

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с№439
протокол от 02.09.2021г.№1

Утверждаю:

Приказ от
03.09.2021г.№98-АД
Заведующий МАДОУ
д/с№439

 В. М. Волченко



Рабочая Программа Воспитателя ОБЖ

для детей 5-7 лет

по формированию основ безопасной жизнедеятельности

«Берегись бед, пока их нет»



Автор-составитель:
Черникова Венера Мурзагареевна
воспитатель ОБЖ,
высшая квалификационная категория

Новосибирск 2021

Содержание программы

Внесение изменений.....	3
1.Целевой раздел. Пояснительная записка.....	4-6
Принципы программы.....	7
Цели и задачи.....	7
Прогнозируемые результаты освоения программы.....	8
Кадровый состав педагогов, реализующих Программу.....	9
2.Содержательный раздел.....	10
Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа	
Средняя группа (от 4 до 5 л.)	11
Старшая группа (от 5 до 6 л.)	12
Подготовительная группа (от 6 до 7 л.)	13
Перспективное тематическое планирование по ОБЖ (средняя группа).....	15
Перспективное тематическое планирование по ОБЖ (старшая группа).....	26
Перспективное тематическое планирование по ОБЖ (подготовительная к школе группа).....	30
3.Организационный раздел.....	37
Режим занятий.....	38
Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	40
Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Паспорт кабинета.....	43
Календарь традиционных праздников и мероприятий.....	48
Приложения.....	

Целевой раздел

Пояснительная записка

Ни для кого ни секрет, что сложившаяся в современном мире социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – детей. Задача взрослых – родителей, педагогов состоит в том, чтобы не только защищать и оберегать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одним из печальных феноменов в России, в последние годы, является небывалое повышение детского травматизма. Одна из причин этого – изменение воспитательного статуса семьи: родители заняты поисками источников средств существования и решением многочисленных «взрослых проблем», все меньше времени уделяют своим детям. А дети представляют собой одну из наиболее уязвимых, социальных групп в современном, быстроменяющемся мире.

Семьи будущих первоклассников сталкиваются со многими проблемами. В дошкольном детстве ребенок находится в комфортной среде под опекой родителей и воспитателей. Отправляясь в первый класс, дети оказываются одни в неожиданных ситуациях на улице и дома. Перед детьми встает необходимость самим обслужить себя (разогреть обед, приготовить бутерброд, закрыть за собой дверь, добраться до школы, позвонить по телефону и элементарно включить компьютер). Детей интересует взрослая жизнь. Они стараются во всем подражать нам взрослым, а неумелое взаимодействие со знакомыми предметами порой приводит к нежелательным результатам. Оставаясь без руководства взрослого, ребенок непредсказуем.

Программа «Берегись бед, пока их нет» учитывает специфику национальных и социокультурных условий, которая осуществляет

образовательную деятельность. (Например: приготовление блюд национально русской кухни- блины, киргизской кухни- катлама, узбекской кухни-самса и т.д.е)

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях – сложный и многоплановый процесс, который не должен ограничиваться рамками подачи общеизвестных правил. Дети на занятиях должны быть не пассивными слушателями, а активными участниками учебного процесса. Занятия дадут только тогда положительные результаты, когда оставят след в сознании ребенка, когда они будут интересными творческими и эмоционально окрашенными. Программа формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Берегись бед, пока их нет» нацелена на формирование практических навыков обращения с бытовыми электроприборами и другими предметами домашнего обихода, так необходимые будущим первоклассникам. Если у вас возникнут вопросы, как же сделать эти занятия по ОБЖ захватывающими, веселыми, понятными и доступными, что нужно сделать, чтобы ребенок не просто затвердил правила собственной безопасности, но и задумался над тем, что должен сам отвечать за свою безопасность и безопасность окружающих его людей, животных и растений. Данная программа дает ответы на такие вопросы. Ведь особенностью дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности детей, они тянутся ко всему зрелищному и яркому. Исходя из этого программа предполагает интеграцию познавательной области, познавательную с художественным, познавательную с речевым, познавательную с социально-коммуникативным. Данная интеграция приносит ощутимую пользу.

Рабочая программа по разделу «Безопасность» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Которая соответствует ФГОС ДО -федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)

Рабочая программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей.

Программа «Берегись бед, пока их нет» является вариативной частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. При реализации данной Программы учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей (организуемая деятельность привлекает детей), членов семей и педагогов (т.к. возрастает уровень самостоятельности дошкольников, развиваются навыки самообслуживания в быту). Программа реализует нестандартный подход для решения проблемы обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности. Она необходима для педагогов и родителей, т.к. в дальнейшем поможет ребенку успешно адаптироваться к школьной жизни и быть самостоятельным в самообслуживании.

Содержание Программы ориентировано на дошкольников 4-7 лет и реализуется в непосредственно образовательной деятельности (НОД) в игровой форме по четырём направлениям: «ребенок дома», «здоровье ребенка и эмоциональное благополучие», «ребенок и улица», «ребенок и природа». Содержание программы охватывает три периода дошкольного детства. Для каждого возрастного периода разработано перспективно-тематическое планирование. В средних и старших группах занятия направлены на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, составляет 36 часов. НОД проводятся 1 раз в неделю со всей группой с использованием стихов, загадок, ребусов, тренингов, элементов худ. литературы, которые помогают усвоить дошкольникам в игровой форме знания по данному направлению.

В подготовительной к школе группе, кроме теоретической НОД, который составляет 36 часов, проводится практическое занятие, направленное на формирование навыков работы с бытовой техникой и

предметами домашнего обихода, составляет 31 час. Проведение НОД рекомендовано во второй половине дня. Занятия проводятся 1 раз в неделю в подгруппах по 6-7 человек. За педагогом остается право выбора темы недели, с обязательным изучением всех запланированных тем в течение года. Полученные на занятиях знания, умения, навыки закрепляются в группе воспитателями.

Создавая программу, я придерживалась следующих принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах);
- принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому);
- принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ);
- принцип интегративности
- принцип сотрудничества (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
- принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).
- принципа информационной открытости: содержание Программы размещено на официальном сайте МАДОУ, в периодическом издании МАДОУ освещаются события и праздники, в пространстве ДОУ размещаются фотоотчёты о проведённых мероприятиях, участие в городских акциях, в газете *Добрая дорога детства*.

