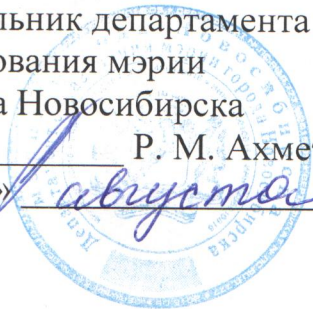


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 439 комбинированного вида»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник департамента  
образования мэрии  
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев  
«19» августа 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ д/с № 439

В. М. Волченко  
Приказ от 01.06.2021г. № 64 – АД



**СОГЛАСОВАНО**

Решением Наблюдательного Совета  
МАДОУ д/с № 439  
01.06.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 439 комбинированного вида»  
на 2021 – 2026 годы

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
МАДОУ д/с № 439  
(протокол от 31.05.2021 г. № 4)

## Содержание

<b>Раздел</b>	<b>Заголовок</b>	<b>Страница</b>
1.	Паспорт Программы. Введение.	4-7
1.1.	Анализ выполнения Программы развития 2018 – 2021 г.г.	8-10
2.	Информационная справка о МАДОУ д/с № 439	
2.1.	Общие сведения	10-11
2.2.	Характеристика социального окружения и семей воспитанников	11-12
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	
3.1.	Анализ качества организации мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников	12-15
3.2.	Анализ качества организации образовательного процесса в ДОУ	15-18
3.3.	Анализ качества организации психолого-педагогического сопровождения	18-19
3.4.	Анализ качества организации коррекционно-развивающего образовательного процесса в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей с нарушениями речи	19-21
3.5.	Анализ организации дополнительного образования	21-24
3.6.	Анализ качества организации системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и микросоциумом	24-25
3.7.	Анализ кадрового обеспечения и качества функционирования методической службы	25-28
3.8.	Анализ инновационных процессов в ДОУ	29
3.9.	Анализ качества организации процесса управления в ДОУ	30-31
3.10.	Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	31-33
3.11.	SWOT-анализ	33
4.	Концептуальные положения Программы развития	33-35
4.1.	Миссия ДОУ	
4.2.	Стратегические задачи ДОУ	35
4.3.	Механизмы реализации Программы развития	36
5.	План действий по реализации Программы развития ДОУ	36-42
5.1.	Оценка эффективности реализации Программы развития	42-44
5.2.	Ресурсы	45-49
5.3.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	50
5.4.	Образ современного педагога дошкольного образования	50-52
5.5.	Портрет воспитанника на этапе завершения дошкольного образования	52-53
6.	Внесение изменений в Программу развития	54

**В тексте Программы развития используются следующие аббревиатуры:**

*Работники ЧП* – работники частных предприятий

*СанПиН* – Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

*ОБЖ* – основы безопасности жизнедеятельности

*НОД* – непосредственно образовательная деятельность

*инструктор по ФК* – инструктор по физической культуре

*ДОУ* – дошкольное образовательное учреждение

*ООП ДО* – основная образовательная программа дошкольного образования

*ФГОС ДО* – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

*ППк* – психолого-педагогический консилиум (дошкольной организации)

*СЭВ* – синдром эмоционального выгорания

*ГЦОиЗ «Магистр»* – городской центр образования и здоровья «Магистр»

*ИКТ* – информационно-коммуникативные технологии

*ТСО* – технические средства обучения

*СМИ* – средства массовой информации

*ДПИ* – декоративно-прикладное искусство

*АНО ПС* – автономная некоммерческая организация попечительский совет

*УМК* – учебно-методический комплект

*КПК* – курсы повышения квалификации

*ММГн* – мало мобильная группа населения

*РППС* – развивающая предметно-пространственная среда

### Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Конвенция о правах ребенка;</li> <li>*Конституция Российской Федерации;</li> <li>*Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>*Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>*Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>*Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2012 №1672);</li> <li>*«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва</li> <li>*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г;</li> <li>*План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</li> <li>*Национальный проект «Образование» (01.09.2019-31.12.2025);</li> <li>*Указ В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>*«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4 3648-20 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, регистрационный № 61573 от 18.12.2020г.)</li> </ul>
Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения – муниципальное образование город Новосибирск
Основные разработчики Программы	Администрация МАДОУ д/с № 439 Совет педагогов ДОУ Педагогический совет Учреждения
Цель программы	Создание образовательного пространства, отвечающего

	<p>требованиям: качество, безопасность, комфорт (физический, психологический), индивидуализация образования, развитие и сотрудничество всех участников образовательных отношений.</p>
Задачи программы	<p>-развивать кадровый потенциал ДОУ через повышение компетентности педагогов в вопросах внедрения современных образовательных технологий (в том числе дистанционных), способствующих развитию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности;</p> <p>-совершенствовать адаптивную развивающую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов;</p> <p>-совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников;</p> <p>-совершенствовать часть ООП ДО формируемую участниками образовательных отношений по направлениям, актуальным на данном этапе развития общества в целом и дошкольного образования в частности;</p> <p>-развивать систему социального партнёрства;</p> <p>-развивать систему дополнительного образования детей в ДОУ;</p> <p>-совершенствовать материально-техническую базу ДОУ.</p>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
<p>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021г.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение программы развития на основе проблемного анализа исходной ситуации;</li> <li>• формирование нормативно-правовой основы для внедрения инноваций;</li> <li>• стратегическое планирование (корректировка плана с учетом начала нового учебного года).</li> </ul>
<p>II этап (основной, внедренческий) октябрь 2021г.- январь 2025г.</p>	<p>• <b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий по направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p>III этап (рефлексивный) февраль – май 2025г.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на Педагогическом совете Учреждения, общем родительском собрании,</li> </ul>

	<p>разместить на сайте ДОУ, Наблюдательному совету Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить перспективы для разработки Программы развития следующего периода;</li> <li>• подготовить проект обновлённой Программы развития и вынести его на обсуждение педагогической и родительской общественности;</li> <li>• доработать проект Программы развития и представить его на экспертизу.</li> </ul>
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ДОУ педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Объём и источники финансирования	Бюджетные и привлечённые средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>-90% педагогов освоят образовательные технологии (в том числе дистанционные), способствующие развитию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности;</p> <p>-создана адаптивная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (для разных категорий нарушений), инвалидов;</p> <p>-85% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг за счет применения эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников и улучшенной материально-технической базы ДОУ в соответствии с современными требованиями;</p> <p>-обновлена часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений актуальными программами «Адаптивная физкультура», «Дорогами добра»;</p> <p>-расширена сеть социального партнёрства;</p> <p>-увеличен охват дошкольников дополнительным образованием за счет расширения спектра услуг дополнительного образования детей.</p>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных	<p>Мониторинг реализации Программы развития, отражающийся в отчете о самообследовании деятельности ДОУ (ежегодно до 20 апреля), размещение отчета на официальном сайте дошкольной организации.</p> <p>Представление результатов реализации Программы развития Наблюдательному совету Учреждения, согласование перспектив по формированию Программы развития следующего этапа.</p> <p>Представление результатов реализации Программы развития родительской общественности (в ходе заседаний</p>

материалов	актива АНО ПС МАДОУ д/с 439, в ходе родительских конференций, на групповых родительски собраниях)
------------	---

## 1. Введение

«Совершенствование системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2012 №1672). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологию воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы, в том числе дошкольного.

По направлению (подпрограмма) «Развитие дошкольного и общего образования» реализуется через Федеральный проект «Современная школа», основными направлениями которого является: обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка; организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников.

По направлению ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования реализуется «Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

В связи с основными стратегиями развития российского образования, а также выходом Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N38575, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» и др.); Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года); Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и выполненными задачами Программы развития ДОУ в период 2018-2021 г.г., возникла необходимость создания новой Программы развития на период 2021 – 2025 г.г..

**1.1. Анализ выполнения Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида» (далее Программа развития) 2018 – 2021 г.г.**

Направление развития	Выполнение
<p>Обновление содержания образования и педагогических технологий через совершенствование процесса реализации ФГОС ДО</p>	<p>ДОУ был пилотным учреждением по внедрению ФГОС ДО в г. Новосибирске (основание: приказ ГУО мэрии г. Новосибирска от 26.03.2016 г. № 257-ОД «О внедрении ФГОС ДО в г. Новосибирске»).</p> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*сформирована нормативно-правовая база;</li> <li>*реализовано содержание «Дорожной карты» по введению ФГОС ДО;</li> <li>*разработана ООП ДО, адаптивные программы;</li> <li>*развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) ДОУ соответствует принципам ФГОС ДО;</li> <li>*педагоги применяют технологию детско-взрослой проектной деятельности, освоили применение метода игровой обучающей ситуации;</li> <li>*неоднократно педагоги ДОУ представляли накопленный опыт на городском и районном уровне, образовательных порталах и профессиональных Интернет-сообществах.</li> </ul>
<p>Развитие кадрового потенциала ДОУ через повышение компетентности педагогов в вопросах разработки и реализации педагогического проекта; внедрения таких образовательных технологий как пропедевтика инженерного образования</p>	<p>С 2017 г. в ДОУ, в пилотном режиме, реализуется Программа «Кубик на кубик...» (развитие инженерного мышления дошкольников). В 2017 году данная Программа была представлена на конкурсный отбор образовательных организаций, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях. По итогам конкурсного отбора наше ДОУ стало победителем и вошло в перечень ДОУ, реализующих программы дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений, в четырех образовательных областях. По результатам изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора в 2018, в 2019 и в 2020 годах, в реализации Программ ДОУ показало высокие результаты. В частности, Программа «Кубик на кубик...» получила 11,5 из возможных 12 баллов. Серебряная медаль в конкурсе «Золотая медаль» образовательной выставки Учебная Сибирь, проект «Пропедевтика инженерного мышления и технического творчества дошкольников через применение современных технологий и средств обучения: тико-</p>



