Принято на заседании	Утверждаю:
педагогического совета	Заведующий МАДОУ д/с № 439
протокол от 06.04.2023 г., № 3	Полухина Е. Н. _____
	Приказ от 12.04.2023 г. № 34-АД

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»

Раздел I. Аналитическая часть

Введение

Самообследование образовательной организации дошкольных образовательных организаций проводится в соответствии:

-со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023

№ 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

-информация, заполняемая МАДОУ д/с № 439 на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

-«укрупненные» направления анализа.

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Самообследование ДОУ проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Общая характеристика ДОО.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида».

Тип – автономное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – комбинированный

Статус – юридическое лицо.

Контакты:

тел. заведующего, бухгалтерия (383)261 09 19

Общий телефон (383)261 84 93

Факс: (383)261 09 19

E-mail: ds_439@edu54.ru

Официальный сайт: https://ds439nsk.edusite.ru

Создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», зарегистрировано Новосибирской городской регистрационной палатой

МАДОУ д/с № 439 расположен по адресу: 630124, Новосибирская область, город Новосибирск, ул. Толбухина 29/1.

Находится в Дзержинском районе города Новосибирска, в непосредственной близости от маршрутов общественного транспорта.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства.

Проектная наполняемость учреждения – 310 детей. Возраст воспитанников от 2 до 8 лет.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя.

Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме:

*кратковременного пребывания – с 9 ч 00 мин до 11 ч 00 мин;

*полного дня (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин до 19 ч 00 мин.

Правоустанавливающие документы.

С 22 апреля 1999, № 20641, как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 439 комбинированного вида. Внесены изменения от 22 января 2016 ОГРН 1025400521508, ИНН/КПП 5401151341/540101001, лицензия № 9591, от 22 марта 2016 выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Устав МАДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО

В своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» и др.); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Другими нормативными актами регионального и муниципального уровней, МАДОУ д/с № 439. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Характеристика системы управления ДОО

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование город Новосибирск.

Непосредственно осуществляет руководство Департамент образования мэрии города Новосибирска и Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Должности распределены в соответствии со штатным расписанием, утвержденным начальником Департамента образования мэрии города Новосибирска.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МАДОУ д/с № 439, назначается начальником Департамента образования мэрии города Новосибирска.

Коллегиальные органы управления ДОО:

Наблюдательный Совет учреждения, Педагогический Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения

Порядок установления заработной платы работников ДОО

В соответствии с Положением об установлении системы оплаты труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида» принятого решением Общего собрания работников Учреждения, согласованном с Комитетом по труду муниципального сектора экономики города Новосибирска

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности и инфраструктуры.

В соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных

на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» в процессе самообследования проводится оценка, которая включает в себя восемь блоков показателей.

1. Образовательная деятельность.
2. Инфраструктура.
3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.
4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.
5. Повышение качества образовательных условий в ДОО.
6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей.
7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне.

Обобщённые результаты самообследования

1. Образовательная деятельность

Образовательный процесс построен в соответствии с Программой, которая предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы и видах деятельности с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), что отражено в учебном и годовом планах работы, утвержденных отделом образования администрации Дзержинского района.

Так же необходимо отметить слаженную систему работы коллектива с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства, педагогами соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывается безбарьерная среда для их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует интеллектуальному, творческому и личностному развитию дошкольников.

Целью деятельности является предоставление общедоступного качественного бесплатного дошкольного образования, для детей всех категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом деятельности МАДОУ д/с № 439 является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), в том числе части формируемой участниками образовательных отношений, дополнительных образовательных программ и методик в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с пятью направлениями развития ребенка и с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип формирования содержания образования.

Решение программных образовательных задач включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, включая утренний и вечерний круг;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности через применение образовательных технологий: пространство детской реализации, образовательное событие;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в 2022 году сохранены мероприятия, направленные на сохранение благоприятной эпидемиологической обстановки: в перерывах между занятиями проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств; группы для проведения образовательной деятельности не объединяются. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) составляет не более:

- 10 мин. для детей раннего возраста – от полутора до трех лет, при организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня – по 8–10 мин.;
- 15 мин. в младшей группе – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. в средней группе – для детей от четырех до пяти лет;
- 20 – 25 мин. в старшей группе – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. в подготовительной к школе группе – для детей от шести до семи лет.

Форма организации НОД:

- с 1,5 до 3 лет (подгрупповые)
- с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые)

В соответствии с основной образовательной программой МАДОУ д/с № 439 и СанПиН, НОД организуются в течение года со второй половины сентября по май, первая половина сентября – адаптационный период, в который осуществляется совместная и самостоятельная деятельность.

Моделирование образовательной деятельности

Возрастная группа	Обязательная часть Программы	Парциальные Программы	Часть Программы, формируемая ДОО
«Вишенка»	«От рождения до школы».		Программа общей физической подготовки детей младшего дошкольного возраста «Вместе весело шагать»
«Брусничка»	«От рождения до школы».		Программа общей физической подготовки детей младшего дошкольного возраста «Вместе весело шагать»
«Подснежник»	«От рождения до школы».	-Программа по развитию речи (О.С. Ушакова и Е.М. Струнина)	-Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне» -«Правильное питание» -«Веселый Рисовашка»
«Ромашка»	«От рождения до школы».	-Программа по развитию речи (О.С. Ушакова и Е.М. Струнина)	-Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне» - Программа «Кубик на кубик…» -«Веселый Рисовашка»
«Незабудка»	«От рождения до школы».	-Программа по развитию речи (О.С. Ушакова и Е.М. Струнина)	-Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне» -Программа «Берегись бед, пока их нет» -«Правильное питание» -«Веселый Рисовашка»
«Огонёк»	«От рождения до школы».	-Программа по развитию речи (О.С. Ушакова и Е.М. Струнина)	-Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне»

			-Программа «Берегись бед, пока их нет» -Программа экономического воспитания детей 5-7 лет -«Веселый Рисовашка»
«Колокольчик»	«От рождения до школы».	-Подготовка к обучению грамоте (О.М. Ельцова) -Программа по развитию речи (О.С. Ушакова и Е.М. Струнина)	-Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне» -Программа «Берегись бед, пока их нет» - Программа «Кубик на кубик…» -«Веселый Рисовашка»
«Тюльпанчик»	«От рождения до школы».	-Подготовка к обучению грамоте (О.М. Ельцова) -Программа по развитию речи (О.С. Ушакова и Е.М. Струнина)	-Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне» -Программа «Берегись бед, пока их нет» -Программа экономического воспитания детей 5-7 лет -«Веселый Рисовашка»
«Земляничка»	«От рождения до школы».	-Подготовка к обучению грамоте (О.М. Ельцова) -Программа по развитию речи (О.С. Ушакова и Е.М. Струнина)	-Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне» -Программа «Берегись бед, пока их нет» - Программа «Кубик на кубик…» -«Веселый Рисовашка»
«Аленький цветочек»	«От рождения до школы».	- Цикл игр-занятий для детей 6-7 лет «Математика в играх» -Подготовка к обучению грамоте (О.М. Ельцова) -Программа по развитию речи (О.С. Ушакова и Е.М. Струнина)	-Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне» -Программа «Берегись бед, пока их нет» -«Правильное питание» -«Веселый Рисовашка»
«Василек»	«От рождения до школы».	- Цикл игр-занятий для детей 6-7 лет «Математика в играх» -Подготовка к обучению грамоте (О.М. Ельцова) -Программа по развитию речи (О.С. Ушакова и Е.М. Струнина)	-Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне» -Программа «Берегись бед, пока их нет» - Программа «Кубик на кубик…» -«Веселый Рисовашка»
«Колосок»	«От рождения до школы».	- Цикл игр-занятий для детей 6-7 лет «Математика в играх» -Подготовка к обучению грамоте (О.М. Ельцова) -Программа по развитию речи (О.С. Ушакова и Е.М. Струнина)	-Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне» -Программа «Берегись бед, пока их нет» -Программа экономического воспитания детей 5-7 лет - Цикл игр-занятий для детей 6-7 лет «Математика в играх» -«Веселый Рисовашка»

2. Инфраструктура.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, панельное обладает всеми видами благоустройства. Прилегающая к детскому саду территория составляет 10619 м2, она ограждена изгородью, вдоль которой посажены деревья и кустарники. Вся территория детского сада разделена на участки для каждой группы. На каждом участке имеются просторные веранды, что позволяет детям гулять в любую погоду. МАДОУ д/с № 439 снабжен централизованным отоплением и водоснабжением. В целом обустройство ДОУ соответствует требованиям к уровню содержания детских дошкольных учреждений.