Целью программы является формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование навыков безопасного поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

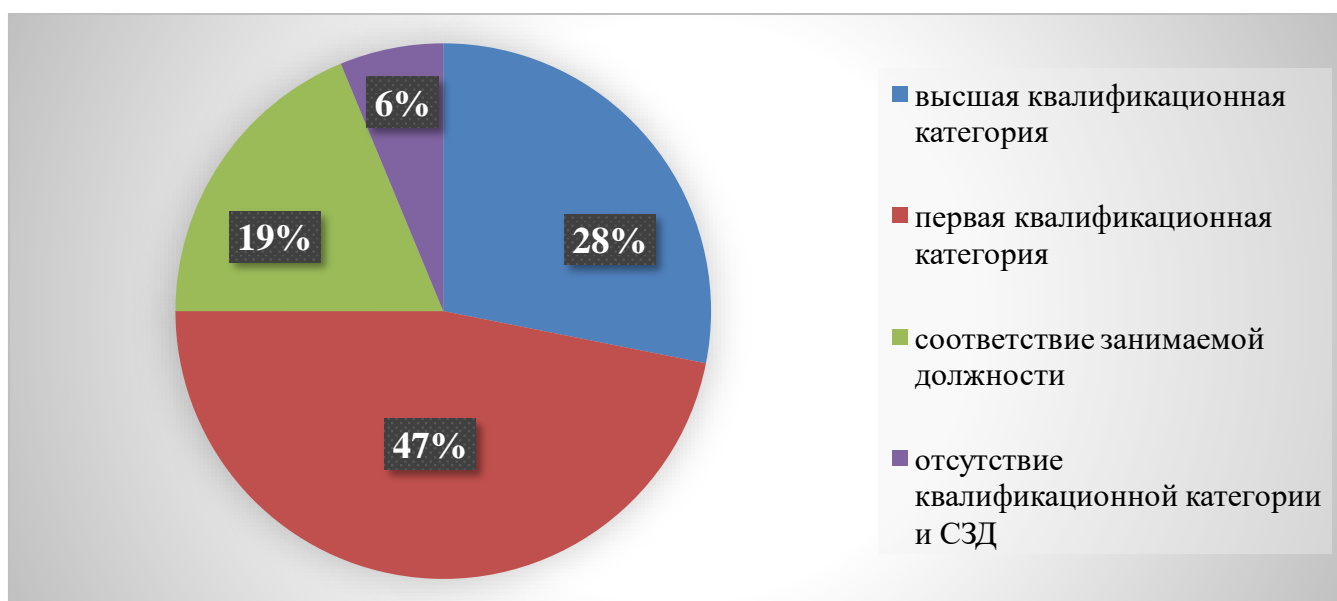
Предполагаемые результаты освоения Программы:

- дети смогут самостоятельно принимать решения в различных сложных жизненных ситуациях;
- у детей появится потребность заботы о своем здоровье;
- дети приобретут навыки безопасного поведения на улице, в природе;
- дети подготовительных групп включены в новую продуктивную и познавательную деятельность, в результате которой освоят навыки обращения с бытовой техникой и предметами домашнего обихода;
- мы надеемся, что в результате успешной реализации программы будет решен ряд бытовых проблем родителей будущих первоклассников, как следствие снизится детский травматизм, являющийся результатом неумелого обращения с бытовой техникой и предметами домашнего обихода;
- уменьшится количество ДТП с участием детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Кадровый состав педагогов, реализующих Программу

Специалист	Количество
Воспитатель	22
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по ФК	1
Учитель-логопед	3
Воспитатель художественно-эстетического развития	1
Воспитатель ОБЖ	1

Характеристика педагогов, реализующих Программу по квалификации



Пути повышения квалификации педагогов и учебно-вспомогательного персонала, реализующих содержание Программы:

- курсы повышения квалификации по направлениям внедрения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагогов;
- методические мероприятия, реализуемые в городе, районе, области;
- образовательные Интернет-ресурсы.

Содержательный раздел

При реализации Программы используются как традиционные методы (наглядные, словесные, практические), так и вариативные методы, формы и средства.

- познавательные беседы;
- развлечения и праздники с привлечением сотрудников ДООУ, родителей;
- словесные методы (использование стихов, рассказов, загадок);
- решение проблемных ситуаций; (как правильно поступишь ты в данной ситуации?)
- игровые методы (в форме КВН, викторин, тренинги, квесты);
- практические методы (работа с колющим и режущими предметами, электро-бытовыми приборами);
- просмотр видеофильмов, мультфильмов, интерактивных презентаций;
- познавательные и итоговые путешествия;
- экскурсии;
- продуктивная деятельность;
- социально-значимые акции;
- участие в конкурсах;

При реализации Программы используются детско-взрослые и педагогические образовательные проекты: «Витамины», «Улицы нашего детства», «Вода и здоровье», «Наш эко-мир: развивающее пространство детского сада в системе работы ДОО по экологическому образованию»; современные образовательные технологии ИКТ (информационно-коммуникативные, лично-ориентированные, проективные, здоровье сберегающие).

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательным.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Для успешной реализации программы необходима тесная взаимосвязь между воспитателями, руководителем ОБЖ и родителями. В выполнении данной программы примут разной степени участие : администрация МАДОУ, медицинские работники, методист, психолог, физкультурный руководитель, воспитатель ОБЖ, воспитатели средних, старших и подготовительных групп. Программа реализует нестандартный подход

решения проблемы обучения дошкольников основам безопасной жизнедеятельности. Данная программа необходима как для педагогов, так и для родителей дошкольников. Программа поможет педагогам вызвать интерес у детей к данной проблеме, а в дальнейшем поможет ребенку успешно адаптироваться к школьной жизни.

С помощью этой программы будет решен ряд бытовых проблем будущих первоклассников. Снизится детский травматизм, являющийся результатом неумелого обращения с бытовой техникой и предметами домашнего обихода. Уменьшится количество ДТП с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Был проведён анализ методической литературы по обучению дошкольников ОБЖ. Разработан план теоретических занятий по выбранным направлениям, направленные на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, умения применять эти знания на практике. А также разработан план практических занятий, направленный на формирование навыков обращения с бытовой техникой и предметами домашнего обихода, навыков противопожарной безопасности и ПДД. Советом педагогов было принято решение о внедрении данного плана в программу дошкольного учреждения.

Для наиболее эффективного сотрудничества руководителя ОБЖ и воспитателей групп разработан ряд обучающих семинаров. Совместно со специалистами МАДОУ разработаны сценарии праздников, дидактические игры, развлечений, спортивных соревнований по основным направлениям.