	<p>моделирования и куборо-технологии».</p> <p>*Значительно повысилась компетентность педагогов в вопросах разработки и реализации педагогических проектов, что отражается в результативном участии в конкурсах профессионального мастерства, вот лишь некоторые:</p> <p>2019 г., конкурс «Золотая медаль» международной образовательной выставки Учебная Сибирь, проект «Растим талантов вместе» (система работы: педагог – родитель в воспитании, социализации и духовно-нравственном развитии дошкольников), Серебряная медаль;</p> <p>2019 г., Федеральный социальный проект «Здоровое будущее», 1 место;</p> <p>2019 г., Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады РФ 2018-2019», Диплом победителя, ДОУ вошло в 1000 лучших детских садов РФ;</p> <p>2020 г., III городской открытый конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты», номинация «Педагогический проект», диплом 3 степени;</p> <p>2020 г., конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», Диплом лауреата.</p>
<p>Создание адаптивной развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>*налажена работа психолого-педагогического консилиума (далее ППк);</p> <p>*в 2019 г. введены две ставки тьютора, что существенно улучшило качество образовательной деятельности;</p> <p>*с 2018 г. реализуется сотрудничество с ГЦОиЗ «Магистр» (оказание консультативной помощи педагогам МАДОУ). С 2020 г. ДОУ является базовой площадкой по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»;</p> <p>*в 2020 г. коллектив МАДОУ отмечен Памятным символом за «Создание адаптивной образовательной среды».</p>
<p>Развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ</p>	<p>*Увеличилось, по сравнению с 2018 г., количество кружков и секций (2018 г. – 4 кружка, 2021 г. – 11 кружков и секций), как следствие увеличился охват воспитанников дополнительным образованием;</p> <p>*в период 2018 – 2019 г.г. оборудовано два кабинета для организации дополнительного образования;</p> <p>*дети и педагоги результативно принимают участие в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах разного уровня.</p>
<p>Совершенствование</p>	<p>*в период с 2018 г. по 2021 г. заключены договоры с</p>

системы социального партнёрства	новыми социальными партнерами: МКУК ЦБС им. М. Цветаевой, МБУДО ДШИ № 14; *социальное партнерство приобрело новые направления, например, в рамках повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ и ДШИ были проведены мастер-классы.
Совершенствование материально-технической базы ДОУ.	*улучшилось ИКТ оснащение: во всем помещении МАДОУ есть доступные сети Wi-fi, приобретены две интерактивные доски, мультимедийный проектор, экран, два компьютера, МФУ, брошюровщик; *регулярно обновляется детская мебель (столы, стулья, кабинки, игровая мебель); *приобретены рециркуляторы, бесконтактные термометры

## 2. Информационная справка о МАДОУ д/с № 439

### 2.1. Общие сведения

МАДОУ д/с № 439 комбинированного вида имеет лицензию № 9591 от 22.03.2016г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ. Работа ДОУ осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава, договора между родителями (лицами их заменяющими) ребенка и МАДОУ, приказа Городского отдела народного образования № 77 от 17.05.1982г. «Об открытии ДОУ»

В МАДОУ функционирует 15 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет);
- 7 групп комбинированной направленности (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, а также для детей с нормой речи);
- 4 группы общеразвивающего типа для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 2 группы кратковременного пребывания детей;
- 1 группа семейного детского сада.

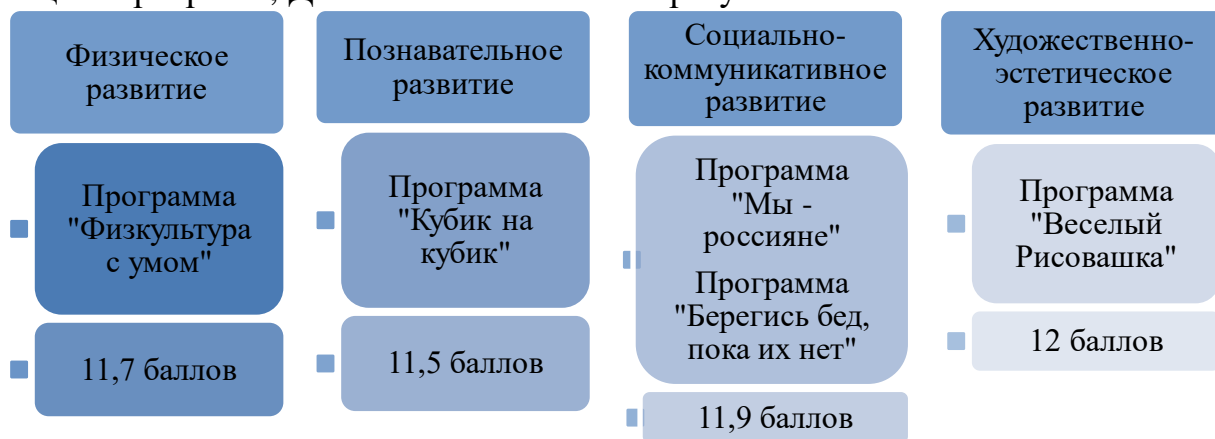
В соответствии с социальным заказом родителей, в детском саду функционируют:

- адаптационная группа совместного пребывания детей и их родителей (адаптация вновь поступающих детей всех возрастных категорий). Группа функционирует в период приёма детей (ориентировочно август – октябрь);
- дополнительное образование детей осуществляется по авторским программам, разработанными педагогами ДОУ.

Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 439 (ООП ДО) разработана на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336. Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)) а также в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СП 2.4 3648-20 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, регистрационный № 61573 от 18.12.2020г.)

Часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений составляют Программы, разработанные педагогами ДОО. По результатам изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора в 2020 г., в реализации Программ, ДОУ показало высокие результаты.



**Социальное партнерство** осуществляется со следующими образовательными и культурными организациями:

- МБОУ СОШ № 87, 197;
- МБУДО ДШИ № 14;
- МКУК ЦБС им. М. Цветаевой.

## 2.2. Характеристика социального окружения и семей воспитанников

Расположен детский сад в Дзержинском районе, внутри жилого комплекса «Волочаевский» и частного сектора. Потребность в дошкольном учреждении очень высокая т.к. развивается строительство, как частного сектора, так и микрорайона, а основную часть населения микрорайона составляют молодые семьи, имеющие одного и двух детей, высок процент многодетных семей, в которых воспитывается трое детей. Ближайшие, к детскому саду, объекты культуры и образования – это МБОУ СОШ № 71, 87, 59, 197, МБУДО ДШИ № 14, МКУК ЦБС им. М. Цветаевой. Учреждения, являющиеся нашими социальными партнёрами в рамках реализации сетевой формы образования, способствуют разностороннему развитию наших воспитанников, их социализации, участвуют в осуществлении социально значимых проектов, акций,

мероприятий социального характера. Кроме того, наше дошкольное учреждение находится вблизи вещевого рынка, этим обстоятельством определён контингент родителей. Из четырёхсот сорока шести воспитанников примерно пятьдесят являются представителями других национальных и культурных традиций, другого жизненного уклада. Следовательно, имеет место такое явление как билингвизм. Эти обстоятельства были учтены при формировании Программы развития.

**Общее число воспитанников – 444 (из них 4 дошкольника воспитываются в семейной группе)**

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
379 семей	31 семья	57 семей	2 семьи

**Социальный статус семей**

Служащие	Интеллигенция	Предприниматели	Рабочие	Иное
84 чел.	51 чел.	246 чел.	133 чел.	155 чел.

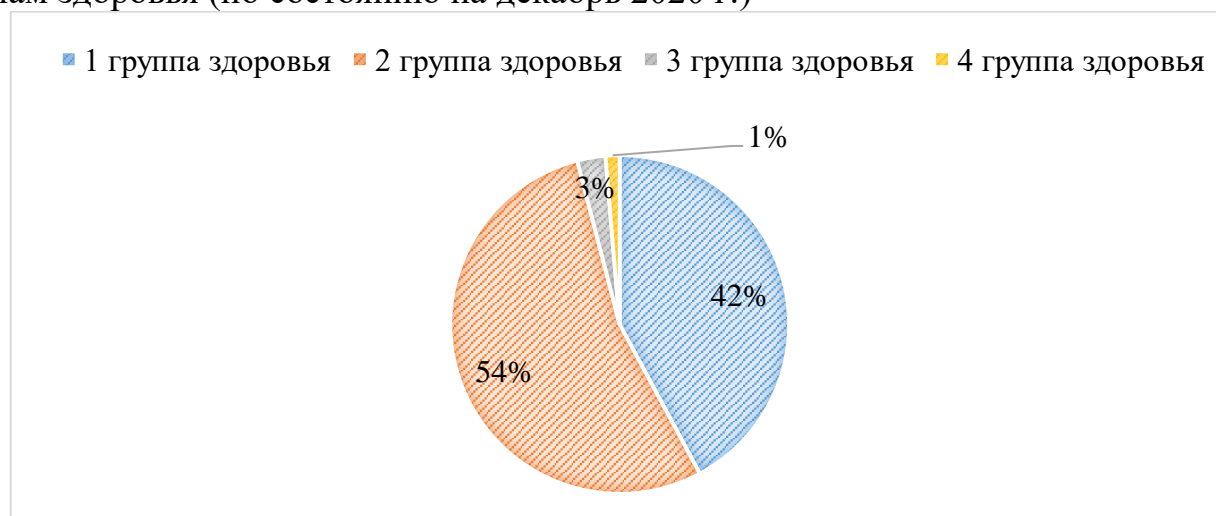
**Образовательный уровень родителей**

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование
86 чел.	71 чел.	612 чел.

**3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

**3.1. Анализ качества организации мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников**

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников является одним из приоритетных направлений ДОУ. Распределение дошкольников МАДОУ по группам здоровья (по состоянию на декабрь 2020 г.)