Группы раннего и младшего возраста расположены на первом этаже с отдельным входом, остальные группы с частичной изоляцией. Каждая группа имеет спальню. Площадь групповых комнат 101 м2, полезная площадь на одного ребёнка – 4,5 м ^{2}. Каждая группа имеет комнату для раздевания, где размещены индивидуальные шкафчики для хранения одежды, игровую, спальную, туалетную комнаты. Туалетная комната включает уборную и умывальную. ДОО имеет прилегающую благоустроенную территорию. По всему периметру территории установлен забор, имеется три входа на территорию ДОО. Территория в целом и прогулочные площадки в частности хорошо озеленены, на площадках установлены теневые навесы.

Проектная наполняемость учреждения – 310 детей, фактическая наполняемость 444 воспитанника. Возраст воспитанников от 2 до 7 лет. В МАДОУ функционирует 14 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет);
- 8 групп комбинированной направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, дети с нормой развития, в возрасте от 5 до 7 лет.
- 2 группы общеразвивающего типа для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 2 группы кратковременного пребывания детей.

Расположение кабинетов, групп, развивающих пространств и хозяйственно-бытовых помещений ДОО

Кабинет	Количество/Расположение	Площадь
Групповые комнаты	5/1 этаж; 7/ 2 этаж	60 – 64 кв.м.
Спортивный зал	1/2 этаж	100 кв.м.
Кабинет педагога-психолога	1/2 этаж	9 кв.м.
Музыкальный зал	1/1 этаж	100 кв.м.
Кабинет ОБЖ/изобразительная студия	1/1этаж	25 кв.м
Логопедический кабинет	3/1 этаж; 1/2этаж	14 кв.м./12 кв.м
Медицинский кабинет	1/1этаж	25 кв.м
Кабинет дополнительного образования № 1	1/2 этаж	20 кв.м
Кабинет дополнительного образования № 2	1/2 этаж	20 кв.м
Кабинет старшего воспитателя, используется в образовательной деятельности	1/1этаж	20 кв.м.
Развивающее пространство для организации выставок творческой деятельности, информационных стендов	1/1этаж	12 кв.м.
Экологический холл	1/1этаж	12 кв.м.
Кабинет заведующего	1/1этаж	10,6 кв.м.
Бухгалтерия		
Сан/узел	1/1этаж	2,3 кв.м.
Кабинет педагога-психолога		
Кухня	1/1этаж	43,9 кв.м.
Прачечная	1/1этаж	29 кв.м.

В 2022 году капитальный ремонт здания не производился. Расходование поступающих средств осуществлялось следующим образом:

Статья расхода 2022 г.	Бюджетные средства	Средства АНО ПС МАДОУ д/с № 439	Спонсорские средства
Приобретение пианино			100000,00
Валка и обрезка деревьев			120000,00
Хозяйственные товары, посуда	192044,00	120000,00	17450,08
Установка двух домофонов с видеонаблюдением			85000,00
Замена окон			70000,00
Приобретение обучающих, развивающих пособий, канц. товаров	237555,00		
Техническое обслуживание и ремонт прачечного и технологического оборудования	80370,08		
Уборка территории от снега, погрузка, вывоз	39000,00		
Обработка территории ДОУ от клещей	4 000,00		
Ремонт системы отопления, водоснабжения	166000,00		
Испытание внутреннего противопожарного водопровода	18700,00		
Техническое обслуживание АПС и СОУЭ	24 000,00		
Приобретение детской мебели (стульчики, столы, игровая мебель)	140000,00		
Компьютерное оборудование и оргтехника			
Профессиональная гигиеническая подготовка, медицинский осмотр	170060,00		
Консультационные услуги по разработке и настройке компьютерного программного обеспечения		42000,00 (в год)	
Видеонаблюдение		72000,00	
Итого	**1071729,08**	**234000,00**	**392450,08**

МАДОУ д/с № 439 обладает хорошей материально-технической базой и развитыми информационными ресурсами, что позволяет педагогам осуществлять образовательный процесс на основе применения информационно-коммуникативных технологий.

Материально-технические условия для обеспечения образовательного процесса в ДОО

Расположение	Ресурсы	Назначение
Кабинет старшего воспитателя	Ноутбук с ПО с выходом в «Интернет»,	Актуальная информация для образовательной и административной деятельности.
	МФУ (цветной сканер, копир, принтер)	Цветная печать, сканирование методических материалов, наглядности
	Ламинатор	Изготовление наглядных материалов, игр и др.
	Брошюровщик	Изготовление методических пособий, альбомов, детских книг и мн.др.
Кабинет ОБЖ/ студия	Ноутбук с ПО с безопасным выходом в «Интернет»	Актуальная информация для образовательной деятельности.

изобразительного искусства	Мультимедийный проектор	Демонстрация видео, презентаций и др. детям и педагогам
	Экран для проектора (2000*2000)	
	Интерактивные пособия (светофоры, машины)	Для организации образовательного процесса
Кабинет дополнительного образования	Ноутбук с ПО с безопасным выходом в «Интернет»	Актуальная информация для образовательной деятельности.
	Мультимедийный проектор	Демонстрация видео, презентаций и др. детям и педагогам
	Экран для проектора (2000*2000)	
Спортивный зал	Ноутбук с ПО с безопасным выходом в «Интернет»	Актуальная информация для образовательной деятельности.
	Музыкальный центр	Музыкальное сопровождение образовательной деятельности
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук с ПО с безопасным выходом в «Интернет»	Актуальная информация для образовательной и коррекционной деятельности.
Музыкальный зал	Ноутбук с ПО с безопасным доступом в «Интернет»	Оформление документации и др.
	Микшерский пункт	Для занятий вокалом
	Микрофоны	
	Мультимедийный проектор	Демонстрация видео, презентаций и др. детям и педагогам
	Проектор, экран (2000*2000)	
	Телевизор с возможностью подключения информационных носителей	Демонстрация видео, презентаций и др. детям и педагогам
	Многоуровневые занавесы	Для организации театрализованных представлений
Группы «Колосок», «Колокольчик», «Земляничка», «Ромашка», «Аленький цветочек», «Огонек», «Подснежник»	Музыкальный центр	Музыкальное сопровождение образовательной деятельности
	Телевизор с возможностью подключения информационных носителей	Демонстрация видео, презентаций и др. детям
«Незабудка», «Тюльпанчик», «Василек» (группы комбинированной направленности)	Ноутбук с безопасным выходом в «Интернет» с полным пакетом программного обеспечения (в том числе для взаимодействия с интерактивной доской)	Для организации образовательного процесса Демонстрация видео, презентаций и др. детям и педагогам Использование интерактивных упражнений в образовательном процессе
	Интерактивная доска	
	Мультимедийный короткофокусный проектор	
	Музыкальный центр	Музыкальное сопровождение образовательной деятельности