Перспективное тематическое планирование по ОБЖ (средняя группа)

Цель. Создание условий направленные на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, умение применять эти знания на практике

№	Раздел	Тематика занятий	Основные задачи	Методы и формы работы	Источник
1.	1. Ребенок и другие люди	1. Знакомство с кабинетом и преподавателем ОБЖ	Познакомить детей с кабинетом и преподавателем ОБЖ, рассказать и показать, что находится в кабинете, познакомить с персонажем Блинчиком	Рассказ педагога	Рассказ преподавателя
2. Кто нас окружает.		Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними	1. Беседа 2. Рассказ детей 3. Знакомство с правилами поведения и общения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними	К.Ю.Белая «Формирование основ Безопасности у дошкольников» с.8	
3. Как вести себя с незнакомыми людьми		Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Буратино»)	1. Предварительная беседа. 2. Показ картинок из сказки Буратино и обсуждение 3. Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми 4. Игра «Знакомый, свой, чужой» (по типу «Рыба, птица, зверь»)	Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.42	
4. Когда ты дома один.		Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать	1. Краткий рассказ педагога сказки «Волк и семеро козлят» 2. Беседа по сказке 3. Вопросы: почему волка можно назвать злоумышленником	К.Ю.Белая с.15	

			осознанному выполнению правил безопасного поведения	, а козлят-доверчивыми? Как выглядит опасный человек? Кого можно не бояться? и т.д 4.Советы и правила поведения когда ты дома один	
--	--	--	---	---	--

Ребенок и природа	1. Съедобные ягоды и грибы, опасные растения	Познакомить детей со съедобными ягодами, грибами и ядовитыми растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с неизвестными растениями и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми	1. Экскурсия на поляну 2. Рассказ педагога с показом картинок съедобных ягодок. 3. Беседа. 4. Показ ядовитых растений, рассказ педагога, знакомство со средствами защиты от них. 5. Игра «Съедобные-несъедобные»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.79
	2. Игра-беседа «Чем опасно солнце»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни (носить головной убор), чтоб не теплового удара, умеренно находиться под солнцем, чтоб не получить солнечного ожога; познакомить детей о необходимости витамина D, который нам дает солнце.	1. Отгадывание загадки 2. Рассказ педагога 3. Советы детям 5. Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж?»	ОБЖ детей дош. возрастас.117
	3. Собака бывает кусачей	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними. Воспитывать заботливое и бережное отношение к животным.	1. Краткая беседа по картинкам с использованием загадок. 2. Инценирование стихотворения «Пес» А.Барто 3. Вопросы к детям: Можно ли гладить бездомную собаку? Как можно помочь бездомным собакам? Что нельзя делать при обращении с собакой? 4. Правила безопасного общения с собаками	Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.83
	4. Маленький да удаленький	Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и	1. Экскурсия на луг. 2. Рассматривание муляжей-насекомых.	К.Ю.Белая с.49

		паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы и осы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	3.Размышления вместе со взрослыми 4.Правила поведения при встрече с опасными насекомыми. 5.Чтение стихотворения «Разговор с пчелой» 6.Познакомить со средствами защиты от насекомых и оказание первой помощи при укусе.	
--	--	--	--	--

№	Разд	Тематика занятий	Основные задачи	Методы и формы работы	Источник
3.	Ребенок дома	1.Наши друзья и враги	<p>Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами.</p>	<p>1.Загадывание загадок. 2.Вопросы: Какие предметы вы считаете опасными? Умеете ли правильно пользоваться ими? А можно ли отвлекать, толкать другого, если он режет, шьет, прибывает гвоздь? Какие опасные предметы еще знаете? и т.д 3.Знакомство детей с другими опасными вещами: лекарства, градусник, химикаты и правилами хранения их(специальных отведенных местах)</p>	Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.59
		2.Другие опасности дома	<p>Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными.</p>	<p>1.Вступительная беседа, а что вам родители запрещают делать дома и почему? 2.Рассказ детей. 3.Совместное обсуждение 4.Знакомство и показ педагога других опасностях, подстерегающих в быту и правилами поведения.</p>	Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.66

		3.Дидактическая игра «Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими.	1.Загадывание загадок и рассматривание иллюстраций электроприборами	ОБЖ детей дош.возраста с.169
		4.Беседа «Нельзя есть лекарства и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых, объяснить какие могут быть последствия.	1.Приход котика Рыжика. 2.Обыгрывание ситуации (он заболел, что нужно сделать). 3.Приход врача.	ОБЖ детей дош.возраста с154
№	Раздел	Тематика занятий	Основные задачи	Методы и формы работы	Источник
4	Здоровье ребенка	1.Изучаем свой организм	Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свой организм.	1.Беседа о здоровье. 2.Рассматривание карточек-иллюстраций. 3.Вопросы: чем отличаются люди друг от друга? что общего у людей? 4.Рассказ педагога о структуре человека	Н.Н.Авдеева «Безопасность».84
		2.Если ты заболел	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью.	1.Посещение больного Медведя(игрушки) 2.Игра –инценировка. 3.Вопросы:почему Мишка был вначале грустным? Что помогло развеселить? Что необходимо всем делать, чтобы быть сильными, крепкими, здоровыми? Что вы знаете о витаминах? Где их искать?	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» с.48

		3. Врачи - наши помощники	Расширять представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять. Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Дать им сведения о нетрадиционных методах лечения.	1. Рассказывание отрывка из сказки «Айболит» К. Чуковского 2. Беседа о здоровье. 3. Рассказ педагога о профессии врача 4. Вопросы: какие ситуации могут быть опасными для здоровья? От чего можно заболеть? Как нам помогают прививки? и т.д	Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.97
		4. О роли лекарств и витаминов	Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Дать им сведения о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения.	1. Знакомство с доктором Неболейко 2. Советы и правила доктора 3. Показ муляжей и витаминов, их роль, хранение. 4. Чтение стихотворения про витамины	К.Ю.Белая с.33
		5. Развлечение «В гостях у доктора Айболита»	Уточнять и расширять знания об органах зрения, слуха, их устройстве и функциях; воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих.	1. Загадывание загадки. 2. Приход Айболита. 3. Путешествие по городам «Глазоград», «Ухоград», «Зубоград»	ОБЖ для дошкольников с.69

№	Раздел	Тематика занятий	Основные задачи	Методы и формы работы	Источник
5.	пожарной безопасности	1. Предметы, в которых живет огонь	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных	1. Чтение «Путаница» К. Чуковского 2. Совместное обсуждение. 3. Загадывание	Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.54

		предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, сформировать чувство опасности огня.	загадок(огонь, свеча, печь, огонь, дым)	
	2.О правилах важных - пожароопасных	Познакомить детей с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.	1.Знакомство с профессией-пожарный, его значимостью . 2.чтение отрывка С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 3.Вопросы к детям. 4. Игровая ситуация	Н.Н.Авдеева «Безопасность»с62
	3.Спички – не тронь, в спичках-огонь.	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые	1..Загадывание загадки 2.Совместное обсуждение 3.Рассматривание иллюстраций 4.Выучить правило, что . спички –не тронь, в спичках-огонь.	Рассказ педагога
	4.Знает каждый гражданин – это номер 01	Познакомить детей с номером телефона пожарной части. Учить самостоятельно набирать номер телефона пожарной службы.	1.Закрепление названий профессии- пожарный. 2.Игровая ситуация(с телефоном) 3.Запомни стихотворение	К.Ю.Белая с.16 «Как обеспечить безопасность дошкольников»
	5. «В гостях у тети Кошки»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, развивать познавательный интерес, активность; воспитывать безопасную культуру поведения дошкольников.	1.Вход Шапокляка, тетушки Кошки. 2.Конкурсы «Примите вызов». 3.Эстафета «Водоносы» 4.Конкурс спасателей. 5.Итог	Сценарии праздников с.33