Реализация мероприятий по охране здоровья воспитанников осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ ДКБ № 17: врач-педиатр, Адова З. В. (высшая квалификационная категория), которая работает в детском саду по графику: среда, четверг 15-00 – 17-00. Она осуществляет контроль за здоровьем детей, дает направления к врачам узких специальностей, а также на прививки; старшая медицинская сестра Мареева Г. А. (высшая квалификационная категория), работает в детском саду по графику:

Понедельник 8-00 – 16-18

Вторник 8-00 – 16-18

Среда 8-00 – 16-18

Четверг 8-00 – 16-18 (9-30 – 11-30 – административное совещание в ГП № 17)

Пятница 8-00 – 16-18

Медицинский блок в помещении МАДОУ д/с № 439 состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, который оснащен всем необходимым оборудованием, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям: динамометр, весы медицинские; в каждой группе имеются бактерицидные лампы для кварцевания в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима. Медикаментами детский сад обеспечен достаточно, имеется полный набор для оказания неотложной помощи. Для проведения прививок и оказания неотложной помощи используются только одноразовые шприцы. Ватные шарики для проведения профилактических прививок, марлевые салфетки автоклавируются в детской поликлинике № 17.

В целях соблюдения личной гигиены в группах детского сада имеются одноразовые салфетки, которые меняются по мере загрязнения. Детская мебель подобрана по возрасту, имеет соответствующую маркировку, что способствует профилактике нарушений осанки. Освещение в ДОУ соответствует нормативам. В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического медицинского контроля за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников; уровнем заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4 3648-20 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, регистрационный № 61573 от 18.12.2020г.). В детском саду проводятся: утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры. Прогулка

– обязательный элемент режима дня ребенка в ДОУ. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.

Для осуществления профилактики заболеваемости принимаются меры по снижению вирусно-бактериальной нагрузки: предупреждение заноса ОРВИ в детский сад (осмотр вновьпоступивших детей, выявление детей с признаками ОРВИ, изоляция больных, наблюдение за режимом питания, физическим воспитанием, индивидуальным прививочным планом). Режим дня определяется для каждой возрастной группы детей. Щадящий режим устанавливается для детей групп раннего возраста (увеличение длительности сна, удлинение прогулок на свежем воздухе). В период подъема заболеваемости действует комплекс мероприятий: масочный режим, приём в пищу чеснока и лука, закладывание в нос оксалиновой мази, хождение по массажным коврикам, отстранение детей с первыми признаками заболевания. Для закаливания воспитатели используют естественные факторы природы – воздух, солнце, вода при обязательном соблюдении следующих условий:

- комплексное использование природных факторов и закаливающих процедур;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка при выборе метода закаливания;
- постепенное увеличение силы закаливающего фактора;
- систематичность закаливания (осуществляется круглый год, но виды его и методики меняются в зависимости от сезона и погоды).

Дети декретированных возрастов (3, 6, 7 лет) осматриваются специалистами 1 раз в год по заранее составленному графику МАДОУ.

Введение в практику детского здравоохранения активной иммунизации способствовало значительному снижению инфекционной заболеваемости. При планировании профилактических прививок руководствуются приказом МЗ РФ № 229 от 27.06.2001г.. План профпрививок составляется на 1 год, а затем на каждый месяц. Непосредственно перед прививкой врач проводит осмотр детей (измерение температуры, осмотр зева, кожи), выясняется состояние здоровья ребёнка накануне прививки.

В детском саду выполняются все нормы санитарно-эпидемиологического режима. Все сотрудники проходят медицинский осмотр 1 раз в год.

Педагогические мероприятия по охране здоровья воспитанников:

- организация рационального режима двигательной активности дошкольников и профилактика переутомления в течение всего дня;
- соблюдение теплового режима (21-23°C в игровых групповых ячейках, 19-20 °С в спальнях, 18-24 °С в учебных помещениях и кабинетах;
- выполнение физминуток и динамических пауз при появлении признаков утомления в ходе проведения организованной образовательной деятельности;
- выполнение дыхательных упражнений и гимнастики для глаз;

- решение задач по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни через организацию игр, проектной деятельности, праздников, исследовательской деятельности, организацию познавательных бесед с медицинскими работниками;
- информирование и просветительская работа с родителями воспитанников.

Питание в МАДОУ д/с № 439 4-х разовое: завтрак, обед, полдник, ужин. Кроме этого в 10-00 проводятся оздоровительные мероприятия: сок, витаминотерапия. Объём разовых порций и суточный объём пищи нормированы для каждой возрастной группы. Нормы выдачи блюд вывешены на пищеблоке и в каждой группе перед раздаточным столом. Питание сбалансировано и выстроено на основе 10-дневного меню, утвержденного заведующим ДОУ, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. В вопросах питания основное внимание уделяется рациональному питанию, обеспечивающему растущий организм всем необходимым для роста и развития. Для снижения частоты обострений аллергических заболеваний выделен диетический стол для детей, страдающих пищевой аллергией, детской экземой, нейродермитами с указанием продуктов питания, противопоказанных этим детям. Такие продукты убираются из рациона питания или заменяются другими. При поставке продуктов от поставщиков строго отслеживается наличие сертификатов качества.

### *Существующие проблемы и пути их решения*

<b>Проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Недостаточное материально-техническое обеспечение	Привлечение дополнительных средств
Выведение медицинской сестры за штатное расписание ДОУ	Обучение персонала ДОУ навыкам оказания первой доврачебной помощи

### **3.2. Анализ качества организации образовательного процесса в ДОУ**

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для детей, так и для взрослых, работающих с детьми. В основу работы учреждения заложены основные положения ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического, создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, а также индивидуализация образования. В детском саду обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития каждого воспитанника. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО определена ведущая цель учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком

дошкольного детства, сохранение уникальности каждого ребёнка через создание условий для самовыражения и максимальной реализации его потенциальных возможностей.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с пятью направлениями развития ребенка и с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип формирования содержания образования.

Решение программных образовательных задач включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, включая утренний и вечерний круг;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности через применение образовательных технологий: пространство детской реализации, образовательное событие;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), время занятий в 2020г. для детей старшего дошкольного возраста сокращено на 5 минут. В перерывах между занятиями проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Группы для проведения образовательной деятельности не объединяются. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) составляет не более:

- 10 мин для детей раннего возраста – от полутора до трех лет, при организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня – по 8–10 мин;
- 15 мин в младшей группе – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин в средней группе – для детей от четырех до пяти лет;
- 20 – 25 мин в старшей группе – для детей от пяти до шести лет;
- 25 мин в подготовительной группе – для детей от шести до семи лет.

Форма организации НОД:

- с 1,5 до 3 лет (подгрупповые)
- с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые)

В соответствии с основной образовательной программой МАДОУ д/с № 439 и СанПиН, НОД организуются в течение года со второй половины сентября по май, первая половина сентября – адаптационный период, в который осуществляется совместная и самостоятельная деятельность.



В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (далее ПДР) (Н. Е. Веракса).

ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагоги ДОУ стараются поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- замечают проявление детской инициативы;
- помогают ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствуют реализации замысла или проекта;
- создают условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствуют тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помогают ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Немаловажную роль в индивидуализации образования играет РППС. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО: безопасности, комфортности, трансформируемости, насыщенности, вариативности. Пространство групповых комнат хорошо зонировано на центры активности разной направленности, в соответствии интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, активизирует двигательную, речевую, познавательную и творческую активность детей. В РППС групп ДОУ учитывается гендерный подход.

Индивидуальный подход отражается в календарном планировании воспитателя, специализированных документах специалистов ДОУ.

С целью эффективного планирования воспитателями своих педагогических действий, отбора наиболее эффективных методов и приёмов работы с группой детей, индивидуализации образования, построения индивидуальной образовательной траектории ребёнка два раза в год педагоги осуществляют целенаправленное педагогическое наблюдение, данные которого заносят в индивидуальную карту развития дошкольника (карта заводится на ребёнка при его поступлении в детский сад и заполняется в течении всего периода пребывания ребёнка в ДОУ). Это позволяет педагогам видеть картину развития дошкольника в динамике, а также те направления работы, которые требуют особого внимания; позволяет педагогам планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных темпов развития дошкольников. Кроме того, родители могут видеть объем образовательной нагрузки за весь дошкольный период. Данная деятельность регламентируется положениями ФГОС ДО и Положением МАДОУ

д/с № 439 о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающее пространство МАДОУ для организации образовательной деятельности

Расположение	Количество
<b>Первый этаж</b>	
Кабинет учителя-логопеда	3
Кабинет старшего воспитателя	1
Кабинет ОБЖ/изостудия	1
Развивающее пространство для организации выставок творческой деятельности, информационных стендов	2
Экологический холл	1
Музыкальный зал	1
Группы	5
Медицинский кабинет	1
<b>Второй этаж</b>	
Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Группы	7
Кабинеты дополнительного образования	2
Кабинет педагога-психолога	1

### *Существующие проблемы и пути их разрешения*

Проблемы	Возможные пути решения
Недостаточное материально-техническое обеспечение	Привлечение дополнительных средств

### *3.3. Анализ качества организации психолого-педагогического сопровождения*

В соответствии с Постановлением мэрии города Новосибирска от 24.03.2020 № 1032 «О порядке установления и взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска» предоставляются следующие меры материальной поддержки: родительская плата за питание не взимается с родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей штатных работников ДОО, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Снижение размера родительской платы предоставляется малоимущим семьям, а также родителям, имеющим трех и более несовершеннолетних детей.

Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников – это особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе. Для реализации данной деятельности в МАДОУ д/с № 439 функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура. Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, она включает задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав дошкольников, обеспечивая высокое качество российского

образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Деятельность ППК регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», уставом и положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ д/с № 439, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника. Основные направления деятельности консилиума в ДОУ:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении, возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

#### ***Существующие проблемы и пути их разрешения***

<b>Проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Сложность в организации КПК коррекционной направленности	Организация дистанционных КПК
Недостаточное материально-техническое обеспечение	Привлечение дополнительных средств
Проект здания не позволяет улучшить доступность среды для ММГ населения на 100%	Улучшать доступность среды там, где это возможно

#### ***3.4. Анализ качества организации коррекционно-развивающего образовательного процесса в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей с нарушениями речи.***

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. В основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, заложены специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей инклюзивного интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками. Внедрение в практику МАДОУ инклюзивного воспитания и обучения позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей (законных представителей) консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Наш детский сад посещают 444 воспитанника из которых:

137 – это дети с различными речевыми нарушениями (тяжелые нарушения речи (ТНР), фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР)), дети воспитываются в условиях комбинированных групп, где реализуются две программы ООП ДО и адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО);

7 детей с расстройством аутистического спектра (РАС) с разной степенью функционирования, все дети воспитываются в условиях комбинированных групп, где реализуются ООП ДО и индивидуальные программы развития и абилитации (ИПРА), разработанные ТПМПК.

2 ребенка с ЗПР, дети воспитываются в условиях комбинированных групп, где реализуются две программы ООП ДО и адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Организационными формами работы группы комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2 - 3 ребенка), индивидуальные занятия. При необходимости воспитанники с отклонениями в развитии обеспечиваются индивидуальными занятиями с инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем.

В штатном расписании МАДОУ есть необходимые специалисты для реализации адаптированных программ (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор). Все педагоги имеют профильное образование, регулярно проходят специализированную курсовую подготовку, занимаются самообразованием.

МАДОУ совершенствует работу по направлению создания адаптивной образовательной среды через внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада общеразвивающего типа. В настоящее время педагоги нашего ДОО имея опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ разных категорий понимают, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Педагогический коллектив ДОУ уверен, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. В настоящее время сформирована установка на сотрудничество педагогов и родителей: к каждому ребенку с ОВЗ и

инвалидностью подходить не с позиции его недуга, а с учетом того, что он может делать и как мы можем ему помочь. Мы понимаем, что включение ребенка с ОВЗ в среду детского сада общеразвивающего вида возможно при соблюдении определенных условий: организация безбарьерной среды; сотрудничество с семьей; повышение квалификации педагогов ДОО; организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

За годы работы в данном направлении накоплен богатый практический опыт, которым мы делимся с коллегами города и района, организуя на базе нашей образовательной организации практические семинары и мастер-классы. Городское мероприятие совместно с ГЦОиЗ «Магистр» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в ДОО». Участие детей, педагогов, родителей в социально-значимых и благотворительных акциях, конкурсах.

Как результат – коллектив МАДОУ отмечен Памятным символом «Создание адаптивной образовательной среды». Это поистине высокая и достойная оценка непростому труду педагогов, стремящихся сделать жизнь «особенных» детей насыщенной и интересной, помочь родителям в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *Существующие проблемы и пути их разрешения*

<b>Проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Невозможность 100%-го охвата детей, нуждающихся в профессиональной коррекции	Организация курсовой подготовки для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами
Недостаточное обеспечение специализированным оборудованием и ТСО	Привлечение дополнительных средств
Слабая психолого-педагогическая информированность родителей в вопросах взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидами	Организация родительского клуба

### *3.5. Анализ организации дополнительного образования*

Реализуя Указ Владимира Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», ДОУ совершенствует систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Организация дополнительного образования в ДОУ стала возможной в 2016г. в связи с изменением типа дошкольного учреждения на основании постановления мэрии города Новосибирска от 16.11.2015г. № 6647 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида» путём изменения типа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»». Данное обстоятельство открывает новые возможности для организации дополнительного

образования. МАДОУ д/с № 439 комбинированного вида имеет лицензию № 9591 от 22.03.2016г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дополнительного образования.

Дополнительное образование детей осуществляется по авторским программам, разработанными педагогами ДОУ и привлеченными специалистами из организаций дополнительного образования, имеющих лицензии на оказание образовательных услуг, а также программно-методический комплекс. По состоянию на сентябрь 2020г. в МАДОУ д/с функционируют следующие программы дополнительного образования

№	Наименование программы	Информация о педагоге	Место проведения
1.	Программа развития вокальных способностей у одарённых детей 4 – 6 лет «Изюм»	Полковникова Надежда Владимировна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	Музыкальный зал
2.	Программа студии современного танца «Рябинушка» (в том числе для детей с ОВЗ)	Белинина Светлана Алексеевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	Музыкальный зал
3.	Программа «Кубарики», развитие инженерного мышления для детей 5-7 лет по робототехнике средствами современных конструкторов Куборо, Би-боты	Кривоносина Ольга Юрьевна, воспитатель, высшая квалификационная категория	Кабинет дополнительного образования № 1
4.	Программа подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе «Занимательная математика»	Непомнящих Галина Алексеевна, воспитатель, первая квалификационная категория	Кабинет дополнительного образования № 2
5.	Программа подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе по направлению «обучение грамоте» «АБВГДЕЙКА»	Певнева Наталья Геннадьевна, учитель-логопед	Кабинет учителя-логопеда
6.	Программа творческой студии «Ягодки» (развития певческих способностей у детей 3-4 лет в сочетании с	Белинина Светлана Алексеевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	Музыкальный зал

	танцевальными движениями средствами нетрадиционных форм)		
7.	Программа по хоровому пению «Звонкие голоса»	Полковникова Надежда Владимировна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	Музыкальный зал
8.	Программа «Счастливый английский»	Шуляк Елена Александровна, педагог-совместитель, высшее образование, НГПУ, обладатель международного сертификата по методике ТКТ, подтверждающий уровень языка CAE	Кабинет дополнительного образования № 2
9	Программа «Дриблёр» (футбол, дети 5-7л.)	Литюшкин Данила Сергеевич, приглашенный специалист, высшее образование, НГПУ, 1-й разряд	Спортивный зал
10	Программа «Карате до Шотокан» (дети 4-7 л.)	Титова Кристина Андреевна, приглашенный специалист, преподаватель ФК, обладатель 1КЮ, мастер спорта по кумите бои	Спортивный зал
11	Программа по хореографии «Денс-рум» (дети 4-7л.)	Юшкова Наталья Романовна, приглашенный специалист	Спортивный зал

С августа 2020г. МАДОУ является одним из базовых учреждений Дзержинского района, работающих в системе «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 26.06.2020 № 0196-од «Об организации работы по выдаче сертификатов учета». В рамках данной деятельности ДОУ регулярно осуществляет следующие меры:

- мониторинг количества выданных сертификатов дополнительного образования;
- ведется разъяснительная работа о назначении ресурса Навигатор, о целях его создания и функционирования;
- введен дополнительный сотрудник для активации сертификата учета (с целью увеличения времени по приему родителей и детей от 14 лет и старше);

- налажена работа по приему родителей для подтверждения сертификата учета ежедневно;
- ведется разъяснительная работа среди родителей о необходимости регистрации в системе Навигатор и получении сертификата учета через официальный сайт ДОО, через родительские группы в wots-ap, а также непосредственно;
- в образовательные организации: ДШИ № 14, МБОУ СОШ № 197, 87, 59, 71 направлены формы заявлений и согласий на обработку персональных данных; направлен график работы операторов МАДОУ д/с № 439, которые активируют сертификаты учета; документы, которые необходимо принести;
- операторы МАДОУ оказывают консультативную и практическую помощь родителям, у которых сложности с организацией личного кабинета, введению данных о ребенке, получению сертификата
- ведется разъяснительная работа среди родителей о возможности получения «сертификат финансирования».

### *Существующие проблемы и пути из разрешения*

<b>Проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Невозможность 100%-го выполнения социального заказа родителей на дополнительное образование	Привлечение педагогов дополнительного образования из других образовательных и специализированных организаций. Мотивирование и профессиональная подготовка кадров для организации дополнительного образования из числа педагогов ДОУ.

### **3.6. Анализ качества организации системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и микросоциумом**

Одной из первостепенных задач работы детского сада является включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство и педагогический процесс. В ДОУ успешно функционирует автономная некоммерческая организация «Попечительский совет детского сада» (АНО ПС МАДОУ д/с № 439). В детском саду 15 групп и для того чтобы все родители были в курсе вопросов, трудностей, которые возникают при выполнении социального заказа, создан Совет учреждения, в него входят по одному представителю от каждой группы. Совместно с АНО ПС они имеют возможность участвовать в управлении ДОУ, определять приоритеты развития и влиять на качество, а также оказывать материальную поддержку. Так, по инициативе родителей, проводятся текущие ремонты помещений, благоустройство территории приобретены технические средства обучения. Родители активно участвуют в ярмарках, выставках, конкурсах и праздниках, организуемых внутри сада, а также всероссийского, областного, городского, районного уровней. В ДОУ организовано сотрудничество с семьями воспитанников посредством сети «Интернет», на официальном сайте МАДОУ выделен ресурс «Виртуальный детский сад» <https://vk.com/virtualds439>, кроме того



в каждой группе для оперативной связи используется Whatsapp. В последние годы у родителей появилась заинтересованность и потребность в многофункциональном образовательном учреждении, поэтому основными заказчиками на дополнительное образование детей являются родители. Анкетирование и устные опросы говорят о том, что современные родители более заинтересованы в разностороннем развитии своих детей и полноценном проживании ими дошкольного детства. Из сторонних наблюдателей они всё чаще становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

На современном этапе развития образования невозможно рассматривать дошкольную организацию в отрыве от социокультурных учреждений города. Наш детский сад осуществляет социальное партнерство в рамках реализации ООП ДО. Целью ДОУ в установлении социального партнёрства является – расширение форм и возможностей ДОУ для эффективной реализации ООП ДО. Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами ДОУ, семьями воспитанников и социальными партнёрами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников ДОУ;
- создание условий для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

На данном этапе развития нашего ДОУ, социальное партнерство (на основе договора о сотрудничестве) осуществляется со следующими организациями:

- МБОУ СОШ № 197;
- МБОУ СОШ № 87;
- МКУК ЦБС Дзержинского района библиотека им. М. И. Цветаевой;
- МБУДО ДШИ № 14.