Перечень электронных ресурсов для организации образовательной деятельности

Название ресурса	Расположение ресурса	Аннотация ресурса
Министерство образования Новосибирской области	http://minobr.nso.ru/	Актуальная информация о мероприятиях, конкурсах, изменениях в нормативно-правовой базе.
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	https://sdo.nipkipro.ru/	Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности. Актуальная нормативная база, изменения в законодательстве
	http://nios.ru/	Новосибирский информационно-образовательный сайт. Новости образования, проекты, и пр. г. Новосибирска
КОЛЛЕКЦИЯ РЕСУРСОВ НОВОСИБИРСК	http://sc.nios.ru/	Зеркало Единой коллекции образовательных ресурсов. В Единой Коллекции размещены учебно-методические материалы, которые ориентируют учителя на внедрение современных методов обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий.
ФЦИОР МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	http://eor.edu.ru	Открытая образовательная модульная мультимедиа система по каждому учебному предмету состоит из автономных электронных учебных модулей (ЭУМ).
НОООС Новосибирская открытая образовательная сеть	http://www.edu54.ru	Ресурс для педагогов. Просмотр онлайн-вебинаров по разнообразной тематике. Имеется архив для просмотра ранее опубликованных вебинаров.
Интерактивное образование	http://io.nios.ru	Публикация статей, архив статей
«Виртуальный детский сад»	https://vk.com/virtualds439	Ресурс, расположенный на официальном сайте МАДОУ д/с № 439 содержит необходимую помощь специалистов, педагогов ДОУ в воспитании и обучении детей, не выходя из дома.
Фонд обнаженные сердца	https://nakedheart.ru/	Помощь в становлении инклюзивного общества, открытого к людям с особенностями развития. Фонд «Обнажённые сердца» использует системный подход, чтобы помочь ребятам с особенностями и их семьям.
ВЫХОД ФОНД СОДЕЙСТВИЯ РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ АУТИЗМА В РОССИИ	https://outfund.ru/	Фонд «Выход» создан группой частных лиц для помощи людям с расстройствами аутистического спектра. Оказывает квалифицированное информирование общества об этом заболевании, борются с мифами о нем и ориентируют граждан в возможных формах помощи.
Контакт	https://contact-autism.ru/	Консультации для родителей по построению образовательного, ре/абилитационного, медицинского и других маршрутов ребенка для детей с РАС и другими ментальными нарушениями.
Идеальная форма, идеальный маршрут	https://www.cuboro.ru	Методическое сопровождение, конкурсы по cuboro, приобретение конструкторов cuboro.

Раннее развитие детей.	http://www.danilova.ru	На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Ранее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.
Развивалки.ru	https://razvivalki.ru	Интернет-магазин развивающих пособий и оборудования
Розничный интернет-магаз	https://sibverk.ru	Методическая литература, развивающие пособия и оборудование
До и после трех.	http://azps.ru/baby/index.html	Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.
Все для детского сада.	http://ivalex.vistcom.ru/	На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.
«Мимио в России»	http://www.mimio-edu.ru/	Коллекция проектов для интерактивного оборудования mimio.
«Википедия»	http://ru.wikipedia.org	Свободная энциклопедия, которую может редактировать каждый.
«Невская мозаика»	http://www.neva-mozaika.ru/	Петербургский учебно –информационный сайт по рукоделию.
Форум работников детского образования и культуры.	http://forum.numi.ru/	Научные, учебные и методические издания
ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА СИНТЕЗ	https://msbook.ru/	Новинки УМК «От рождения до школы»

2. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

МАДОУ д/с № 439 комбинированного вида имеет лицензию № 9591 от 22.03.2016г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ. Работа ДОО осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава, договора между родителями (лицами их заменяющими) ребенка и МАДОУ, приказа Городского отдела народного образования № 77 от 17.05.1982г. «Об открытии ДОУ».

Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 439 разработана на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336. Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)) а также в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений составляют Программы, разработанные педагогами ДОО:

•Программа физического развития младших дошкольников «Вместе весело шагать»;

•Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне»;

•Программа формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет «Берегись бед, пока их нет»;

•Программа художественно-эстетического развития детей 3 -7 лет «Веселый Рисовашка»;

•Программа развития инженерного мышления дошкольников средствами конструктивной и опытно-экспериментальной деятельности «Кубик на кубик…» (реализуется в пилотном режиме);

•Программа речевого развития дошкольников 2-7 лет, в том числе детей-инофонов, средствами театрализованной деятельности «Дорогами добра».

В 2021 году данные программы прошли конкурсный отбор образовательных организаций, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в четырех образовательных областях. В ходе мониторинга реализации данных программ ДОО получило высокие баллы.

МАДОУ д/с № 439 комбинированного вида имеет лицензию № 9591 от 22.03.2016г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дополнительного образования.

Дополнительное образование детей осуществляется по авторским программам, разработанными педагогами ДОО и привлеченными специалистами из организаций дополнительного образования, имеющих лицензии на оказание образовательных услуг, а также программно-методический комплекс. По состоянию на декабрь 2022 г. в МАДОУ функционируют следующие программы дополнительного образования

№	Наименование программы	Информация о педагоге	Ссылка на программы в навигаторе ДОД НСО
1.	Программа развития вокальных способностей у одарённых детей 4 – 6 лет «Изюм»	Полковникова Надежда Владимировна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	https://navigator.edu54.ru/program/8243-programma-izyum
2.	Программа студии современного танца «Рябинушка» (в том числе для детей с ОВЗ)	Белинина Светлана Алексеевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	https://navigator.edu54.ru/program/7949-programma-tantsevalnoi-studii-ryabinushka-khoreografiya
3.	Программа «Кубарики», развитие инженерного мышления для детей 5-7 лет по робототехнике средствами современных	Кривоносова Ольга Юрьевна, воспитатель, высшая квалификационная категория	https://navigator.edu54.ru/program/8158-programma-kubariki

	конструкторов Куборо, Би-боты, Lego-vedo-2.0		
4.	Программа подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе «Занимательная математика»	Непомнящих Галина Алексеевна, воспитатель, первая квалификационная категория	https://navigator.edu54.ru/program/8227-programma-zanimatelnaya-matematika
5.	Программа подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе по направлению «обучение грамоте» «АБВГДЕЙКА»	Певнева Наталья Геннадьевна, учитель-логопед	https://navigator.edu54.ru/program/8024-programma-abvgdeika-zanyatiya-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu
6.	Программа творческой студии «Ягодки» (развития певческих способностей у детей 3-4 лет в сочетании с танцевальными движениями средствами нетрадиционных форм)	Белинина Светлана Алексеевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	https://navigator.edu54.ru/program/9771-programma-yagodki-ryabinki-vokal
7.	Программа по хоровому пению «Звонкие голоса»	Полковникова Надежда Владимировна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	https://navigator.edu54.ru/program/7958-programma-zvonkie-golosa
9.	Программа общей физической подготовки «Вместе весело шагать» (дети 2-4 л.)	Устич Лариса Владимировна, инструктор по ФК, первая квалификационная категория	https://navigator.edu54.ru/program/13441-programma-vmeste-veselo-shagat
10.	Программа «Дриблёр» (футбол, дети 5-7л.)	Кравченко Тимофей Игоревич, приглашенный специалист, высшее образование, НГПУ, 1-й разряд	
11.	Программа «Карате до Шотокан» (дети 4-7 л.)	Титова Кристина Андреевна, приглашенный специалист, преподаватель ФК, обладатель 1КЮ, мастер спорта по кумите бои	

МАДОУ является одним из базовых учреждений Дзержинского района, работающих в системе «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 26.06.2020 № 0196-од «Об организации работы по выдаче сертификатов учета». В рамках данной деятельности ДОУ регулярно осуществляет следующие меры:

- мониторинг количества выданных сертификатов дополнительного образования;
- ведется разъяснительная работа о назначении ресурса Навигатор, о целях его создания и функционирования;
- введен дополнительный сотрудник для активации сертификата учета (с целью увеличения времени по приему родителей и детей от 14 лет и старше);
- налажена работа по приему родителей для подтверждения сертификата учета ежедневно;
- ведется разъяснительная работа среди родителей о необходимости регистрации в системе Навигатор и получении сертификата учета через официальный сайт ДОО, через родительские группы в wots-ap, а также непосредственно;
- операторы МАДОУ оказывают консультативную и практическую помощь родителям, у которых сложности с организацией личного кабинета, введению данных о ребенке, получению сертификата, подачей заявки на программы;
- ведется разъяснительная работа среди родителей о возможности получения «сертификата финансирования».