№	Раздел	Тематика занятий	Основные задачи	Методы и формы работы	Источник
6.	Эмоциональное благополучие ребенка	1.Ребята, давайте жить дружно	Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни.	1.Просмотр мультфильма «Прокота Леопольда» 2.Совместное обсуждение 3.Песня о дружбе	Рассказ педагога
		2.Наше настроение	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; познакомить со способами управления и регуляции настроения	1. «Прочитай письмо»-пиктограмма 2.Упражнение «Волшебный мешочек» 3.Упражнение «Расскажи о своем настроении»(с помощью пиктограмм)	С.И.Семенак а «Уроки добра»с.10
		3. Поговорим о доброте	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я»	1.Игра «Угадай настроение по рисунку» 2.Упражнение «Помоги волшебнику» 3.Упражнение «Выручи из беды»	С.И.Семенак а «Уроки добра»с30

		4. Что делать, если ты злишься	Продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения. Учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы снятия отрицательных эмоций	1. Рассматривание рисунка «злость» и совместное обсуждение. 2. Вопросы: а вам нравится злость? Какого она цвета? На какую погоду она похожа? 4. Упражнение на снятие напряжения «потопать ногами», «надуть шарик злостью», «рассмеши себя, глядя в зеркало»	С.И.Семенак а с.21
--	--	--------------------------------	--	---	-----------------------

№	Раздел	Тематика занятий	Основные задачи	Методы и формы работы	Источник
7	Ребенок и улица	1. Знакомство с улицей	Уточнить и расширить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Развивать наблюдательность	1. Экскурсия на улицу. 2. Рассказ педагога. 3. Закрепление знаний. 4. Вопросы к детям.	Т.Ф.Саулин а с.16
		2. Светофор	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, о правилах перехода улицы	1. На улице 2. Загадывание загадки 3. Вопросы к детям 4. Итог	Т.Ф.Саулин а с.19
		3. Беседа о правилах дорожного движения	Учить правильно называть элементы дороги, закрепить знания о знакомых правилах дорожного движения. Развивать наблюдательность.	1. Чтение стихотворения. 2. Беседа 3. Рассматривание макета улицы 4. Физминутка. 5. Игра «Светофор»	Т.Ф.Саулин а с. 17

		<p>4.Зачем нужны дорожные знаки? Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках(пешеходный переход)</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках(пешеходный переход)</p>	<p>1.Беседа. 2.Показ дорожных знаков и объяснение. 3. Рисунки детей</p>	
		<p>5.В городском транспорте.</p>	<p>Закрепить знания о разных видах транспорта; познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте</p>	<p>1.Анализ ситуации(по рисункам). 2.Знакомство с правилами поведения в транспорте. 3.Итог</p>	<p>Хромцова Т.Г с.54 К.Ю.Белая с.45</p>
		<p>6.Дорожные знаки- наши помощники</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить детей со знаком «подземный переход», «наземный переход</p>	<p>1.Экскурсия по городу 2.Показ дорожных знаков (показ иллюстрации) 3.Вопросы к детям.</p>	<p>К.Ю Белая с.42</p>
		<p>7.Пассажиры, пешеходы, водители.</p>	<p>Закрепить знания детей об участниках уличного движения. Закрепить ранее изученные правила дорожного движения.</p>	<p>1.Беседа 2.Вопросы к детям 3.Закрепление правил.</p>	<p>К.Ю.Белая с.45</p>
		<p>8.Маша и Медведь знакомятся с ПДД</p>	<p>Закрепление знания детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Конспект педагога</p>

Перспективное тематическое планирование по ОБЖ старшей группы

Раздел	Работа с детьми		Используемая литература
	Формы и методы проведения	Содержание и цель работы	
Ребенок дома	Беседа	Тема: «День знаний» Цель: закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. Знакомство с кабинетом. Рассказать, чем будем заниматься.	Рассказ педагога
	Беседа	«Острые предметы». Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Закреплять правила обращения с этими предметами	К .Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» с.8,Фисенко М.А с.13
	Беседа	Тема: «Опасные предметы». Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме. Рассказать детям, что существует много предметов , которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах, и о правилах пользования .	Белая К.Ю с.11,Фисенко М.Ас.11
	Дидактическая игра	«Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.	Демонстрационный материал (картинки) и рассказы детей
Ребенок и улица	Экскурсия и наблюдения	Целевые прогулки за территорию детского сада. Цель: закреплять необходимость соблюдать правила дорожного движения.	Рассказ педагога
	Беседа	Тема: «Легковые, грузовые и специальные транспортные средства». Цель: учить составлять рассказ о транспортных средствах, и их предназначение.	Рассказы детей
	Беседа «Я-примерный пешеход»	Цель: углубить знания о регулирования движения пешеходов познакомить с некоторыми знаками, регламентирующими движение пешеходов.	Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в д/с»с.45
	Экскурсия на перекресток улицы	Тема: «Целевая прогулка на перекресток». Цель: Познакомить детей с перекрестком, рассказать какие правила поведения соблюдать на улице. Учить быть внимательными, бдительными и осторожными.	БелаяК.Ю с.78 «Как обеспечить безопасность дошкольников»

	Творческая игра	Тема: «Наши помощники на дороге» Цель: Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд за-прецен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	Фисенко М.А с.79
	Развлечение итоговое «Наш друг Светофор»	Цель: закрепить знание назначение сигналов светофора, умение по сигналу определять направление движения транспорта и людей, продолжать формировать представление о знаках дорожного движения, правила ПДД	Конспект педагога
Здоровье ребенка и эмоциональное благополучие	Беседа	Тема: «Как движутся части тела» Цель: рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав»	Фисенко М.А с.39
	Беседа	Тема: «Как работает мой организм». Цель: дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов.	Белая К.Ю с.30, Фисенко М.А с.35
	Беседа	Тема: «Микробы и вирусы». Цель: рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах)	Фисенко с.62
	Экскурсии, наблюдении	Тема: « Экскурсия в медицинский кабинет детского сада». Цель: уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь	Рассказ старшей медсестры детского сада
	Сюжетно-ролевая игра	«Поликлиника». Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Игровая ситуация
	Дидактическая игра	Тема: «Аскорбинка и ее друзья» Цель: закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.	Фисенко М.А.с 53
	Игровая ситуация	Тема: Скорая помощь Цель: познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», «030» научить вызывать скорую помощь по телефону	Рассказ педагога
	Развлечение итоговое	Тема: «Путешествие в страну Здоровье». Цель: развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом, воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	ОБЖ детей дош.воз. с.175