### *Существующие проблемы и пути их разрешения*

<b>Проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Слабая заинтересованность части родителей в участии в образовательном процессе	Усилить информирование родителей о мероприятиях и привлечение их к участию

### *3.7. Анализ кадрового обеспечения и качества функционирования методической службы*

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными и педагогическими технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию. Современный педагог ДОУ должен обладать профессиональными компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, качественно реализовать образовательную программу ДОУ

в соответствии с ФГОС ДО. Современный педагог обязан быть конкурентоспособным, владеть коммуникативными, организаторскими, гностическими, перцептивными, проектировочными умениями, быть носителем педагогической культуры и обладать такими необходимыми качествами, как стрессоустойчивость, мобильность, гибкость. В связи с этим методическое сопровождение специалистов дошкольного образования приобретает особую значимость.

Педагогический коллектив ДОУ достаточно стабилен, около 50% педагогов работают в ДОУ более 10 лет. 7 воспитателей начали свой трудовой путь в ДОУ в качестве помощника воспитателя, получив педагогическое дошкольное образование, сегодня это начинающие педагоги. Этот осознанный выбор свидетельствует о благоприятной психологической обстановке в коллективе ДОУ.

В 2020 г. профессиональную переподготовку прошли три младших воспитателя, один из которых стал воспитателем. Курсы повышения квалификации за период с января 2020 по май 2021 г.:

Организация, предоставляющая образовательные услуги	Количество человек	
	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
НИПКиПРО	13	
ГЦРО	1	
МКОУ ДОВ «Городской центр информатизации «Эгида»,	12	
Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области Центр психолого-педагогической медицины и социальной помощи детям. "Областной центр диагностики и консультирования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с (РАС) в образовательной организации 25-26 февраля		1
НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права»		4
АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»		1
ООО Центр инновационного образования и воспитания	32	
<b>Всего пройденных программ КПК</b>	<b>58</b>	<b>6</b>

#### Формы повышения профессионального мастерства

- Самообразование
- Посещение методических мероприятий, организуемых в районе и городе, в связи угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), осуществлялось с января по март в очной форме; с апреля по декабрь в дистанционном формате;
- Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка
- Участие в творческих и профессиональных конкурсах

- Обобщение и распространение педагогического опыта в ДОУ, в ходе районных и городских методических мероприятий (дистанционно), в СМИ
- Ведение электронного портфолио
- Работа в Интернет-группе «Виртуальный детский сад»

В ДОУ на высоком уровне ведется работа с начинающими специалистами:

«Школа начинающего специалиста»	«Школа младшего воспитателя»
<p>Функционирование на основе запросов и перспективного плана.</p> <p>В 2020г. были реализованы следующие мероприятия:</p> <p>*«Педагогические приемы организации детского коллектива» (из опыта работы)</p> <p>* «Качество речи педагога»</p> <p>* «Как интересно и эффективно провести первое родительское собрание»</p>	<p>Реализация проекта по организации методической работы с учебно-вспомогательным персоналом дошкольной организации</p> <p>В 2020г. были реализованы следующие мероприятия:</p> <p>*«Приемлемое неприемлемое поведение дошкольников»</p> <p>* «Сервировка стола»</p> <p>* «Во что поиграть и чем занять...»</p>

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), методические мероприятия в 2020г. организовывались в большей степени индивидуально и в малых подгруппах с соблюдением необходимых мер: соблюдение масочного режима, социальной дистанции, проветривание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

#### *Кадровое обеспечение образовательной деятельности*

Должность	Количество	Должность	Количество
Старший воспитатель	1	Воспитатель ОБЖ	1
Педагог-психолог	1	Тьютор	2
Учитель-логопед	4	Воспитатели	24
Воспитатель изобразительной деятельности	1	Воспитатель «Семейного детского сада»	1
Музыкальный руководитель	2		
Инструктор по физической культуре	1		
		<b>Всего педагогов</b>	<b>38</b>

#### *Образовательный ценз педагогического коллектива*

Высшее педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Студенты ВПО	Студенты СПО	Иное
19	17	1	-	1

**Уровень квалификации педагогического коллектива**

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих СЗД	Количество педагогов, не имеющих высшую, первую квалификационную категорию, СЗД
13	17	5	3

**Распределение педагогов по стажу педагогической работы**

До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 21
6	15	8	9

**Распределение педагогов по возрасту**

До 30 лет	От 30 до 39 лет	От 40 до 44лет	От 45 до 50 лет	Старше 50 лет
3	17	6	8	4

Укомплектованность ДОО кадрами – 100%. Потребность в кадрах – 0.

**Результативное участие педагогов в конкурсах разного уровня в течение 2020 г.**



**Существующие проблемы и пути их разрешения**

Проблемы	Возможные пути решения
Часто меняющаяся нормативно-правовая база	Регулярное посещение специализированных сайтов 273-ФЗ, ФИРО, МЦФР.
Слабая активность части родителей в вопросах сотрудничества	Использование педагогами разнообразных форм сотрудничества
Слабая активность части педагогов в распространении своего опыта в СМИ	Мотивирование педагогов к публикациям и выступлениям

### 3.8. Анализ инновационных процессов в ДОУ

Наше учреждение работает в инновационном режиме. Педагогический коллектив МАДОУ активно включен в экспериментальную деятельность:

- Городская экспериментальная площадка «Отработка модели «Семейный детский сад» (на основании постановления мэрии города Новосибирска от 24.08.2009 года № 363).
- На основании двустороннего договора сотрудничества ДОУ входит в состав пилотных образовательных учреждений, работающих в рамках реализации городского проекта по здоровьесбережению (ГЦОиЗ «Магистр»).
- ДОУ является базовой площадкой по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» (утвержден приказом департамента образования от 25.08.2020 № 0658-од).

Педагогический коллектив МАДОУ активно включен в инновационную деятельность

- Реализуется проект «В детский сад – с улыбкой!» (работа адаптационной группы совместного пребывания детей и родителей, как условие успешной адаптации детей к условиям ДОУ).
- Разработан и реализуется проект «Детский сад – для всех» (включение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в группу общеразвивающего типа).
- Все воспитатели, а также учителя-логопеды осуществляют сотрудничество с семьями воспитанников, задействуя Интернет-ресурс. Педагоги ДОУ ведут электронное портфолио. Создана Интернет-группа «Виртуальный детский сад» <https://vk.com/virtualds439>. Данный ресурс содержит методические материалы, инструкции по организации продуктивной деятельности, разработки для организации образовательной деятельности в домашних условиях; организуются конкурсы творческой направленности. Особенно актуален был ресурс в период вынужденной самоизоляции. Работа в данном направлении совершенствуется.

#### *Существующие проблемы и пути их разрешения*

<b>Проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Отсутствие научного руководителя.	Изыскание возможности администрацией ДОУ по сотрудничеству с научными руководителями других образовательных организаций.
Недостаточное материально-техническое обеспечение.	Привлечение дополнительных источников финансирования.

### **3.9. Анализ качества организации процесса управления ДОУ.**

Управленческая деятельность в ДОУ строится на основе анализа сложившейся ситуации и осуществляется по вертикальной системе профессионального сотрудничества участников образовательного процесса:

*Управляющая система состоит из двух блоков:*

I блок – общественное управление.

**Наблюдательный совет Учреждения** – контролирует деятельность Учреждения, использование его имущества, исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассматривает предложения заведующего Учреждением о деятельности, направленной на повышение качества функционирования ДОУ.

**Общее собрание работников Учреждения** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников учреждения.

**Педагогический совет Учреждения** – высший орган руководства всем образовательным процессом, функциями которого являются: определение основных направлений развития образовательной деятельности; отбор и утверждение образовательных программ; организация выявления, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта.

II блок – административное управление.

**I уровень – заведующий МАДОУ д/с № 439**

Основными направлениями деятельности заведующего являются:

- руководство и управление Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, коллективным договором, локальными актами Учреждения;
- организация целенаправленного процесса развития;
- системная организация образовательного и административно-хозяйственного процессов в Учреждении, руководство и контроль за развитием этих процессов;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности в Учреждении.

Объект управления заведующего – весь коллектив ДОУ.

**II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части (зам зав. по ХЧ), медицинская сестра.** Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень – воспитатели, специалисты.** Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников,

взаимодействуют с семьями воспитанников. Объект управления – дети и их семьи.

Таким образом, в нашем ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря такой организации управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, процессы модернизации системы образования мотивируют нас на поиск и обновление: привлечение научного сотрудника, социальных партнёров.

### *Существующие проблемы и пути их разрешения*

<b>Проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Недостаточная заинтересованность части родителей в совместном управлении ДОУ.	Работа администрации по повышению мотивации родителей для участия в совместном управлении.

### *3.10. Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ*

МАДОУ д/с № 439 обладает хорошей материально-технической базой и развитыми информационными ресурсами, что позволяет педагогам осуществлять образовательный процесс на основе применения информационно-коммуникативных технологий.