4. Повышение качества содержания образовательной деятельности

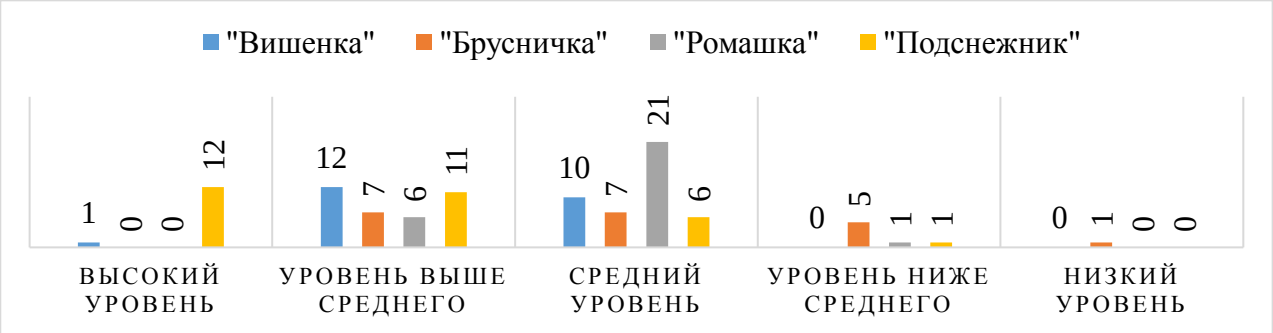
Педагогический коллектив МАДОУ активно включен в инновационную и экспериментальную деятельность

Название проекта (программы)	Срок реализации	Основания реализации	Статус инновационной площадки	Ответственный исполнитель
Инклюзивное образование				
«Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»	с 01.09.2020 г. по 31.05.2025 г.	Приказ департамента образования от 25.08.2020 г., № 0658-ода	городская	Валл Ирина Викторовна, педагог-психолог
Познавательное развитие				
«Кубик на кубик...» развитие инженерного мышления средствами конструирования и опытно-экспериментальной деятельности	с 2017 г. по 2022 г.	приказ заведующего от 03.04.2017 г., № 14а-АД	нет	старший воспитатель Галкина Людмила Николаевна
Социально-коммуникативное развитие				
«Программа экономического воспитания старших дошкольников»	с 2019 г. по 2024 г.	приказ заведующего от 05.04.2019 г., № 24	нет	старший воспитатель Галкина Людмила Николаевна
Межрегиональный проект «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования»	с 10.03.2021 г. по 31.12.2021 г.	договор № 27/ПГ	федеральный	старший воспитатель Галкина Людмила Николаевна
Оздоровительное направление				
«Разговор о правильном питании»	С 26.01.2022 г.	приказ заведующего от 26.01.2022 г., 9а-АД	муниципальный	старший воспитатель Галкина Людмила Николаевна

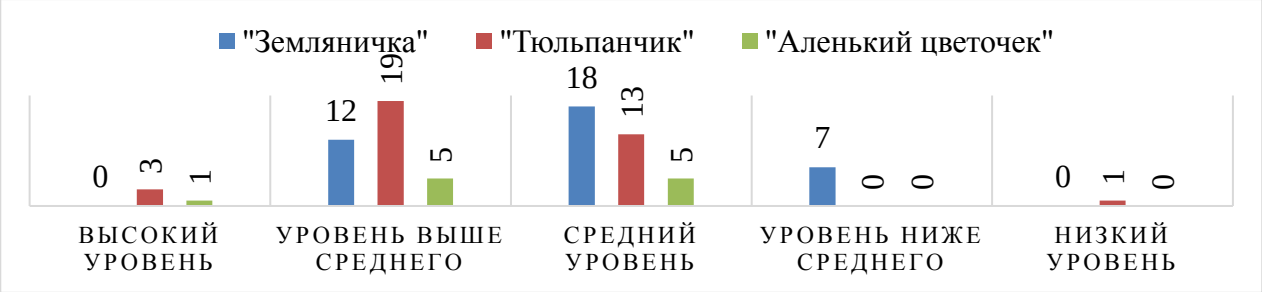
Педагогический коллектив МАДОУ активно включен в инновационную деятельность

- В 2022 году коллектив ДОО продолжил реализацию проекта «В детский сад – с улыбкой!» (работа адаптационной группы совместного пребывания детей и родителей, как условие успешной адаптации детей к условиям ДОУ).

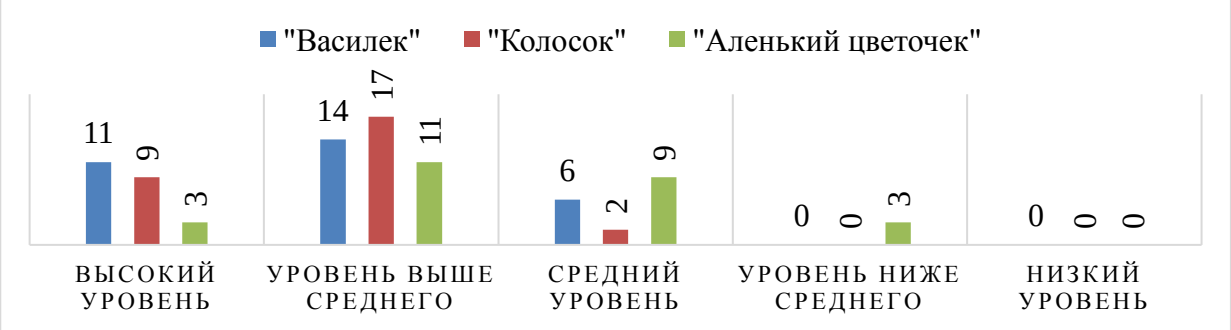
Качество освоения дошкольниками 3-4 лет содержания ООП ДО



Качество освоения дошкольниками 4-5 лет содержания ООП ДО



Качество освоения дошкольниками 5-6 лет содержания ООП ДО

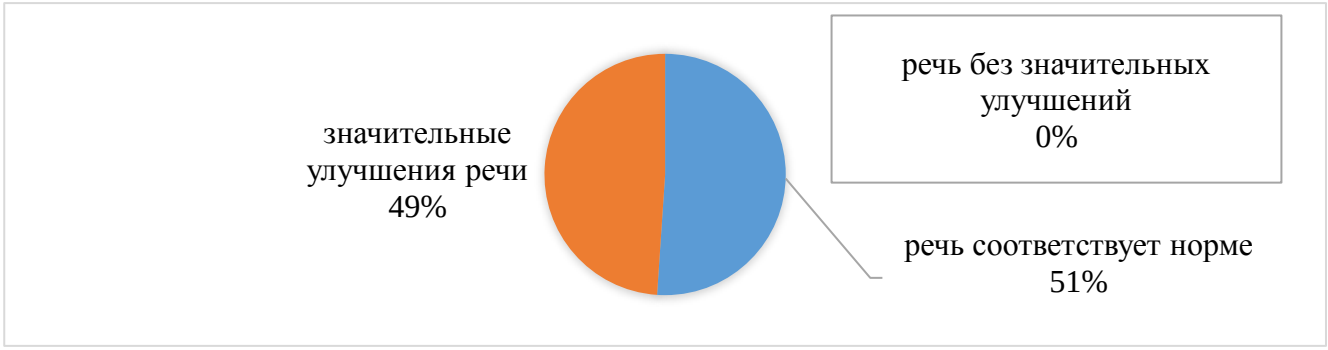


Качество подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе (98 детей)

Оценка готовности дошкольников к школьному обучению проводится на основе психолого-педагогической диагностики, разработанной Н. Семаго и М. Семаго. Данная методика позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовности к школе.

Качество реализации коррекционных мероприятий

Динамика речевого развития дошкольников, посещающих группы комбинированной направленности



Вывод. Содержание образовательной программы реализуется в процессе актуальных для дошкольников видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы). В ходе образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития дошкольников в освоении содержания ООП ДО, следовательно, можно говорить о профессионализме педагогов в выборе современных образовательных технологий для конкретного состава группы в целом и для индивидуального развития каждого воспитанника.

5. Повышение качества образовательных условий в ДОО.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (далее ПДР) (Н. Е. Веракса). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагоги ДОУ стараются поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- замечают проявление детской инициативы;
- помогают ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствуют реализации замысла или проекта;
- создают условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствуют тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помогают ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Немаловажную роль в индивидуализации образования играет развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС). Организованная в ДОО развивающая среда отвечает принципам ФГОС ДО: безопасности, комфортности, трансформируемости, насыщенности, вариативности. Пространство групповых комнат хорошо зонировано на центры активности разной направленности, в соответствии интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, активизирует двигательную, речевую, познавательную и творческую активность детей. В РППС групп ДОО учитывается гендерный подход.

Индивидуальный подход отражается в календарном планировании воспитателя, специализированных документах специалистов ДОУ.