Правила пожарной безопасности	Беседа	Тема: «Огонь – друг или враг». Чтение С.Маршака «Пожар». Цель: рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.	ФисенкоМ.А с.14,ОБЖ для дош.с.91
	Беседа	Тема: «Чтобы не было беды». Цель: дать знания о пожароопасных предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.	Н..Авдеевас.56 Фисеенко с.18
	Дидактические игры.	«Опасные хлопушки». Цель: закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами.(пиротехника, бенгальские огни и т.д)	Рассказ педагога
	Беседа	Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Цель: побеседовать с детьми по содержанию произведения, подчеркнуть значимость профессии-пожарного и его действий, закрепить правила пожарной безопасности	Рассказ педагога
	Огонь в доме. Как говорить по телефону	Цель: продолжать ознакомиться с причинами возникновения пожара, правилами поведения при пожаре, научиться разговаривать по телефону и вызвать по номеру « 01», « 010».	
	Развлечение «Искру туши до пожара, беду отведи до удара»	Цель: в игровой форме закрепить причины возникновения пожар в доме, элементарные правила пожарной безопасности в доме	Конспект педагога
Ребенок и природа	Беседа	Тема: Безопасность при отдыхе на природе. Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе, в городских парках и скверах	Рассказ педагога
	Игра-беседа «Познакомит с нашими соседями »	Цель: формировать представление о разных насекомых, о правилах поведения с ними	ОБЖ для дош.с130
	«Осторожно, гроза!»	Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы	ОБЖ для дош.с132

	«Земля –наш общий дом»	Цель: расширять представления о том, что Земля наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком: формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей: воспитывать ответственное и бережное отношение к родной природе	ОБЖ для дош.с.79
Ребенок и другие люди	Беседа	Тема: «Опасности вокруг нас(балкон, открытое окно, лестница)». Цель: учить замечать опасные предметы в быту, рассказать чем опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.	М.А.Фисенко с 19
	Беседа	Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях	М.А,Фисенко с. 6
	Проблемная ситуация	Тема: «Как вызвать полицию» Цель: рассказать о профессии «полиции», познакомить с номером «02» ; «020»научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.	ФисенкоМ.А.с. 18
	Беседа	Тема: «ребенок и его старшие приятели» Цель: научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие	Фисенко М.А.с.7
	Итоговый досуг «Основы противодействия терроризму»	Цель научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.	Конспект педагога

Перспективное тематическое планирование по ОБЖ подготовительной группы

№ разд ел	тема	основные задачи	Литература	
1	Вводное занятие	Что такое безопасность?	Уточнить знание детей, о понятии безопасности, какие они бывают. Рассказать, чем мы будем заниматься. Дать понятие безопасность.	Рассказ воспитателя
2	Ребенок и улица	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	Показать детям необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Показать причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	Шевченко с.50
		Наши верные друзья на улицах и дорогах.	Изучить назначение светофора. Запомнить последовательность сигналов светофора.	Шевченко с.33
		Знаки дорожные помни всегда.	Научить детей различать и понимать некоторые дорожные знаки.	Шевченко с.40, 43
		Мы пассажиры.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Шевченко с.59, Хабибуллин ас.50
		Безопасное поведение на улице.	Научить детей, безопасному поведению на улице, где можно и нельзя играть, закрепить ранее изученный материал.	Шевченко с. 53
		К кому можно обратиться, если ты потерялся.	Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому.	Фисенко с.86
		Ребенок и его старшие приятели	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Фисенко с.7
		Внешность человека, может быть обманчива.	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Фисенко с.4
3	Ре	В мире опасных	Рассказать детям, что существует	Фисенко с.11

		предметов.	много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	
		Опасные или безопасные предметы?	Закрепить у детей представления о предметах с которыми они встречаются в быту, научить правильно пользоваться ножом, познакомить с элементарными приемами оказания мед. помощи.	Фисенко с.13

№	раздел	Тема	Основные задачи	к.ч
Ребенок дома		«Величество-электричество» (занятие 1)	Дать детям элементарные представления об электричестве, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Нефедова «Бытовые электроприборы с8
		Электроприборы	Закреплять представления об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими.	Гарнышева с.113
		Пожар	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Фисенко с14
		Основные правила поведения и действия при пожаре.	Ознакомление детей с действиями в чрезвычайной ситуации при пожаре. Научить правильному и безопасному поведению на пожаре дома, в детском саду, на транспорте.	Шевченко с.20
		Огонь в доме. Как правильно говорить по телефону.	Ознакомиться с правилами поведения при возникновении пожара. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером 01.	Шевченко с.13
		Контакты с незнакомыми людьми дома.	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с незнакомыми людьми, научить их правильно вести себя в таких ситуациях.	Фисенко с.6
		Как вызвать милицию	Рассказать о профессии милиционер ,познакомить с номером 02, научить набирать номер.	Фисенко с.18
		Балкон, открытое окно и другие бытовые	Расширить представление детей , об источниках опасности в доме, таких, как открытое окно, балкон.	Фисенко с.19

		опасности.		
		Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона«03», научить вызывать скорую помощь, называя свое имя, фамилию и домашний адрес.	Фисенко с.19
		Нужные и не нужные тебе лекарства	Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд». Объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно.	Шевченко с.93
4	Ребенок и природа		Развивать понимание, на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Гарнышева с.79
		Съедобные и несъедобные грибы.	Научить детей различать (съедобные и несъедобные) грибы по внешнему виду.	Полын. ОБЖ с.135
		Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Познакомить детей с съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить их правильно называть.	Фисенко с.29
		На воде, на солнце	Объяснить детям безопасные правила поведения на солнце, водоемах в летний и зимний период времени.	Шевченко с.77, 80
		Контакты с животными.	Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасны.	Полын.ОБЖс.14 1
5	Здоровье ребенка и эмоциональное благополучие	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Фисенко с.35
		Как движутся части тела	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	Фисенко с.39
		Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Фисенко с.43
		Микробы и вирусы	Рассказать детям о инфекционных болезнях и возбудителях (микробах и вирусах).	Фисенко с.41

	Личная гигиена.	Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.	Фисенко с.45
	Витамины и полезные продукты.	Познакомить с понятием «витамины», рассказать о пользе витаминов, значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.	Фисенко с.52
	Витамины и здоровый организм.	Объяснить пользу употребления овощей и фруктов.	Фисенко с.53
	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Фисенко с.55

Перспективное тематическое планирование по ОБЖ подготовительной группы (практические НОД)

Цель. Создание специально организованной среды и цикла НОД, направленных на формирования навыков работы с бытовой техникой и предметами домашнего обихода, а также самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста.