<b>Расположение</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Назначение</b>
Кабинет старшего воспитателя	Ноутбук с ПО с выходом в «Интернет»,	Актуальная информация для образовательной и административной деятельности.
	МФУ (цветной сканер, копир, принтер)	Цветная печать, сканирование методических материалов, наглядности
	Ламинатор	Изготовление наглядных материалов, игр и др.
	Брошюровщик	Изготовление методических пособий, альбомов, детских книг и мн.др.
Кабинет ОБЖ/ студия изобразительного искусства	Ноутбук с ПО с выходом в «Интернет»	Актуальная информация для образовательной деятельности.
	Мультимедийный проектор	Демонстрация видео, презентаций и др. детям и педагогам
	Экран для проектора (2000*2000)	
	Интерактивные пособия (светофоры, машины)	Для организации образовательного процесса
Кабинет дополнительного образования	Ноутбук с ПО с выходом в «Интернет»	Актуальная информация для образовательной деятельности.
	Мультимедийный проектор	Демонстрация видео, презентаций и др. детям и

	Экран для проектора (2000*2000)	педагогам
Спортивный зал	Ноутбук с ПО с выходом в «Интернет»	Актуальная информация для образовательной деятельности.
	Музыкальный центр	Музыкальное сопровождение образовательной деятельности
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук с ПО с выходом в «Интернет»	Актуальная информация для образовательной и коррекционной деятельности.
Музыкальный зал	Ноутбук с ПО с доступом в «Интернет»	Оформление документации и др.
	Микшерский пункт	Для занятий вокалом
	Микрофоны	
	Мультимедийный проектор	Демонстрация видео, презентаций и др. детям и педагогам
	Проектор, экран (2000*2000)	
	Телевизор с возможностью подключения информационных носителей	Демонстрация видео, презентаций и др. детям и педагогам
Многоуровневые занавесы		
Группы «Колосок», «Колокольчик», «Земляничка», «Ромашка», «Аленький цветочек», «Огонек», «Подснежник»	Музыкальный центр	Музыкальное сопровождение образовательной деятельности
	Телевизор с возможностью подключения информационных носителей	Демонстрация видео, презентаций и др. детям
«Незабудка», «Тюльпанчик», «Василек» (группы комбинированной направленности)	Ноутбук с выходом в «Интернет» с полным пакетом программного обеспечения (в том числе для взаимодействия с интерактивной доской)	Для организации образовательного процесса Демонстрация видео, презентаций и др. детям и педагогам
	Интерактивная доска	
	Мультимедийный короткофокусный проектор	Использование интерактивных упражнений в образовательном процессе
	Музыкальный центр	Музыкальное сопровождение



### *Существующие проблемы и пути их решения*

<b>Проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Недостаточное материально-техническое оснащение	Планомерное улучшение материально-технической базы за счёт бюджетных средств, а также за счёт привлечения дополнительных средств.

### *3.11. Наглядно представить проблемы, возможности, потенциальные точки роста, поможет SWOT-анализ*

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
*Сформировавшийся положительный имидж ДОУ среди образовательных организаций района и города, жителей жилмассива *Система дополнительного образования *Основной состав педагогов достаточно стабилен *Наличие стабильно и хорошо работающих специалистов: инструктор по ФК, учителя-логопеды, музыкальные руководители, воспитатель ОБЖ, воспитатель изобразительного искусства *Наличие АНО ПС МАДОУ д/с № 439 *Налажено сетевое сотрудничество	*Большая наполняемость групп *Отсутствие научного руководителя * Проект здания не позволяет улучшить доступность среды для ММГ населения на 100%
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
*Сотрудничество с ГЦОиЗ «Магистр», ДШИ № 14 * партнерские отношения с родительской общественностью *предоставление дополнительных платных образовательных услуг *наличие дополнительного дохода у педагогов *стабильность в качестве предоставляемых образовательных услуг	*Сложность в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребёнку, в том числе к детям с ОВЗ и инвалидам; *Недостаточность бюджетных средств ДОУ

## **4. Концептуальные положения Программы развития ДОУ**

### *4.1. Миссия ДОУ*

На основании проведённого анализа мы определили **миссию ДОУ** на новом этапе его развития – **повышение качества образования посредством развития педагогических технологий и создания таких условий, при которых каждому ребёнку будут обеспечены условия, открывающие возможности для:**

- равного доступа к дошкольному образованию воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными возможностями;

- позитивной социализации детей с ОВЗ (в том числе инвалидов) и их интеграции в среду нормативно развивающихся дошкольников;
- физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, общения, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, конструирования, восприятия литературных произведений и др.);
- занятий в секциях, кружках и студиях дополнительного платного образования;
- сотрудничества дошкольников со взрослыми и сверстниками в зоне их ближайшего развития.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, выражающаяся через систему ценностей и принципов, которые определяют жизнедеятельность ДОУ в целом и профессиональную деятельность каждого его сотрудника.

### ***К ценностям МАДОУ д/с № 439 относятся:***

***открытость:*** педагогический коллектив ДОУ открыт для взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами; имеет свой официальный сайт; обменивается опытом с коллегами района, города, области и страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

***индивидуализация:*** признание ценности личности каждого воспитанника, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Создание таких условий в ДОУ, которые способствуют и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализации педагогов и родителей (законных представителей);

***профессионализм и высокое качество образовательных услуг:*** обеспечение условий для непрерывного повышения профессионального уровня сотрудников ДОУ, для их саморазвития и самообразования; для реализации и роста их профессиональных возможностей и способностей;

***инновационность:*** педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом общества и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

В Концепции развития дошкольного образования и воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

### ***В основу Концепции нашего ДОУ положены следующие понятия:***

***«охрана и укрепление здоровья детей»*** (здоровье, рассматривается нами не только как биологическая, но и социальная категория, отражающая уровень телесного, душевного и социального благополучия);

**«индивидуализация»** (реализация возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей);

**«развитие личности»** (процесс движения от простого к более сложному, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения).

Выготским Л.С. выделено два уровня развития детей:

\* уровень актуального развития, отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

\* «зона ближайшего развития», отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти положительные изменения в следующих направлениях:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научных подходов к развитию личности дошкольников;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых и одарённых детей);
- создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- развитие педагогического потенциала;
- совершенствование системы управления ДОУ.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития априори ориентированы на воспитанника ДОУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДОУ в частности, нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые отражены в целевых ориентирах на этапе завершения детьми дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Образ выпускника детского сада становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов.

#### ***4.2. Стратегические задачи ДОУ***

1. Развивать кадровый потенциал ДОУ через повышение компетентности педагогов в вопросах внедрения современных образовательных технологий (в том числе дистанционных) способствующих развитию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности;
2. совершенствовать адаптивную развивающую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
3. совершенствовать часть ООП ДО формируемую участниками образовательных отношений по направлениям, актуальным на данном этапе развития общества в целом и дошкольного образования в частности;
4. совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников;
5. развивать систему социального партнёрства;
6. развивать систему дополнительного образования детей в ДОУ;

## 7. совершенствовать материально-техническую базу ДОУ.

**4.3. Механизмы реализации Программы развития**

Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов и программ осуществляют рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе развития концепция и стратегия развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных задач при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ будут включаться в годовой план ДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректив в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на общем родительском собрании и представляться заведующим ДОУ в ежегодном самообследовании о деятельности дошкольной организации.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

**5. План действий по реализации Программы развития ДОУ****I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021г.**

Задачи этапа:

- построение программы развития на основе проблемного анализа исходной ситуации;
- формирование нормативно-правовой основы для внедрения инноваций;
- стратегическое планирование (корректировка плана с учетом начала нового учебного года).

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Формирование содержания Программы развития на основе проблемного анализа исходной ситуации	Январь 2021г.	Заведующий, Совет педагогов
Представление содержания Программы развития Педагогическому совету Учреждения	Февраль 2021г.	Заведующий, Совет педагогов
Внесение изменений в Программу развития в соответствии с решением Педагогического совета Учреждения	Февраль 2021г.	Совет педагогов
Представление содержания Программы развития Наблюдательному совету Учреждения, Общему собранию работников Учреждения	Март 2021г.	Заведующий, Совет педагогов

Внесение изменений в Программу развития в соответствии с решением Наблюдательного совета Учреждения, Общего собрания работников Учреждения	Март 2021г.	Заведующий, Совет педагогов
Согласование содержания Программы развития с Педагогическим советом Учреждения, с Наблюдательным советом Учреждения, с департаментом образования мэрии города Новосибирска.	Апрель 2021г.	Заведующий

**II этап (основной, внедренческий) октябрь 2021г. – январь 2026г.**

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по направлениям, определённым Программой развития;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

<b>1. Стратегическая задача:</b> повышение компетентности педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий, способствующих формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников		
<b>Проект или программа, направленный на решение задачи:</b> ООП ДО (в том числе вариативная часть ООП, формируемая ДОУ, а также программа воспитания); проект «Психологический климат в педагогическом коллективе как условие эффективного образовательного процесса»		
<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«Эффективные педагогические практики в деятельности воспитателя, способствующие формированию функциональной грамотности у дошкольников»	Октябрь 2021г.	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Формирование речевой компетентности дошкольников»	Ноябрь 2021г.	Учителя-логопеды
Семинар-практикум «Познавательная исследовательская деятельность как основа формирования естественнонаучной и экологической грамотности у дошкольников»	Февраль 2022г.	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Формирование социально-коммуникативной грамотности у дошкольников»	Март 2022г.	Педагог-психолог
Семинар-практикум «Формирование финансовой и математической грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Апрель 2022г.	Старший воспитатель
Профессиональная переподготовка (2	Сентябрь	Старший