С целью эффективного планирования воспитателями своих педагогических действий, отбора наиболее эффективных методов и приёмов работы с группой детей, индивидуализации образования, построения индивидуальной образовательной траектории ребёнка два раза в год педагоги осуществляют целенаправленное педагогическое наблюдение, данные которого заносят в индивидуальную карту развития дошкольника (карта заводится на ребёнка при его поступлении в детский сад и заполняется в течении всего периода пребывания ребёнка в ДОО). Это позволяет педагогам видеть картину развития дошкольника в динамике, а также те направления работы, которые требуют особого внимания; позволяет педагогам планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных темпов развития дошкольников. Кроме того, родители могут видеть объем образовательной нагрузки за весь дошкольный период. Данная деятельность регламентируется положениями ФГОС ДО и Положением МАДОУ д/с № 439 о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей, постоянно пополняется и обновляется. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров» активности, оснащённых необходимым и достаточным количеством развивающих пособий (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие пособия и оборудование и др.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей, что соответствует принципам ФГОС ДО. Интерактивное оборудование используется в образовательном процессе в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

В ДОО создаются благоприятные условия для развития творческих способностей детей посредством реализации содержания ООП ДО через различные виды культурных практик. Культурные практики организуются педагогами во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Это: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, которые носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми); разнообразные по тематике и содержанию творческие мастерские предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений в практической жизни, что способствует формированию функциональной грамотности дошкольников; коллекционирование способствует формированию коммуникативных компетенций, объединению дошкольников в группы по интересам; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале; детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, проявления творческих способностей (в старшем дошкольном возрасте досуги организуются в соответствии с интересами и предпочтениями детей); конкурсное движение способствует осознанию детьми своей значимости, позволяет получить признание, опыт публичных выступлений.

В 2022 году планомерно продолжается внедрение в практику МАДОУ инклюзивного воспитания и обучения, что позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей (законных представителей) консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников – это особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе. Для реализации данной деятельности в МАДОУ д/с № 439 функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура. Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, она включает задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав дошкольников, обеспечивая высокое качество российского образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Деятельность ППк регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», уставом и положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ д/с № 439, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника. В 2021 г. прошло 4 плановых и 3 внеплановых заседания ППк. Основные направления деятельности ППк в ДОО:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Наш детский сад посещают 444 ребенка из которых:

- 142 – это дети с различными речевыми нарушениями (тяжелые нарушения речи (ТНР), фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР)), дети воспитываются в условиях комбинированных групп, где реализуются две программы ООП ДО и адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО);
- 5 детей с расстройством аутистического спектра (РАС) с разной степенью функционирования, все дети воспитываются в условиях комбинированных групп, где реализуются ООП ДО и индивидуальные программы развития и абилитации (ИПРА), разработанные ТПМПК.
- 1 ребенок с умственной отсталостью, который воспитывается в условиях комбинированной группы, где реализуются ООП ДО и Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (утверждена педагогическим советом МАДОУ д/с № 439, протокол 31.08.2020, приказ от 01.09.2020 № 79), разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
- 2 ребенка с ЗПР, дети воспитываются в условиях комбинированных групп, где реализуются две программы ООП ДО и АОП дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
- 3 ребенка с детским церебральным параличом (далее ДЦП), которые воспитываются в условиях комбинированных групп, где реализуются две программы ООП ДО и АОП ДО.

Организационными формами работы группы комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2 - 3 ребенка), индивидуальные занятия. При необходимости воспитанники с отклонениями в развитии обеспечиваются индивидуальными занятиями с инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем.

В штатном расписании МАДОУ есть необходимые специалисты для реализации адаптированных программ (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор). Все педагоги имеют профильное образование, регулярно проходят специализированную курсовую подготовку.

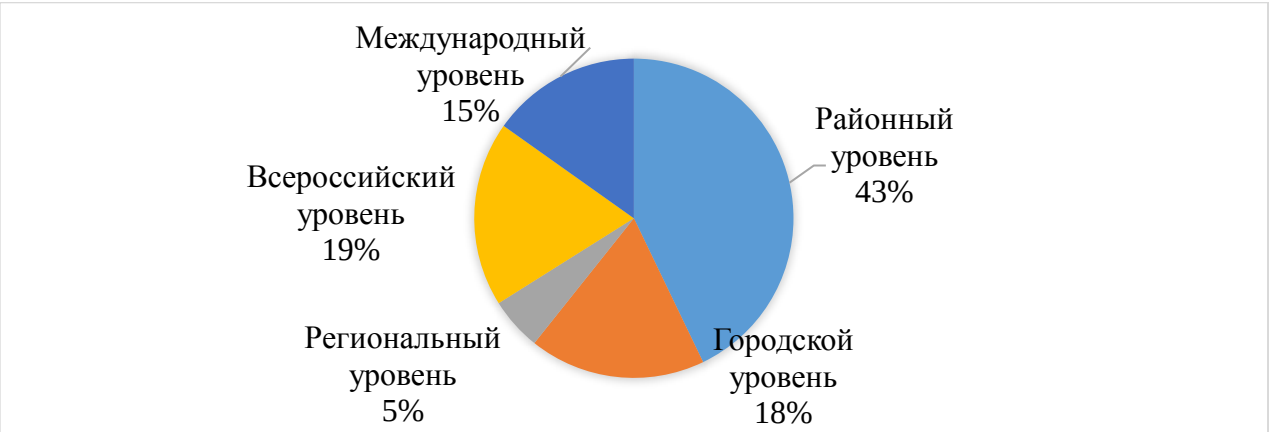
МАДОУ совершенствует работу по направлению создания адаптивной образовательной среды через внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада общеразвивающего типа. В настоящее время педагоги нашего ДОО, имея опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ разных категорий понимают, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Педагогический коллектив ДОУ уверен, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. В настоящее время сформирована установка на сотрудничество педагогов и родителей: к каждому ребенку с ОВЗ и инвалидностью подходить не с позиции его недуга, а с учетом того, что он может делать и как мы можем ему помочь. Мы понимаем, что включение ребенка с ОВЗ в среду детского сада общеразвивающего вида возможно при соблюдении определенных условий: организация безбарьерной среды; сотрудничество с семьёй; повышение квалификации педагогов ДОО; организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. В течение 2022 года реализованы следующие мероприятия:

- пополнение методической базы литературой по инклюзивному образованию;
- участие детей, педагогов, родителей в социально-значимых, экологических и благотворительных акциях, конкурсах («Неделя психологии», «День информирования населения об аутизме»);
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам взаимодействия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями;
- улучшение условий доступности ДОО для инвалидов (сооружение пандуса).

Опыт организации инклюзивного образования педагоги ДОО представляют в профессиональном сообществе. Так 31.05.2022 г. совместно с ГЦОиЗ «Магистр» для педагогов из города Белгород был организован семинар-практикум «Система работы ДОО по созданию условий организации образовательной деятельности для детей-инвалидов в условиях общеразвивающего детского сада». В ходе городского семинара-практикума учитель-логопед представила опыт работы по теме «Система работы ДОУ по созданию условий организации образовательной деятельности для детей инвалидов» (14.04.2022 г.). В ходе районного семинара-практикума учитель-логопед представила опыт работы по теме «Предупреждение и коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста» (30.03.2022 г.). В ходе городского семинара-практикума старший воспитатель представила опыт работы по теме «Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра средствами театрализованной деятельности» (24.05.2022 г.)

В ДОО созданы благоприятные условия для развития детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, что позволяет детям добиваться положительных результатов в конкурсной деятельности.

Достижения воспитанников в 2022г.



Качество кадровых условий

Должность	Количество	Должность	Количество
Старший воспитатель	1	Воспитатель ОБЖ	1
Педагог-психолог	1	Тьютор	3
Учитель-логопед	4	Воспитатели	24
Воспитатель изобразительной деятельности	1		
Музыкальный руководитель	2		
Инструктор по физической культуре	1	**Всего педагогов**	**38**

Образовательный ценз педагогического коллектива

Высшее педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Студенты ВПО	Студенты СПО
14	21	3	-

Уровень квалификации педагогического коллектива

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих СЗД	Количество педагогов, не имеющих высшую, первую квалификационную категорию, СЗД
16	16	4	2

Повышение профессионального мастерства педагогами ДОО

Место проведения КПК/профессиональной переподготовки	Количество педагогов
ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО	3
МКОУ ДОВ «ГЦРО»	1
МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида»	3
Профессиональная переподготовка ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2
НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФР»	12
Нестле. Здоровые дети, обучение по методике программы «Разговор о правильном питании»	4
Общее количество педагогов	**26**

Формы повышения профессионального мастерства

- Самообразование
- Посещение методических мероприятий, организуемых в районе и городе, участие в виртуальном образовательном марафоне
- Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка
- Участие в творческих и профессиональных конкурсах
- Обобщение и распространение педагогического опыта в ДОУ, в ходе районных и городских методических мероприятий (дистанционно), в СМИ
- Представление результатов профессиональной деятельности в электронном портфолио
- Работа в Интернет-группе «Виртуальный детский сад»

В ДОО на высоком уровне реализуется система наставничества **«Школа начинающего специалиста».** Координатор деятельности «Школы начинающего воспитателя» Федоренко О. А., высшая квалификационная категория.

