

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 439
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2023 № 111 АД



Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью в МАДОУ д/с № 439.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в МАДОУ д/с № 439 (далее Учреждение).

Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ Учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Министерства образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;

Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями (с изменениями на 28 апреля 2023 года);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Методические рекомендации МО РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

1.3. Положение регулирует деятельность Учреждения по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) в функционирующих группах различной направленности.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагогические работники Учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, старший воспитатель, воспитатели групп.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) предполагает систему профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения, направленную на создание социально-психологических, педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанников Учреждения.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

защита прав и интересов обучающихся;

обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

реализация потенциальных возможностей, обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов и их благоприятному интегрированию в современном обществе;

участие в разработке индивидуальных планов развития, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;

проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и так далее.

3. Содержание психолого-педагогического сопровождения.

3.1. Направление психолого-педагогического сопровождения:

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителем) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое просвещение - формирование у всех участников образовательного процесса, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, а также своевременном предупреждении возможных нарушений становления личности и развития интеллекта, организация информационно просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом или психическом развитии и отклонений в поведении воспитанников.

Психологическая и педагогическая диагностика - изучение развития воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, а также выявления причин нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Психологическая и педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов и специалистов.

Логопедическая коррекция - совокупность специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонение в речевом развитии.

4. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения.

4.1. Ответственность за ППС образовательного процесса назначается приказом заведующего Учреждением.

4.2. Ответственные за психолого-педагогическое сопровождение выполняют следующие функции:

- обеспечивают педагогов и специалистов сопровождения нормативно правовыми документами;
- оказывают методическую поддержку педагогическим работникам ДОУ;
- координируют работу педагогических работников ДОУ;
- организуют экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, качество образовательного процесса;
- осуществляют контроль за ППС обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводят анализ ППС образовательного процесса на Педагогическом совете в конце учебного года; отчет о результативности работы отражается в Публичном отчете и самообследовании Учреждения;

4.3. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Учреждения создается психолого-педагогический консилиум, (далее - ППк).

4.4. Деятельность консилиума регламентируется Положением о ППк ДОУ, принятом на заседании Педагогического совета.

4.5. При реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учитываются рекомендации территориальной ПМПк.

4.6. Рекомендации, предложенная педагогическими работниками Учреждения, доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников и реализуются только с их согласия.

5. Обязанности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

5.1. При реализации ППС образовательного процесса педагогические работники обязаны:

определять характер нарушения в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении воспитанников посредством системы мониторинга достижений воспитанников ДОУ (педагогической, психологической, логопедической диагностики);

учитывать индивидуальные особенности воспитанника, определяющая особые образовательные потребности, возможности освоения им адаптированной образовательной программы дошкольного образования на разных этапах её реализации при разработке планов коррекционной работы и индивидуальных планов развития воспитанников (по решению ППк ДОУ);

проявлять уважение к личности воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений.

6.1. В целях эффективного ППС образовательного процесса, педагогические работники Учреждения имеют право:

запрашивать сведения у родителей (законных представителей) воспитанников, необходимые для осуществления своей деятельности;

с согласия родителей (законных представителей) направлять воспитанников в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, а также для определения образовательного маршрута.

6.2. Учреждение обязано информировать родителей (законных представителей) ребенка о его логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии.

6.3. Учреждение несёт ответственность:

за принятые заключения по результатам обследования ребёнка, доведение их до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме;

за выполнение закреплённых за ними задач и функции по организации работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

6.4. Педагогические работники, оказывающие методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь детям и их родителям (законным представителем) несут ответственность:

за полноту, грамотность и доступность консультирования родителей;

за объективность психологической, педагогической и логопедической диагностики и неразглашение ее результатов;

за предоставление компетентных и обоснованных рекомендаций;

за ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации.

6.5. Родители имеют право:

знакомиться с содержанием образования, направлениями ППС образовательного процесса, используемыми методами обучения и воспитания;

получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических, логопедических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований своего ребёнка;

присутствовать при обследовании детей на психолого-педагогическом консилиуме, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования;

высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

6.6. Родители обязаны:

соблюдать требования организации образовательного процесса, правила внутреннего распорядка ДООУ, требования локальных нормативных актов Учреждения по реализации образовательного процесса;

родители несут ответственность за нарушение прав воспитанников на образование.

7. Документация.

7.1. При организации психолого-педагогического сопровождения в Учреждении документация ведётся согласно Положения о ППк и номенклатуре дел Учреждения.

7.2. Отчет о результативности работы может быть представлен к годовому анализу работы Учреждения, отражается в Публичном отчете и самообследовании ДООУ.