воспитателя)	2021г.	воспитатель
Обновление УМК по инновационной программе «От рождения до школы»	2022г.	
Совершенствование индивидуальной карты развития	2022г.	Мониторинговая группа
Привлечение специалистов ДОУ и опытных педагогов к работе в рамках «Школы начинающего специалиста»	2021 – 2026г.г.	Координатор «Школы начинающего специалиста»
Введение в образовательный процесс Программы воспитания	Сентябрь 2021г.	Старший воспитатель
Разработка проекта «Сказка – ложь, да в ней – намек»	2021-2022уч.г.	Инициативная группа
Пополнить медиатеку «Уроки педагогического мастерства» передовым педагогическим опытом по направлениям формирования функциональной грамотности старших дошкольников.	2021 – 2023 г.г.	Старший воспитатель
Распространение педагогического опыта через: *публикации в СМИ; *участие в работе районных, городских методических мероприятиях; *работу в «Виртуальном детском саду»	2021 – 2026г.г.	Старший воспитатель, совет педагогов
Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Согласно срокам конкурса	
<p><b>2. Стратегическая задача:</b> совершенствование адаптивной развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p><b>Проект или программа, направленный на решение задачи:</b> проект «Детский сад – для всех»; проект «Развитие коммуникативных навыков средствами театральной деятельности у детей с расстройством аутистического спектра»</p>		
<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Профессиональная переподготовка тьютора	2022г.	Старший воспитатель
Организация КПК коррекционной направленности	2021 – 2026г.г.	
Организация родительского клуба	2022г.	Педагог-психолог
Приобретение специализированного оборудования и методической литературы для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	2021 – 2026г.г.	Учителя-логопеды, педагог-психолог
Проведение совместных мероприятий с ГЦОиЗ «Магистр»	2021 – 2026г.г.	Заведующий, педагог-психолог

<p><b>3. Стратегическая задача:</b> совершенствовать часть ООП ДО формируемую участниками образовательных отношений по направлениям, актуальным на данном этапе развития общества в целом и дошкольного образования в частности.</p> <p><b>Проект или программа, направленный на решение задачи:</b> программа «Адаптивная физкультура», программа «Дорогами добра»,</p>		
<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Модернизация программы «Веселый Рисовашка» (входит в часть ООП ДО формируемой ДОУ)	2021 г.	Воспитатель изобразительности
Модернизация программы «Берегись бед, пока их нет» (входит в часть ООП ДО формируемой ДОУ)	2021 г.	Воспитатель ОБЖ
Модернизация программы «Кубик на кубик...» (входит в часть ООП ДО формируемой ДОУ)	2021 г.	Руководитель группы
Разработка и внедрение в практику работы ДОУ программы «Адаптивная физкультура» (входит в часть ООП ДО формируемой ДОУ)	2021 – 2023	Разработчики программы, совет педагогов
Разработка и внедрение в практику работы ДОУ программы «Дорогами добра» (входит в часть ООП ДО формируемой ДОУ)	2021 – 2023	Разработчики программы, совет педагогов
Включение программ «Дорогами добра» и «Адаптивная физкультура» в комплект материалов для участия в конкурсном отборе дошкольных образовательных организаций, реализующих часть ООП ДО формируемую участниками образовательных отношений в 5 образовательных областях.	Сентябрь 2021	Заведующий, разработчики программ, совет педагогов
<p><b>4. Стратегическая задача:</b> развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ</p> <p><b>Проект или программа, направленный на решение задачи:</b> проект «Сияй, страна талантами детей!»</p>		
<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление Программ дополнительного образования в системе «Навигатор»	Август 2021г.	Старший воспитатель
Обновление формы договора на оказание платных образовательных услуг	Август 2021г.	Заведующий
Организовать новые направления работы дополнительного образования: *«декоративно-прикладное искусство», *«группа выходного дня».	2023г.	Заведующий, старший воспитатель
*«Вместе весело шагать» (Программа общей физической подготовки для детей 2-4 л.)	2021г.	

<p><b>5. Стратегическая задача:</b> совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников  <b>Проект или программа, направленный на решение задачи:</b> ООП ДО (в том числе вариативная часть ООП, формируемая ДОУ, а также программа воспитания)</p>		
<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Включение родителей в образовательный процесс через современные формы: формирование портфолио детей, как механизма индивидуальных достижений воспитанников и др.	В течение всего периода	Заведующий старший воспитатель, педагоги
Работа администрации по повышению мотивации родителей для участия в совместном управлении	В течение всего периода	Заведующий
<p><b>6. Стратегическая задача:</b> совершенствовать систему социального партнерства  <b>Проект или программа, направленный на решение задачи:</b> программы сетевого сотрудничества</p>		
<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление договоров сотрудничества и планов мероприятий с МКУК ЦБС им. М. Цветаевой, МБУДО ДШИ № 14, МБОУ СОШ № 87, 197	Август 2021г.	Заведующий, старший воспитатель
Развивать новые направления (образовательные экскурсии, мастер-классы педагогов ДШИ для воспитанников и родителей МАДОУ) сотрудничества с социальными партнерами	2022 – 2023 уч.г.	
Создание инициативной группы и разработка программы сетевого сотрудничества по реализации ООП ДО совместно с МБУДО ДШИ № 14	2021-2023 уч.г.	Заведующий старший воспитатель
<p><b>7. Стратегическая задача:</b> развитие материально-технической базы ДОУ</p>		
<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Улучшение условий доступности ДОУ для инвалидов и ММГ населения: *оборудование пандуса *обновление асфальтового покрытия вокруг здания ДОУ	2021г.	Заведующий, заместитель заведующего по ХЧ
Ремонт помещения музыкального зала	2022г.	
Приобретение акустической системы	2021г.	
Приобретение электронного фортепиано	2022г.	
Приобретение костюмов для организации театрализованной деятельности с детьми	2021 – 2026 г.г.	Заведующий, педагогический совет
Приобретение кварцевых ламп	2022г.	
Улучшение условий пребывания детей в ДОУ	2021 –	Заведующий,



(приобретение детской мебели, детской игровой мебели, ремонт и замена 30% отопительной системы)	2026 г.г.	Наблюдательный совет
Обеспечение психологического комфорта и здоровья детей и сотрудников ДОУ	2021 – 2026 г.г.	Заведующий, Наблюдательный совет, совет педагогов
Приобретение конструктора Lego-vedo 2.0 и планшетов для программирования роботов в рамках реализации программы «Кубик на кубик...» (входит в часть ООП ДО формируемой ДОУ)	2021г.	Заведующий, старший воспитатель
Приобретение штампов, валиков, губок и др. нестандартных материалов и приспособлений для организации работы в рамках модернизации программы «Веселый Рисовашка» (входит в часть ООП ДО формируемой ДОУ)	2021 г.	Заведующий, старший воспитатель
Приобретение костюмов для взрослых для организации театральных представлений в рамках реализации проекта «Дорогами добра» (входит в часть ООП ДО формируемой ДОУ)	2021 – 2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель

### III этап (рефлексивный) февраль – май 2026г.

Задачи этапа:

- провести анализ реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на Педагогический совет Учреждения, Наблюдательному совету Учреждения, родительской общественности, разместить на сайте ДОУ;
- определить перспективы для разработки Программы развития следующего периода;
- подготовить проект обновлённой Программы развития и вынести его на обсуждение педагогической и родительской общественности;
- доработать проект Программы развития и представить его на экспертизу.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Анализ реализации Программы развития	Февраль 2026г.	Заведующий, Совет педагогов
Представление аналитических материалов Педагогическому совету Учреждения, Наблюдательному совету Учреждения, родительской общественности. Размещение на сайте ДОУ	Февраль 2026г.	Заведующий, Совет педагогов
Определение перспектив для разработки Программы развития следующего периода	Февраль 2026г.	Заведующий, Совет педагогов

Подготовка проекта обновлённой Программы развития и вынесение его на обсуждение Общему собранию работников Учреждения, родительской общественности, Наблюдательному совету Учреждения	Март 2026г.	Заведующий, Совет педагогов
Внесение изменений в Программу развития в соответствии с решением коллегиальных органов	Март 2026г.	Заведующий, Совет педагогов
Согласование содержания Программы развития с Педагогическим советом Учреждения, с Наблюдательным советом Учреждения, с департаментом образования мэрии города Новосибирска	Апрель 2026г.	Заведующий

### 5.1. Оценка эффективности реализации Программы развития

<b>1. Стратегическая задача:</b> повышение компетентности педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий, способствующих формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников			
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
% педагогов повысивших свою профессиональную компетентность	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Разработка и реализация новых проектов	Мониторинговая группа
% педагогов освоивших эффективные педагогические практики	% воспитанников, освоивших ООП ДО	Наличие методических материалов, разработанных педагогами	Старший воспитатель
<b>2. Стратегическая задача:</b> совершенствование адаптивной развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.			
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
Наличие обновлённых АОП ДО	% детей с ОВЗ, успешно осваивающих АОП ДО	Диагностические материалы	Члены ППк
Наличие специализированных пособий, материалов, оборудования	наличие развивающих пособий, материалов, специализированного оборудования	Мониторинг РППС	Заведующий, педагог-психолог

Повышение профессиональной компетентности педагогов	% педагогов, прошедших аттестацию на СЗД и повысивших квалификационную категорию	% выполнения графиков по аттестации на СЗД и квалификационную категорию	Старший воспитатель
<b>3. Стратегическая задача:</b> совершенствовать часть ООП ДО формируемую участниками образовательных отношений по направлениям, актуальным на данном этапе развития общества в целом и дошкольного образования в частности.			
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление состава программ, являющихся частью ООП ДО формируемой ДОУ	Включение ДОУ в число победителей конкурсного отбора 2021	Ежегодный мониторинг реализации программ, являющихся частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Заведующий, разработчики программ, совет педагогов
<b>4. Стратегическая задача:</b> развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ			
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
Увеличение количества рабочих программ дополнительного образования детей	% детей, посещающих кружки, студии, секции	Количество заявок на программы, поданных через систему Навигатор	Заведующий, старший воспитатель
Активность участия в конкурсах районного, городского, областного, всероссийского и международного уровней	% детей, родителей и педагогов, результативно участвующих в конкурсном движении	Портфолио дошкольника, портфолио педагога	Руководители дополнительным образованием
<b>5. Стратегическая задача:</b> совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников			
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
Наличие методических	% родителей, активно	анкетирование	Старший воспитатель,

разработок педагогов области сотрудничества семьями воспитанников	у в с	включённых в образовательный процесс; родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг ДОУ	%		педагоги
<b>6. Стратегическая задача:</b> совершенствовать систему социального партнерства					
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>		
Наличие договоров сотрудничества с новыми организациями	% детей и педагогов, активно включённых в социальное партнерство	Договоры и планы сотрудничества	Заведующий, старший воспитатель		
<b>7. Стратегическая задача:</b> развитие материально-технической базы ДОУ					
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>		
Повышение имиджа ДОУ	Увеличение доли родителей, рекомендующих дошкольную организацию другим людям	По результатам анкетирования, НОК	Заведующий, мониторинговая группа		

### 5.2. Ресурсы

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства), средства АНО ПС МАДОУ д/с № 439.