Задачи.

1. Способствовать формированию профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Развивать социально значимые и профессионально важные качества.
3. Стимулировать готовность воспитателей к профессиональному росту, к поиску оптимальных способов качественного и творческого выполнения своей профессиональной деятельности.

К работе «Школы начинающего воспитателя» привлекаются опытные, творческие специалисты. Они в паре с начинающими готовят статьи, буклеты, выступления для методических мероприятий, педагогических советов.

В 2022 г. были реализованы следующие мероприятия:

- Анкетирование начинающих педагогов (для определения тематики занятий с учетом выявления проблем);
- Консультация на тему: «Система работы в ДОУ» (начинающие воспитатели узнали о дресс-коде и субординации, а также об организации первого родительского собрания);
- Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности по физическому развитию в группе раннего возраста (воспитатели познакомились со спецификой планирования и проведения НОД, совместной деятельности, научились дозировать нагрузку и следить за степенью утомляемости детей);
- Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников в группе раннего возраста (воспитатели познакомились со спецификой планирования и проведения НОД, овладели приемами (в лепке, рисовании) используемыми в данной возрастной категории. Также воспитатели узнали о наиболее рациональных способах организации детских коллективов);
- Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей в группе раннего возраста (воспитатели познакомились со спецификой планирования и проведения НОД, совместной деятельности, научились наиболее рациональным способам организации детского коллектива, организации речевого пространства);
- Консультация на тему: «Речь воспитателя» (начинающие воспитатели узнали об основных требованиях к качеству речи воспитателя и ознакомились с памятками по изложенному материалу)
- Консультация на тему: «Структура НОД. Мотивационный этап, как составляющий элемент НОД в соответствии с ФГОС в ДОУ» (молодые педагоги закрепили знания в планировании работы с учетом возраста детей и требованиями ФГОС ДО, а также особенности построения организационно – мотивационного этапа НОД в соответствии с ФГОС в ДОУ)
- Семинар практикум «Организация прогулок» (начинающие воспитатели практиковались в составлении конспектов прогулок. Закрепили основные структурные элементы прогулки. Обозначили для себя как важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Решили, что необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр)
- Круглый стол на тему «Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы в соответствии с ФГОС ДО» (начинающие педагоги познакомились с необходимыми центрами развития детей, а также поделились опытом работы по созданию развивающей предметно пространственной среды в своей группе за период сентябрь 2021 - февраль 2022 год);
- Консультация на тему: «Специфика работы с детьми ОВЗ в ДОО» (начинающие педагоги узнали об основных особенностях работы с детьми ОВЗ, отметили для себя основные методы, способы и подходы работы с детьми ОВЗ. Тьюторы поделились опытом работы с детьми РАС)
- Семинар-практикум на тему: «Интегрированные и комплексные занятия. Составление сценариев» (В ходе дискуссии молодые воспитатели узнали о сходствах и отличиях интегрированных и комплексных занятий. Упражнялись в составлении сценариев интегрированных и комплексных занятий)
- Семинар-практикум на тему: «Современные формы сотрудничества педагогов с родителями. Решение конфликтных ситуаций» (начинающие воспитатели повысили свою профессиональную компетентность в вопросах применения современных форм сотрудничества с семьями воспитанников. Освоили приёмы работы, способствующие выработке конструктивных решений в различных ситуациях, складывающихся в ходе взаимодействия с семьями детей.)
- Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности. Просмотр наставниками НОД, совместной деятельности и режимных моментов,

осуществляемых молодыми воспитателями (воспитатели показали специфику планирования и проведения НОД, совместной деятельности, старались дозировать нагрузку и следить за степенью утомляемости детей);

- Особенности работы ДОУ в летний период;
- Итоговое мероприятие «школы»

Вывод: занятия, проводимые в самых разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных педагогов, помогают разобраться в сложных вопросах реализации инновационных подходов в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности во время НОД и досуговой деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в МАДОУ. План работы «Школы начинающего специалиста» выполнен в полном объеме. Взаимодействие, взаимопомощь, коллективный способ освоения новых программ и технологий способствует повышению профессионального мастерства и раскрытию потенциала педагогов, их самосовершенствование, раскрытию творческих способностей педагогов. «Школа начинающего специалиста» способствует адаптации начинающего педагога к новым условиям труда, формированию его заинтересованности в работе, получению положительных результатов развитию педагогического потенциала, созданию педагогической среды, в которой молодой специалист найдет себя и будет принят, востребован.

Планомерная работа по повышению профессиональных качеств педагогов позволяет им результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод. Качество образовательных условий в ДОО Укомплектованность ДОО кадрами – 100%. Потребность в кадрах – 0.

Кадровое обеспечение МАДОУ д/с № 439 - удовлетворительное, прибывают начинающие специалисты (из числа младших воспитателей), педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствие с новыми требованиями, изложенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской федерации», ФГОС ДО и профстандарта «Педагог». Начинающие специалисты включены в систему наставничества.

6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей.

В ДОУ продолжает успешно функционировать автономная некоммерческая организация «Попечительский совет детского сада» (АНО ПС МАДОУ д/с № 439). В детском саду 14 групп и для того чтобы все родители были в курсе вопросов, трудностей, которые возникают при выполнении социального заказа, создан Совет учреждения, в него входят по одному представителю от каждой группы. Совместно с АНО ПС они имеют возможность участвовать в управлении ДОУ, определять приоритеты развития и влиять на качество, а также оказывать материальную поддержку. Так, по инициативе родителей, проводятся текущие ремонты помещений, благоустройство территории приобретены технические средства обучения. Родители активно участвуют в ярмарках, выставках, конкурсах и праздниках, организуемых внутри ДОО, а также всероссийского, областного, городского, районного уровней.

Педагоги ДОО осуществляют сотрудничество с семьями воспитанников, средствами Интернет-ресурсов. Создана Интернет-группа «Виртуальный детский сад»

https://vk.com/virtualds439. Данный ресурс содержит методические материалы, инструкции по организации продуктивной деятельности, разработки для организации образовательной деятельности в домашних условиях; организуются конкурсы творческой направленности. Особенно актуален ресурс в период вынужденной самоизоляции. Для информирования родителей о ходе образовательной деятельности созданы группы в wots-ap. Сотрудничество с семьями воспитанников реализуется как:

- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития и воспитания детей (консультации, мастер-классы, библиотека);
- информирование о ходе образовательной деятельности (через индивидуальные беседы, педагогические письма), о динамике развития ребенка с целью принятия решений и др.;
- совместное принятие решений (родительское собрание, конференция, собрание актива);
- организация участия родителей в воспитательно-образовательном процессе (экскурсии, праздники, проектная деятельность и др.)
- неформальное общение (совместные походы в театр);
- информационные стенды.

7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В соответствии с Постановлением мэрии города Новосибирска от 24.03.2020 № 1032 «О порядке установления и взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска» предоставляются следующие меры материальной поддержки: родительская плата за питание не взимается с родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей штатных работников ДОО, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Снижение размера родительской платы предоставляется малоимущим семьям, а также родителям, имеющим трех и более несовершеннолетних детей.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по ОРВИ в группах ДОУ в течение 2022 г. осуществлялась приостановка образовательной деятельности.

