. Физическое воспитание детей 2 – 7 лет развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Автор – составитель Т.Г. Анисимова, Волгоград 2011 г. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет, Э. Я. Степаненкова, Москва-синтез 2012 г. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Москва-синтез, 2012 г. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И. Подольская, Волгоград. 2010 г. Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3 – 4 лет. Л. И. Пензулаева, «Мозаика-Синтез», Москва, 2009 г., Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей», Москва, 1994г. «Детские подвижные игры народов СССР», сост. А.В. Кенеман, Москва, 1988г Викулов А.Д. «Развитие физических способностей детей», Ярославль: «Гринго», 1996г. Подольская Л.В. «Спортивные занятия на открытом воздухе», Москва, 1998г.	педкабинет спортзал
	пособия	Интерактивный плакат «Я и моё тело»	
	дидактический материал	«Виды спорта», «Олимпиада 2014», «Люди мужественных профессий», «Я и моё тело», «Валеология», «Будь здоров!»	педкабинет
	электронные носители	«На зарядку становись», «Ритмика для детей», музыка «релакс», презентация «Нестандартное спортивное оборудование для спортивного центра», «Где разместить спортивный центр»	спортзал
Периодические издания	Библиотека журнала «Дошкольное воспитание»		педкабинет
	Библиотека журнала «Старший воспитатель»		педкабинет
	Библиотека журнала «Обруч»		педкабинет
	Библиотека журнала «Логопед»		Каб. учителя-логопеда 1 этаж
	Библиотека журнала «Музыкальный руководитель»		Муз.зал
	Библиотека журнала «Справочник медицинского работника»		Мед. кабинет
	Библиотека журнала «Педагог-психолог в детском саду»		Каб. педагога-психолога
Экспертно-правовая образовательная система			В зоне доступа Интернета

Перспективы на 2019-2020 уч.г.:

Исходя из данных самообследования педагогов за период 2018 – 2019 уч.г. запланированы задачи и мероприятия для их решения, а также запланированы мероприятия по обмену опытом районного и городского уровней.

Задачи:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогического проектирования в свете внедрения профессионального стандарта педагога дошкольного образования. Для реализации данной задачи в годовой план 2019-2020 уч.г. будут включены мастер-классы, практические занятия.
2. Совершенствование инклюзивной практики. Для реализации данной задачи в годовой план 2019-2020 уч.г. будут включены семинары-практикумы, анкетирование.

Мероприятия по обмену опытом районного уровня

Образовательная область	Тема	Категория педагогов	Форма проведения	Место и ориентировочная дата проведения
все	«Особенности проведения структурных компонентов НОД»	Старшие воспитатели	Педагогическая мастерская	МАДОУ д/с № 439, ноябрь

Мероприятия по обмену опытом городского уровня

Тема	Форма проведения	Категория педагогов	Ориентировочная дата проведения
Художественно-эстетическое развитие взрослых	Мастер-класс	Все педагоги	Февраль

Показатели деятельности МАДОУ д/с № 439, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 427
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 391
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа 30 мин.)	Человек 30
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 6
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 392
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 427 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 391/ 92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 110/25,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 110/25,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 110/25,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 24/63,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 19/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 15/39,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 14/36,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 28/73,7%
1.8.1	Высшая	Человек 10/26,3%
1.8.2	Первая	Человек 18/47,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек 13/ 34,2%
1.9.2	От 6 до 20 лет	Человек 15/ 39,5%
	Свыше 21года	Человек 10/ 26,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 6/ 15,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 31 до 50 лет	Человек 28/73,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 11/28,9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 9/23,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 38/427человек или 1/11.2

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1808.1 кв. м / 4.3 кв. м на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	221 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да