1.	№	тема	Основные задачи	кол.ч
2.		«Витамины с грядки» (приготовление винегрета)	Формировать элементарно-технические навыки работы с ножом и предметами быта, закреплять правила гигиены и санитарии, воспитывать самостоятельность и ответственность.	1
3.		«Фруктовый салат»	Отрабатывать навык пользования ножом. Закреплять правила техники безопасности при работе с ножом, а также правила гигиены и санитарии, развивать навык самоконтроля.	1
4.		«Мы идем в поход» (приготовление бутербродов)	Отрабатывать навык пользования ножом, навык самоконтроля, умения объяснить свои действия.	1
5.		«Величество-электричество» (занятие 1)	Продолжать обучать детей технике безопасности при работе с электроприборами. Формировать навык использования электророзетки и выключателя.	1
6.		«Его величество электричество» (работа с муляжами)	Познакомить с правилами при работе с электроприборами и предостеречь от несчастных случаев в быту. Воспитывать ответственность.	1
7.		Наши помощники (бытовая техника)	Обобщить и закрепить представления о бытовой технике. Формировать навыки правильного обращения с бытовой техникой. Познакомить с правилами пользования пылесосом. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	1
8.		Микроволновая печь	Познакомить детей с правилами пользования микроволновой печью, отрабатывать навыки безопасного пользования бытовой техникой.	1
9.		«Готовим сок»	Закреплять правила ТБ при работе с электроприборами, отрабатывать ранее полученные навыки работы с электроприборами.	1
10.		«Куклы отправляются в театр» (гладим кукольную одежду)	Отрабатывать имеющиеся у детей навыки работы с электроприборами, учить работать с утюгом, закреплять правила ТБ.	1
11.		«Осторожно кипятком»	Научить детей ТБ при работе с горячими	1

	(завариваем чай)	предметами и кипятком.	
12.	Готовим пирог	Закрепляем ранее полученные навыки работы с бытовой техникой и горячими напитками, а также с предметами домашнего обихода, воспитывать умение работать сообща.	1
13.	Готовим печенье	Продолжать закреплять ранее полученные навыки работы с бытовой техникой, а так же с предметами домашнего обихода, соблюдая технику безопасности. Воспитывать умения работать сообща.	1
14.	«Эх, блинчики мои»	Закреплять навыки ТБ, гигиены и санитарии, учить работать с элетроблиницей, отрабатывать навыки работы с бытовой техникой и горячими предметами.	1
15.	«Вафельки хрустящие мои»	Учить работать с электровафельницей, отрабатывать навыки работы с бытовой техникой, горячими предметами и предметами домашнего обихода.	1
16.	Ждем гостей (итоговое занятие)	Закреплять ранее полученные навыки работы с бытовой техникой, предметами домашнего обихода и горячими напитками. Воспитывать умение действовать сообща, оказывать помощь друг другу.	1
17.	Мастера и мастерицы	Уточнить детские представления об инструментах, ввести правила о хранении инструментов и техники безопасности работы с ними.	1
18.	«Веселый молоток»	Обучать детей в процессе забивания гвоздей навыкам владения молотком. Познакомить с правилами содержания рабочего места, формировать положительное отношение к труду.	1
19.	«Мастерская самоделкина» (изготовление поделок из бросового материала) занятие для мальчиков 2ч.	Продолжать обучать детей правильному пользованию молотком, вбивать гвозди; формировать навык работы с пассатижами. Учить делать простейшую игрушку, правильно располагая детали. Воспитывать навыки самообслуживания при уборке рабочего места.	2
20.	«Мастерская самоделкина»(занятие для мальчиков)2ч	Учить работать с выжигателем, закреплять навыки ТБ при работе с электроприборами.	2
21.	«Ателье Марьи Искусницы» (занятие для девочек)	Учить техники выполнения простейших швов, познакомить с элементарными приемами оказания первой помощи при уколе иглой. Ввести правила хранения инструментов.	1
22.	«Ателье Марьи	Закреплять навык работы с иглой, обучить	2

	искусницы» (вышивание занятие для девочек)2ч	технике вышивания.	
23.	Пришиваем пуговицы	Закреплять навык работы с иглой, обучить технике пришивания пуговиц.	1
24.	Изготовление марлевых повязок.	Закреплять ранее полученные знания о правилах поведения при возникновении пожара. Закреплять ТБ при работе с иглой.	1
25.	Как вести себя, если в детском саду случилось ЧП. (Тренировочная эвакуация)	Познакомить детей с сигналом оповещения, помочь детям запомнить правилами поведения при возникновении пожара.	1
26.	КВН – эстафета «Искру туши до пожара, беду отводи до удара» (проведение занятие совместно с физ.руков.)	Закрепить полученные знания о возникновении пожара.	1
27.	«Что за номер 01,02,03»	Повторить с детьми номера телефонов служб 01,02,03, продолжать принимать решения самостоятельно, учить правильно, сообщать необходимые сведения по телефону в экстремальной ситуации.	1
28.	Лаборатория «Чистый зубик»	Научить детей правильно чистить зубы.	1
29.	«Мы уже совсем большие» итоговое занятие	Закрепить ранее полученные навыки, а также вести себя правильно в экстремальной ситуации, воспитывать умения действовать сообща.	1

3. Организационный раздел.

В **средней и старшей группах** проводятся занятия, направленные на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Проводятся со всей группой с использованием стихов, загадок, ребусов, элементов тренингов, художественной литературы, которые помогают усвоить дошкольникам в игровой форме знания по данному направлению). Основная форма реализации программы – НОД в игровой форме по направлениям. В средней группе проводится одно занятие в неделю по 20 минут. В старшей группе – одно занятие в неделю по 25 минут.

НОД в подготовительной группе бывают двух видов:

Теоретические НОД – направлены на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни; проводятся со всей группой с использованием стихов, загадок, ребусов, элементов тренингов, художественной литературы, которые помогают усвоить дошкольникам в игровой форме знания по данному направлению; занятия имеют продолжительность 30 минут, проводятся один раз в неделю, согласно расписанию НОД.

практические – направлены на формирование у детей навыков работы с бытовой техникой и предметами домашнего обихода; проведение НОД осуществляется во второй половине дня, по подгруппам по 6-7 человек и имеют следующую структуру:

- организационный момент направлен на создание проблемно-игровой ситуации;
- повторение техники безопасности;
- практическая часть (например, нарезка фруктов для салата);
- заключительная часть (дегустация приготовленного блюда, уборка рабочих мест).

Особенностью данных занятий является то, что в течение учебного года дети обучаются с игровым персонажем «Блинчик», который закрепляет знания детей о технике безопасности пользования бытовыми приборами. В начале

каждого учебного года с родителями воспитанников заключаются договора и их согласие на работу детей с электробытовыми приборами. Полученные на практических занятиях знания, умения, навыки закрепляются в группе воспитателями, родителями в домашних условиях. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды: создание в групповом пространстве центра ПДД, пожарной безопасности, центра ЗОЖ в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Возраст группы	Теоретическая часть	Практическая часть
Средняя группа	36ч	-
Старшая группа	36ч	-
Подготовительная группа	36ч	31ч

Для успешной реализации программы в нашем дошкольном учреждении было создано специальное игровое пространство для формирования у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности. Возможность обучать маленьких детей посредством активной и интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр, поэтому нами были разработаны и изготовлены игры для формирования у дошкольников знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действия в опасных ситуациях. А также мы большое внимание уделяем организации практических видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни на практике. Сначала мы пробовали проводить занятия в группе. Увидев интерес детей к таким занятиям, с каким желанием дети готовят фруктовый салат, заваривают чай, и одновременно в легкой и непринужденной форме осваивают правила обращения с горячими предметами, электроприборами и т.д.