Реализация мероприятий по охране здоровья воспитанников осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ НСО ГП № 17: врач-педиатр, Адова З. В. (высшая квалификационная категория), которая работает в детском саду по графику: среда, четверг 15-00 – 17-00. Она осуществляет контроль за здоровьем детей, дает направления к врачам узких специальностей, а также на прививки; старшая медицинская сестра Мареева Г. А. (высшая квалификационная категория), работает в детском саду по графику:

Понедельник	8-00 – 16-18
Вторник	8-00 – 16-18
Среда	8-00 – 16-18
Четверг	8-00 – 16-18 (9-30 – 11-30 – административное совещание в ГП № 17)
Пятница	8-00 – 16-18

Медицинский блок в помещении МАДОУ д/с № 439 состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, который оснащен всем необходимым оборудованием, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям: динамометр, весы медицинские; в каждой группе имеются бактерицидные лампы для кварцевания в соответствии с требованиями санитарно-эпидимического режима. Медикаментами детский сад обеспечен достаточно, имеется полный набор для оказания неотложной помощи. Для проведения прививок и оказания неотложной помощи используются только одноразовые шприцы. Ватные шарики для проведения профилактических прививок, марлевые салфетки автоклавируются в детской поликлинике № 17.

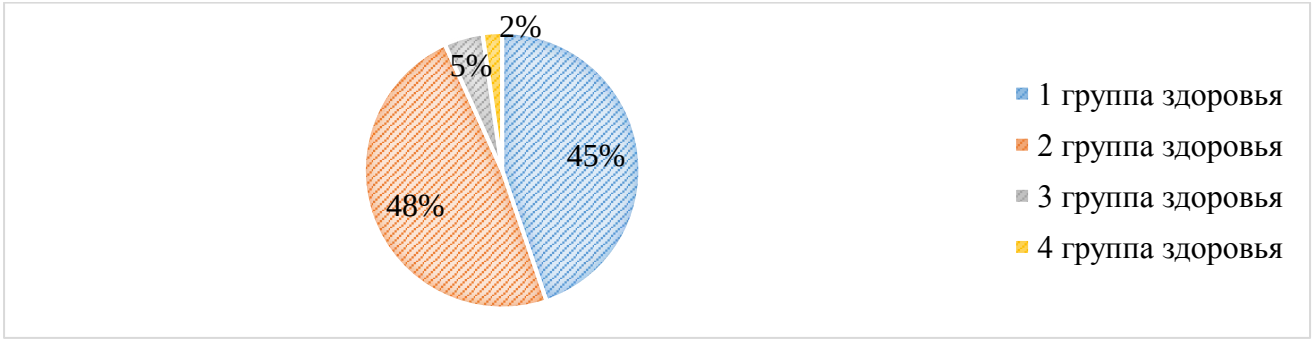
В целях соблюдения личной гигиены в группах детского сада имеются одноразовые салфетки, которые меняются по мере загрязнения (3 раза в день). Детская мебель подобрана по возрасту, имеет соответствующую маркировку, что способствует профилактике нарушений осанки. Освещение в ДОУ соответствует нормативам. В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующее мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического медицинского контроля за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников; уровнем заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

С целью повышения эффективности медицинского наблюдения за здоровьем детей проводятся углубленные осмотры, согласно приказа № 514н, от 10.07.2017 г. для детей декретированных возрастов перед поступлением в ДОО в 3 года, в 6-7 лет перед поступлением в школу. Диспансеризация проводится по графику поликлиники, бригадным методом, с осмотром отоларинголога, окулиста, невролога, педиатра, ортопеда-травматолога. Перед осмотром заранее оповещаем родителей для обеспечения 100% явки детей. До начала осмотра врачами-специалистами проводится анкетирование родителей, антропометрические измерения с оценкой физического развития, плантография. Дети, с выявленной специалистами патологией, направляются на дообследование и лечение в поликлинику по месту жительства. Поступающие в первый класс дети проходят лабораторные обследования ОАК, ОАМ. Определение групп здоровья производится врачом-педиатром при медицинском осмотре в МАДОУ д/с № 439. Данные медицинских осмотров доводятся медицинской сестрой до педагогов и родителей МАДОУ д/с № 439. В каждой группе имеются «листки здоровья» с критериями, группа здоровья, физического развития, физкультурная группа.

Распределение дошкольников МАДОУ по группам здоровья (по состоянию на декабрь 2022 г.)



Для предупреждения снижения зрения и возникновения миопии в условиях детского сада проводится контроль освещенности, во время занятий проводятся физкультурные паузы с элементами гимнастики для глаз.

Ежегодные медицинские осмотры ставят перед собой следующие задачи:

-проведение оценки здоровья каждого ребенка для определения индивидуальных лечебных и профилактических мер;

-систематическое наблюдение за состоянием детей, оценки роста и развития.

Данные осмотров способствуют установлению преимущественного влияния тех или иных факторов на здоровье ребенка.

Для проведения прививок в конце каждого года составляется пофамильный годовой план. Кроме этого, составляется месячный план. За день до проведения прививок обязательно оповещаются родители детей, подлежащих профилактическим прививкам. Родители заполняют добровольное информированное согласие или отказ от прививки. После иммунизации даются рекомендации родителям, ведется дальнейшее наблюдение. Для предупреждения осложнений собирается анамнез, информация о наличии медотводов. Для активного выявления туберкулеза всем детям до 8 лет 1 раз в год проводится туберкулинодиагностика (реакция Манту). Дети, подлежащие прививке, охвачены 100%, кроме тех, чьи родители отказались от прививок. Дети, имеющие отказ от реакции Манту, направляются на консультацию к фтизиатру.

В детском саду выполняются все нормы санитарно-эпидемиологического режима. Все сотрудники проходят медицинский осмотр 1 раз в год.

Педагогические мероприятия по охране здоровья воспитанников:

- организация рационального режима двигательной активности дошкольников и профилактика переутомления в течение всего дня;
- соблюдение теплового режима (21-23°С в игровых групповых ячейках, 19-20 °С в спальнях,18-24 °С в учебных помещениях и кабинетах;
- выполнение физминуток и динамических пауз при появлении признаков утомления в ходе проведения организованной образовательной деятельности;
- выполнение дыхательных упражнений и гимнастики для глаз;
- решение задач по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни через организацию игр, проектной деятельности, праздников, исследовательской деятельности, организацию познавательных бесед с медицинскими работниками, реализацию программы «Разговор о правильном питании»;
- информирование и просветительская работа с родителями воспитанников.

Питание в МАДОУ д/с № 439 4-х разовое: завтрак, обед, полдник, ужин. Кроме этого, в 10-00 проводятся оздоровительные мероприятия: сок, витаминотерапия. Объём разовых порций и суточный объём пищи нормированы для каждой возрастной группы. Нормы выдачи блюд вывешены на пищеблоке и в каждой группе перед раздаточным столом и в приемной для родителей. Питание сбалансировано и выстроено на основе 10-дневного меню, утвержденного заведующим ДОО, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. В вопросах питания основное внимание уделяется рациональному питанию, обеспечивающему растущий организм всем необходимым для роста и развития. Для снижения частоты обострений аллергических заболеваний выделен диетический стол для детей, страдающих пищевой аллергией, детской экземой, нейродермитами с указанием продуктов питания, противопоказанных этим детям. Такие продукты убираются из рациона питания или заменяются другими. При поставке продуктов от поставщиков строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется производственной комиссией по питанию. В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

	Всего детей	Количество пропусков по болезни	Количество пропусков на одного ребенка
Дети до 3-х лет	45	1582	25,5
Дети от з-х до 8-и лет	397	4720	13,9
Всего детей	442	6302	15,6

Количество пропусков в МАДОУ д/с № 439 вызвано введением карантина по коронавирусной инфекции и пропусками детей, находящихся на адаптации. Для снижения заболеваемости на каждого ребенка составлен индивидуальный план ведения адаптации. Ведутся беседы с родителями и воспитателями по реализации мер по профилактике.

8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне.

Предписаний надзорных органов в 2022 г. не вынесено.

В МАДОУ, на период 2021 – 2026 г.г., разработана программа развития, в которой предусмотрена система поступательного движения к повышению качества дошкольного образования. Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий и предложений родителей (законных представителей). Качество дошкольного образования определяется через:

- доступность услуг дошкольного образования для населения;
- построение воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации на основе запроса потребителей (государства, родителей, детей);
- привлечение социальных партнеров для реализации образовательных и воспитательных задач;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
- профессиональная компетентность работников дошкольного образования;
- создание простой, открытой и действенной системы контроля деятельности ДОО.

Повышение уровня доступности дошкольного образования реализуется через 100% выполнение муниципального задания; через реализацию вариативных форм организации образования – группы кратковременного пребывания (две группы функционируют в течение учебного года, ежедневно с 9 ч 00 мин до 11 ч 00 мин); обеспечение доступного дошкольного образования для детей с ОВЗ (введена четвертая ставка учителя-логопеда); обеспечение доступного дошкольного образования для детей-инвалидов (введена третья ставка тьютора).