Направление	Мероприятия	Целевое назначение	Бюджет (в рублях)
повышение компетентности педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий, способствующих формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников	«Эффективные педагогические практики в деятельности воспитателя, способствующие формированию функциональной грамотности у дошкольников»		Не требуется
	Семинар-практикум «Формирование речевой компетентности дошкольников»		Не требуется
	Семинар-практикум «Познавательно-исследовательская деятельность как основа формирования естественнонаучной и экологической грамотности у дошкольников»		Не требуется
	Семинар-практикум «Формирование социально-коммуникативной грамотности у дошкольников»		Не требуется
	Семинар-практикум «Формирование финансовой и математической грамотности детей старшего дошкольного возраста»		Не требуется
	Профессиональная переподготовка (2 воспитателя)		Бюджет города
	Обновление УМК по инновационной программе «От рождения до школы»	Приобретение методических и дидактических пособий	20000

	Совершенствование индивидуальной карты развития	Печать карт	3000
	Привлечение специалистов ДОУ и опытных педагогов к работе в рамках «Школы начинающего специалиста»		Не требуется
	Введение в образовательный процесс Программы воспитания	Печать материалов	3000
	Разработка проекта «Сказка – ложь, да в ней – намек»	Печать	500
	Пополнить медиатеку «Уроки педагогического мастерства» передовым педагогическим опытом по направлениям формирования функциональной грамотности старших дошкольников.	Видеосъемка и монтаж файлов	20000
	Распространение педагогического опыта через: *публикации в СМИ; *участие в работе районных, городских методических мероприятиях; *работу в «Виртуальном детском саду»	Оплата публикаций в СМИ	10000
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Оплата участия в конкурсах	20000
<b>Целевое назначение</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Целевое назначение</b>	<b>Бюджет (в рублях)</b>
Совершенствование адаптивной развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Профессиональная переподготовка тьютора	НГПУ	50000
	Организация КПК коррекционной направленности		Бюджет города
	Организация родительского клуба	Приобретение угощения для чаепития	1000
	Приобретение специализированного оборудования и методической литературы для работы с детьми с ОВЗ и	Индивидуальные утяжелители	50000

	инвалидами		
	Проведение совместных мероприятий с ГЦОиЗ «Магистр»		Не требуется
<b>Целевое назначение</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Целевое назначение</b>	<b>Бюджет (в рублях)</b>
совершенствование части ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений	Приобретение конструктора Lego-vedo 2.0 и планшетов для программирования роботов	Для реализации программы «Кубик на кубик...» (входит в часть ООП ДО формируемой ДОУ)	61 600
	Приобретение штампов, валиков, губок и др. нестандартных материалов и приспособлений для организации работы в рамках модернизации	Для организации работы с детьми по программе «Веселый Рисовашка» (входит в часть ООП ДО формируемой ДОУ)	3000
	Приобретение костюмов для взрослых для организации театральных представлений в рамках реализации проекта «Дорогами добра» (входит в часть ООП ДО формируемой ДОУ)	Костюмы: волк, лиса, заяц, Дед Мороз, кот, ежик, петух, дерево. Национальные костюмы: русский, дагестанский, белорусский, украинский, таджикский	60000
<b>Целевое назначение</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Целевое назначение</b>	<b>Бюджет (в рублях)</b>
Развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ	Обновление Программ дополнительного образования в системе «Навигатор»		Не требуется
	Обновление формы договора на оказание платных образовательных услуг	Печать форм	1000

	Организовать новые направления работы дополнительного образования: *«декоративно-прикладное искусство»,	Приобретение материалов для организации занятий	10000
	*«группа выходного дня»	Приобретение материалов для организации занятий	10000
	*«Вместе весело шагать» (Программа общей физической подготовки для детей 2-4 л.)	Приобретение лесенки-стремянки, мягких модулей	15000
<b>Целевое назначение</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Целевое назначение</b>	<b>Бюджет (в рублях)</b>
Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников	Включение родителей в образовательный процесс через современные формы: формирование портфолио детей, как механизма индивидуальных достижений воспитанников		Не требуется
	Работа администрации по повышению мотивации родителей для участия в совместном управлении		Не требуется
<b>Целевое назначение</b>	<b>Основные мероприятия</b>		<b>Бюджет (в рублях)</b>
Совершенствовать систему социального партнерства	Обновление договоров сотрудничества и планов мероприятий с МКУК ЦБС им. М. Цветаевой, МБУДО ДШИ № 14, МБОУ СОШ № 87, 197		Не требуется
	Развивать новые направления сотрудничества с социальными партнерами (образовательные экскурсии, мастер-классы педагогов ДШИ для воспитанников и	Приобретение материалов для мастер-классов	5000



	родителей МАДОУ)		
	Создание инициативной группы и разработка программы сетевого сотрудничества по реализации ООП ДО		Не требуется
<b>Целевое назначение</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Целевое назначение</b>	<b>Бюджет (в рублях)</b>
Развитие материально-технической базы ДОУ	<u>Улучшение условий доступности ДОУ для инвалидов и ММГ населения:</u> *оборудование пандуса	Закупка материалов, выполнение работ	100000
	*обновление асфальтового покрытия от въезда на территорию ДОУ до центрального входа в ДОУ	Материалы, выполнение работ	500000
	Ремонт помещения музыкального зала	Закупка материалов, выполнение работ	100000
	Приобретение акустической системы		50000
	Приобретение электронного фортепиано	Для организации НОД	50000
	Обновление детской мебели	Стульчики в музыкальный зал	50000
	Приобретение костюмов для организации театрализованной деятельности с детьми	Костюмы: волк, лиса, заяц, кот, ежик, петух, собака	60000
	Приобретение кварцевых ламп		15000
	Улучшение условий пребывания детей и сотрудников в ДОУ	Замена 30% отопительной системы	300000
	Улучшение условий пребывания детей в ДОУ	Приобретение детских кроватей	60000
Приобретение кабинок		50000	
Обеспечение психологического комфорта и здоровья детей и сотрудников ДОУ	Приобретение оборудования для психологической разгрузки	20000	

### **5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития, к 2026 году произойдут следующие изменения:

- 100% кадровая обеспеченность;
- 90% педагогов освоят образовательные технологии (в том числе дистанционные), способствующие развитию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности;
- создана адаптивная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (для разных категорий нарушений), инвалидов;
- 95% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг за счет применения эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников и улучшенной материально-технической базы ДОУ в соответствии с современными требованиями;
- расширена сеть социального партнёрства;
- увеличен охват дошкольников дополнительным образованием за счет расширения спектра услуг дополнительного образования детей по направлениям ДПИ, «группа выходного дня».

### **5.4. Образ современного педагога дошкольного образования**

Образ современного педагога дошкольного образования сформирован на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее Стандарт). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (код В/01.5, подуровень квалификации 5).

**Педагог дошкольного образования должен осуществлять трудовые действия на основе требований Стандарта**

- Участвовать в разработке ООП ДО;
- участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планировать и реализовывать образовательную работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, и других специалистов организации) в работе с

детьми, испытывающими трудности в освоении ООП ДО, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- способствовать формированию психологической готовности к школьному обучению;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также детей с ОВЗ и инвалидностью;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

**Педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми умениями, зафиксированными в Стандарте**

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ООП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

➤ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **Педагог дошкольного образования должен иметь необходимые знания**

- О специфике дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- об основных психологических подходах: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- другие характеристики, такие как: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### **5.5. Портрет воспитанника на этапе завершения дошкольного образования**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми **может** обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Образ выпускника формируется на основе ФГОС ДО и выступает в качестве основного критерия эффективности выбора педагогами образовательных технологий, методов развития и воспитания дошкольников.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

- формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
  - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 6. Внесение изменений в программу развития

Принято на заседании педагогического совета Протокол от _____ № _____		Утверждаю: Заведующий МАДОУ д/с № 439 _____ В. М. Волченко Приказ от _____ № _____
Принято на заседании педагогического совета Протокол от _____ № _____		Утверждаю: Заведующий МАДОУ д/с № 439 _____ В. М. Волченко Приказ от _____ № _____
Принято на заседании педагогического совета Протокол от _____ № _____		Утверждаю: Заведующий МАДОУ д/с № 439 _____ В. М. Волченко Приказ от _____ № _____
Принято на заседании педагогического совета Протокол от _____ № _____		Утверждаю: Заведующий МАДОУ д/с № 439 _____ В. М. Волченко Приказ от _____ № _____
Принято на заседании педагогического совета Протокол от _____ № _____		Утверждаю: Заведующий МАДОУ д/с № 439 _____ В. М. Волченко Приказ от _____ № _____