Для практических занятий, направленных на формирование у дошкольников навыков обращения с бытовой техникой и предметами домашнего обихода,

создана мини кухня, оборудованная мебелью и электрическими розетками на уровне роста детей, а также кухонной утварью, реальными электроприборами и предметами домашнего обихода (холодильник, жарочный шкаф, электроблинница, микроволновая печь, чайник) ,где каждый ребенок мог бы закрепить полученные знания на практике самостоятельно разогреть обед в микроволновой печи или приготовить бутерброд и м. др.). В мини-кухне дети, под руководством воспитателя ОБЖ, закрепляют знания, полученные на теоретических занятиях, на практике. После отработки алгоритма включения электроприбора на модулях и муляжах индивидуально с каждым ребёнком, дети приступают к работе с реальными электроприборами. Например: «Завариваем чай» (работа с электрочайником и кипятком); «Убираем комнату» (использование пылесоса); «Приготовим салат» (работа с ножом); «Разогреем обед» (правила пользования микроволновой печью) и т. д. В результате систематического проведения таких занятий в течение учебного года дети получают умения правильно пользоваться электроприборами, иглой, ножом и обращаться с горячими предметами.

Для реализации Программы специально создано вне групповое развивающее пространство – летняя площадка «Страна Светофория» с большим комплектом переносного оборудования: дорожными знаками, светофорами, велосипедами и самокатами, костюмами и атрибутами для участников дорожного движения. На летней площадке дети отрабатывают навыки практического перехода улиц, умения реагировать на сигналы, видеть и оценивать ситуацию. Игры на территории площадки очень увлекают детей. Участниками действия являются они сами, каждый ребенок может побыть в роли пешехода, регулировщика, водителя, инспектора ГАИ.

Для формирования навыков пожарной безопасности, проводятся теоретические занятия, а также комплексные занятия ФИЗО и ОБЖ и музыкального руководителя в форме КВН, развлечений, праздников, спортивных соревнований, тренировочных эвакуаций. В пространстве

кабинета ОБЖ Создана зона по противопожарной безопасности, где помещен весь необходимый инвентарь: атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюмы пожарных, шланги, краны, муляж огнетушителя); видеофильмы по заданным темам, видеоигры. Совместно с учителями близлежащих школ проводим конкурсы плакатов между дошкольниками и младшими школьниками на тему «Искру туши до пожара», лучшие работы размещены на стендах на пришкольных площадках.

Полученные на занятиях знания, умения и навыки закрепляются в группе воспитателями в совместной деятельности. В целях повышения компетентности воспитателей по данному направлению проводятся циклы обучающих семинаров: «Организация предметно развивающей среды по ОБЖ в групповом пространстве», «Взаимосвязь в работе воспитателей и педагога по ОБЖ», «Взаимосвязь воспитателей и родителей для формирования основ безопасного поведения у дошкольников», «Обучение детей правилам пожарной безопасности в рамках ОБЖ», «Тренировочная эвакуация».

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Для успешной реализации программы необходима тесная взаимосвязь с родителями. Поэтому по приоритетным направлениям с родителями проводится ряд мероприятий. По направлению «ребенок и улица» работа с родителями направлена на выработку единых требований, предъявляемых со стороны взрослых, способствующих овладению азбукой дорожного движения каждым ребенком; создание памяток для родителей по основным направлениям, консультации для родителей, выставки совместных работ детей и родителей «Наш друг светофор», выступление родителей, работающих в ГИБДД с целью знакомства с профессией

- Создание памяток для родителей по основным направлениям
- Консультация «Я и мой ребенок на дорогах города»
- Выставки совместных работ детей и родителей «Наш друг светофор».

- Выступление родителей, работающих в ГИБДД с целью знакомства с профессией в клубе «Все работы хороши, выбирай на вкус»

По направлению «ребенок и природа» работа с родителями направлена на воспитание у детей экологически правильного поведения, совместное участие в природоохранных мероприятиях.

- ✓ Осенний поход в лес старших дошкольников и их родителей.
- ✓ Туристический слет
- ✓ Осенняя ярмарка «Осень пришла , дары принесла!»
- ✓ Выставка совместных работ детей и родителей на основе впечатлений от похода «Ах, Сибирь, ты моя красавица!»
- ✓ Создание экологической тропы с активным участием родителей.
- ✓ Консультации: «Полезные и ядовитые ягоды и грибы», «Я – пример для своего ребенка», «Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек».

В рамках работы по направлению «здоровье ребенка и эмоциональное благополучие» все формы работы с родителями направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирования ценностей здорового образа жизни семьи, умения помочь себе и ребенку в случае болезни и травмы.

- Проведение праздников: «В гостях у доктора Айболита», «День здоровья», «Расти здоровым».
- Выставка совместных работ «Роль витаминов в жизни человека», «Если хочешь быть здоров...»
- Выступление родителей, работающих медицинскими работниками в клубе «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- Консультации: «Первая помощь при перегревании и тепловом ударе», «Первая помощь при травмах», «Как воспитывать в ребенке уверенность и бесстрашие».

По направлению «ребенок дома» работа с родителями направлена на предупреждение домашнего детского травматизма, исключение детской безнадзорности.

- ✓ Проведение родительских собраний с презентацией слайд-шоу, видеофильма.
- ✓ Проведение открытых занятий для родителей с целью ознакомления их с работой по данному направлению.
- ✓ Выступление родителей, работающих в пожарной части, милиции, МЧС в клубе «Все работы хороши, выбирай на вкус».
- ✓ Консультации: «Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом».

В рамках реализации Программы «Берегись бед, пока их нет» происходят традиционные события, праздники и мероприятия: «В гостях у доктора Айболита», «В гостях у тети Кошки», «Искру туши до пожара, беду отводи до удара», «Маша и Медведь знакомятся с ПДД», «Путешествие в страну Здоровье», «В мире электроприборов» и т.д.

В конце учебного года была проведена диагностика детей, которая показала положительную динамику. Проведённый в это же время опрос родителей показал, что работа по ОБЖ необходима, а отзывы родителей только положительные.

Совет педагогов, наблюдающий за деятельностью руководителя ОБЖ и воспитателей, признал данный опыт полезным и необходимым.

Реализация программы в полном объёме, позволит добиться выполнения цели, т.е. сформировать у детей знания о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и умения применять эти знания на практике.