Для обеспечения психологически комфортных и безопасных условий пребывания ребенка в ДОО разработана программа «Создание психологически безопасной образовательной среды в МАДОУ д/с № 439» (в рамках реализации муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 14.03.2022 г., № 0204 од).

Построение воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации на основе запроса потребителей осуществляется в трех направлениях. Государство, как заказчик, заинтересовано в том, чтобы формировать у подрастающих граждан определенные предпосылки дальнейшего развития: гражданин государства, с активной гражданской позицией, способный к самореализации, что отражено в ООП ДО и Программе воспитания.

Вторым основным заказчиком выступают родители дошкольников. Для выявления запроса семей воспитанников и учета их мнения в стратегическом планировании развития дошкольного образования, два раза в год проводится опрос «Степень удовлетворенности воспитательно-образовательной работой дошкольной организации». Кроме того, в ДОУ продолжает успешно функционировать автономная некоммерческая организация «Попечительский совет детского сада» (АНО ПС МАДОУ д/с № 439); работает Совет учреждения, в который входят по одному представителю от каждой группы. Совместно с АНО ПС они имеют возможность участвовать в управлении ДОУ, определять приоритеты развития.

Третьим заказчиком являются сами дети. В соответствии с ФГОС ДО, ребенок, в том числе ребенок с ОВЗ и инвалидностью, не является объектом воспитания, он – полноценный субъект образовательных отношений. Для реализации субъектной позиции ребенка педагоги осваивают и применяют современные образовательные технологии, направленные на индивидуализацию образования, поддержку детской инициативы, положительной социализации детей. Педагоги ДОО реализуют следующие технологии: здоровьесберегающие педагогические технологии; технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; технологию проектной

деятельности; технологии исследовательской деятельности; социоигровые технологии; технологии «Портфолио дошкольника»; информационно-коммуникативные технологии; технологии преобразования развивающей среды. Родители (законные представители) активно включены в воспитательно-образовательный процесс.

Привлечение социальных партнеров для повышения профессиональной компетентности педагогов и реализации образовательных и воспитательных задач еще один путь повышения качества воспитательно-образовательного процесса. ДОО сотрудничает со следующими образовательными и культурными организациями:

- МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»
- МКУК ЦБС им. М. Цветаевой
- МБУДО ДШИ № 14
- МБОУ СОШ № 197
- МБОУ СОШ «Перспектива»

Создание современной развивающей предметно-пространственной среды еще один путь повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Образовательная среда ДОО включает в себя: электронный образовательный контент; интерактивные доски, телевизоры для отображения информации, компьютеры, программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, безопасный доступ к сети «Интернет»; информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность технологических инструментов (описано в разделе 2 «Инфраструктура»). Педагоги ДОО знают и соблюдают требования действующего законодательства в области применения информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением электронных устройств в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Система развития профессиональной компетентности работников дошкольного образования как средства повышения качества воспитательно-образовательного процесса описан в разделе 5. «Повышение качества образовательных условий в ДОО».

Контроль – важнейший компонент управленческой деятельности, позволяющий выявить достоинства и недостатки в деятельности организации, установить взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми результатами, оценить достижения, выявить пробелы, определить эффективность работы в целом. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – простая, открытая и действенная система контроля деятельности. Мониторинговые мероприятия реализуются группой сотрудников ДОО, которая избирается в начале учебного года и утверждается локальным актом заведующего. Делегирование полномочий позволяет ДОО эффективно функционировать, создать прозрачную систему требований, управления коллективом.

С целью профессионального совершенствования сотрудников организации, в ДОО разработаны индивидуальные программы повышения профессионального уровня сотрудников. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства и закрепления специалиста в профессии используется наставничество. Организована система помощи начинающим сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег. В ДОО реализуются следующие форматы наставничества:

- «Наставник» (педагог с высоким уровнем ИКТ-компетентности) – «Наставляемый» (педагог с низким уровнем ИКТ-компетентности);
- «Наставник» (опытный педагог) – «Наставляемый» (начинающий специалист);
- «Наставник» (опытный педагог по реализации вариативной программы, внедряемой в пилотном режиме) – «Наставляемый» (педагог, приступающий к реализации вариативной программы, внедряемой в пилотном режиме);
- «Наставник» (опытный и неравнодушный за свое дело руководитель) – «Наставляемый» (потенциальный руководитель).

Наглядно представить проблемы, возможности, потенциальные точки роста, поможет SWOT-анализ

Сильные стороны	***Слабые стороны***
*Сформировавшийся положительный имидж ДОУ среди образовательных организаций района и города, жителей жилмассива *Система дополнительного образования *Основной состав педагогов достаточно стабилен *Наличие стабильно и хорошо работающих специалистов: инструктор по ФК, учителя-логопеды, музыкальные руководители, воспитатель ОБЖ, воспитатель изобразительного искусства, тьюторы *Наличие АНО ПС МАДОУ д/с № 439 *Налажено сетевое сотрудничество	*Большая наполняемость групп *Отсутствие научного руководителя
Возможности	***Угрозы***
*Сотрудничество с ГЦОиЗ «Магистр», ДШИ № 14 *Партнерские отношения с родительской общественностью *Предоставление дополнительных платных образовательных услуг *Наличие дополнительного дохода у педагогов *Стабильность в качестве предоставляемых образовательных услуг	*Сложность в осуществления индивидуального подхода к каждому ребёнку; *Недостаточность бюджетных средств ДОО

Исходя из данных самообследования за период 2022 г. запланированы основные направления совершенствования и развития МАДОУ:

- формирование программно-методического комплекта в соответствии с ФОП ДО
- совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов в области осуществления воспитательно-образовательной деятельности на основе ФОП ДО;
- совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов в области применения инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников;
- совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов в области обобщения и распространения профессионального опыта через участие в методических мероприятиях районного и городского уровней, через публикации в СМИ;
- развитие инклюзивной практики;
- совершенствование РППС.

Раздел II. Информация о показателях деятельности МАДОУ д/с № 439, подлежащих самообследованию

Раздел 1. Образовательная деятельность		
№ п/п	**Показатель**	**Значение показателя**
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	442
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	416
	%	94,12
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
	чел.	26
	%	5,88
1.1.3	в семейной дошкольной группе	
	чел.	0

	%	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
	чел.	0
	%	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
	чел.	45
	%	10,18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
	чел.	397
	%	89,82
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	чел.	0
	%	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	
	чел.	0
	%	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	
	чел.	142
	%	32,13
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	
	чел.	142
	%	32,13
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	
	чел.	142
	%	32,13
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	16
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	38
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	17
	%	44,74
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	14
	%	36,84
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	

	чел.	21
	%	55,26
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	21
	%	55,26
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	чел.	32
	%	81,58
1.8.1	высшая	
	чел.	16
	%	42,11
1.8.2	первая	
	чел.	16
	%	42,11
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	чел.	10
	%	26,32
1.9.1	до 5 лет	
	чел.	7
	%	18,42
1.9.2	свыше 30 лет	
	чел.	3
	%	7,89
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	3
	%	7,89
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	2
	%	5,26
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
	чел.	41
	%	100,00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	

	чел.	37
	%	90,24
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да
Раздел 2. Инфраструктура		
№ п/п	**Показатель**	**Значение показателя**
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	2707,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	271,60
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования		
№ п/п	**Показатель**	**Значение показателя**
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да

3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да

3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	Да
Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
№ п/п	**Показатель**	**Значение показателя**
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Да

4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)	Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах	Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)	Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Нет
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	Да

4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	Да
Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания		
№ п/п	**Показатель**	**Значение показателя**
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам	Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	Да

5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	Да

5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)	Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	Да

5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Да

5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	**Показатель**	**Значение показателя**
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да

6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	99,40
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, составсемьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностейразвития	Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		
№ п/п	**Показатель**	**Значение показателя**
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случаеэкстренных ситуаций	Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	Да

7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	Нет
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	Да

7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	Да
Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне		
№ п/п	**Показатель**	**Значение показателя**
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	

8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	Да

8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Нет
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	Нет
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание стемы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	Нет
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	Да

8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Нет
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	Нет
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Нет
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально- техническому и финансовому обеспечению	Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	Да