При реализации программы осуществляется сетевая форма реализации Программы с Автогородком г. Новосибирска, пожарной частью № 3, МБОУ СОШ № 197, МБОУ СОШ № 87, МБУДО ДШИ №14 на основе двустороннего договора и плана мероприятий на каждый учебный год.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Паспорт кабинета

Раздел	
Ребенок и улица	<p>Методическая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.К.В.Петрова. «Как научить детей ПДД» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013 2.Полынова В.К, ДмитренкоЗ.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» » Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012 3.Е.Я Хабибулина «Дорожная азбука» » Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013 4.Фисенко М.А.«ОБЖ в детском саду-Волгоград 2006 5.Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012 6.Авдеева Н, Князева Н «Безопасность», Детство-Пресс, 2004. 7.К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «»Просвещение» 2001 8..Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольников» Москва 2008 9.Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Москва Прометей 2002 10.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез 2011 11.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» Мозаика-синтез Москва, 2014. 12.Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге» Издательский дом «Литера» 2009 13.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» «ТЦ Сфера»2009 14. Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения»- Волгоград 2009 15.М.Дружинина «Правила движения не терпят нарушения! «Дрофа

	<p>Пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.Ю.Бордачева «Безопасность на дороге» плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ 2. Плакаты: «Учись переходить дорогу правильно!», «Безопасный маршрут движения», «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», «Правила дорожного движения» 3. Кукла – инспектор ГИБДД.
	<p>Дидактический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская настольная игра «Азбука пешехода» 2. Развивающая игра «Дорожные знаки». 3. Обучающие игры «Дорожное движение». 4. Настольная игра «Мы спешим в школу». 5. Настенное панно по ПДД. 6. Набор по ПДД. 7. Настольный макет города по ПДД. 8. Наполный и электронный светофор (4шт). 9. Набор детских костюмов «Светофор», «Юные инспекторы ПДД» . 10. Развивающая игра «Ассоциации ПДД» 11. Транспорт. 12. Игрушки-машины: «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная».
	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веселые уроки. 2. Мультипликационные «Уроки осторожности». 3. Видео-фильм «Улица полна неожиданностей».

<p>Ребенок дома</p>	<p>Методической литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Т.Г.Хромцева «Воспитание безопасного поведения в быту» Педагогическое общество России Москва 2005 2.И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» Москва 2007 3.Л.В.Максимчук «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» Центр педагогического образования Москва 2008. 4.А.Н.Ткачева, И.Ю.Науменко, И.М.Захарова «Физкультурные и музыкальные мероприятия по ознакомлению с правилами пожарной безопасности» Мозырь «Белый ветер»2014 5.К.Нефедова «Бытовые электроприборы .Какие они?»Москва 2004 6.С.Михалков «Дядя Степа и другие» Московский клуб1994 7.О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни» Москва 2003
	<p>Пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Настенное панно «Один дома». 2.Настенное панно с розетками (муляжи) 3.Плакаты: «Правила безопасности детей», «Если ты остался один дома», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила детей при пожаре», «Правила противопожарной безопасности(причины пожара)».
	<p>Дидактический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Как избежать неприятностей»(2ч). 2.Настольная игра «На улице чрезвычайные ситуации» 3.Набот детских костюмов «Юные пожарные». 4.Уголок противопожарной безопасности. 5.Электорбытовые приборы. 6.Игровой персонаж «Огневушка».
	<p>Видеоматериал</p> <p>Мультипликационные «Уроки осторожности тетушки Совы»</p>

	<p>Электробытовые приборы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Микроволновая печь. 6.Блиница электрическая. 2.Жарочный шкаф. 7.Холодильник. 3.Элетродуховка 8.Вафельница. 4.Электрический чайник 9.Телевизор. 5.Миксер электрический. 10.Видеоплеер. 6.Блинница электрическая. 11.Ноутбук (с мультимедийным устройством) <p>Кухонные приборы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ножи для резки овощей и фруктов. 2.Доски разделочные . 3.Чайный сервиз. 4.Заварочные чайники. <p>Кухонные аксессуары.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прихватки для горячих предметов. 2.Фартуки 3.Пилотки. 4.Кукла – повар 5.Игровой персонаж «Блинчик». 6.Грелки на заварочный чайник «Петушок и Курочка».
Ребенок и природа	<p>Методическая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Т.Я.Шипунова «Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» Новосибирск1994 2.Хрестоматия 5-7лет 3.Детские энциклопедии «Тайны живой природы» <p>Пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Насекомые. 2.Домашние и дикие животные. 3.Природные явления. 4. «Береги живое»(2ч)
Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка	<p>Методическая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.М.М.Безруких, Т.А.Филлипова «Разговор о правильном питании» Олма-пресс Москва2007 2. «Как устроено тело человека»(2ч) «Де Агостини»2007

	<p>Дидактический материал</p> <p>1.Игрушка обучающая «Говорящая анатомия»</p> <p>2.Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>3. «Мальши-крепыши» игра по ЗОЖ.</p>
	<p>Видеоматериал</p> <p>Электронная энциклопедия «Хочу все знать: Человек»</p>
Ребенок и улица	<p>Развивающее игровое пособие «Улица полна неожиданностей»</p>
	<p>Мобильное оборудование</p>
	<p>Интерактивные пособия: магнитная доска, макет дороги с комплектом персонажей, транспортных средств, объектов недвижимости</p>
В группах	<p>Центры по ПДД, по пожарной безопасности, информационные стенды</p>
На территории	<p>Развивающее пространство на территории детского сада «Светофория».</p>
Внегрупповое развивающее пространство в помещении ДОО	<p>Информационные стенды в пространстве ДОУ</p> <p>Экогалерея</p>

Календарь традиционных праздников и мероприятий

Месяц проведения	Тема мероприятий	Группы
сентябрь	Туристический слет «Костер дружбы»	Подготовительные и старшие группы
ноябрь	«Путешествие по городу дорожных знаков»	Подготовительные к школе группы
	«Правила дорожного движения достойны уважения»(спортивный праздник)	Старшие группы
декабрь	«В мире электроприборов»(викторина) Игра по ЗОЖ «Слабое звено»	Подготовительные к школе группы Старшие группы
январь	«Искру туши до пожара, беду отведи до удара»	Подготовительные и старшие группы
	«В гостях у доктора Айболита»	Средние группы
Март	Развлечение по пожарной безопасности в средней группе «Ярко красный огонек»	Средние группы
апрель	«Квест по ПДД «В поисках волшебного ключа»	Подготовительная к школе группы
	«Маша и медведь знакомятся с ПДД»	Средние группы
	«Путешествие в страну Светофорию»	Старшие группы

Выполнение мероприятий отражено в анализе состояния и условий осуществления Программы, что представлено в приложении к Программе

Участие родителей в формировании и реализации Программы

В ходе анкетирования и опросов происходит корректировка Программы и оценка качества её реализации, что представлено в приложении к Программе.

