

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 439 комбинированного вида»**

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 439
Е. Н. Полухина
Приказ от 01.09.2022 г., № 96-АД



**Проект-программа
Ранней профориентации детей инвалидов
«Я умею! Я могу!»**

Авторы:

Полухина Елена Николаевна,
заведующий МАДОУ д/с № 439
Галкина Людмила Николаевна,
старший воспитатель;
Валл Ирина Викторовна,
педагог-психолог;
Черникова Венера Мурзагареевна,
воспитатель ОБЖ;
Полковникова Надежда Владимировна,
музыкальный руководитель;
Данник Наталья Анатольевна, тьютор;
Макаренко Олеся Арифовна, тьютор.

Новосибирск, 2022

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Введение, актуальность	3
1.2.	Цель и задачи	5
1.3.	Ожидаемые результаты	5
1.4.	Формы и методы организации деятельности	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Характеристика детей с ОВЗ по нозологиям	7
2.2.	Этапы работы	7
2.3.	Перспективный план работы с детьми по направлению «декоративно-прикладное искусство»	8
2.4.	Перспективный план работы с детьми по направлению «хозяйственно-бытовой труд, кулинария»	9
2.5.	Перспективный план работы с детьми по направлению «музыкальная деятельность»	10
III	Организационный раздел	
3.1.	Режим занятий	11
3.2.	Примерная структура занятия	11
	Краткая презентация проекта-программы	
	Приложения	

I Целевой раздел

1.1. Введение, актуальность

В МАДОУ д/с № 439 наряду с нормой развития воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а также дети-инвалиды по разным нозологиям: расстройство аутистического спектра (далее РАС); умственная отсталость (далее УО); задержка психического развития (далее ЗПР); нарушения опорно-двигательного аппарата (далее ОДА). По каждой нозологии разработаны адаптированные образовательные Программы. Коллектив ДОО стремится к созданию комфортных условий пребывания детей. Основной целью ДОО в работе с детьми с ОВЗ является создание безбарьерной образовательной среды, в которой каждый ребёнок, в том числе и ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, может не только освоить программу обучения, но и получить полноценное личностное и социокультурное развитие в соответствии со своими возможностями и особенностями.

С 2017 года наша образовательная организация входит в число пилотных ДОО, участвующих в реализации городского проекта по здоровьесбережению под руководством ГЦОиЗ «Магистр» (отдел психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования). С 01.09.2020 г., на основании приказа департамента образования от 25.08.2020 г., № 0658-ода, коллектив ДОО приступил к реализации городского проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска». В рамках данного сотрудничества реализуются мероприятия по обмену практическим опытом по развитию инклюзивного образования в городе Новосибирске. Также реализуются проекты:

- «Применение ИКТ-технологий в развитии детей с РАС», в 2017 г. удостоен Серебряной медали конкурса Золотая медаль Сибирской Выставочной Компании;
- «Создание модели тьюторского сопровождения в ДОО», в 2019 г. удостоен Серебряной медали конкурса Золотая медаль Сибирской Выставочной Компании;
- «Создание группы кратковременного пребывания для детей с РАС», в 2019 г. лауреат конкурса Золотая медаль Сибирской Выставочной Компании;
- «Развитие коммуникативных навыков средствами театральной деятельности у детей с расстройством аутистического спектра», в 2020 году удостоен Золотой медали Всероссийского конкурса «Факел».

27 августа 2020 года, на заседании Городского Педагогического Совета, Анатолий Евгеньевич Локоть вручил педагогическому коллективу МАДОУ д/с № 439 Памятный символ «Создание адаптивной образовательной среды».

Коллектив не останавливается на достигнутом и все время находится в поиске наиболее эффективных методик развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Понимая важность дальнейшей социализации наших воспитанников с особыми образовательными потребностями, приобретения ими профессии, а следовательно возможности быть полноценными и самостоятельными гражданами, возникла идея разработки и внедрения данной программы, которая позволяет наблюдать и выявлять склонности, интересы и способности детей с ОВЗ и инвалидов, развивать каждого из них в интересующей их области, что позволит заложить фундамент их профессиональных интересов и умений, поможет им профессионально определиться. Основная идея программы согласуется с приоритетной целью модернизации образования «обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие»,

«самореализация», «защищенность». Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года), статья 42, обозначает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков».

В 2022 году, по данным Национального центра «Абилимпикс» в Новосибирской области в ТОП профессий и специальностей, востребованных у региональных работодателей, входит:

- ✓ информационные системы и программирование;
- ✓ мастер слесарных работ;
- ✓ парикмахер;
- ✓ техническое обслуживание и ремонт автомобилей;
- ✓ швея;
- ✓ повар, кондитер;
- ✓ садово-парковое и ландшафтное строительство;
- ✓ маляр строительный;
- ✓ столяр строительный;
- ✓ рабочий зеленого хозяйства.

Исходя из потребностей региональных работодателей, родителей детей с инвалидностью, а также имеющихся условий (кадровых и материально-технических) МАДОУ д/с № 439, мы определили направления развития для ранней профориентации наших воспитанников:

Хозяйственно-бытовой труд	Кулинария	ДПИ
<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание в быту: сервировка и уборка стола, применение бытовых электро приборов (чайник, пылесос, микроволновая печь, духовой шкаф) • деятельность с применением основных инструментов (молоток, отвертка, гаечный ключ) • выращивание комнатных и садовых растений 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление блюд, не требующих применения электро-бытовых приборов • изготовление блюд, с применением электро-бытовых приборов 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление и оформление подарков и подарочной упаковки • изготовление бус и браслетов • изготовление декоративных панно • выжигание по дереву • вязание крючком • изготовление полуобъемных игрушек и игрушек из помпонов

В реализации программы, в разной степени, примут участие: администрация ДОО, педагоги по направлениям развития, тьюторы, дети-инвалиды, их родители.

1.2. Цель и задачи

Программа является частью образовательного пространства МАДОУ д/с № 439 и не противоречит целям ДОО в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Цель программы: создание системы по выявлению и развитию интересов и способностей детей-инвалидов, которая станет основой их дальнейшего профессионального определения.

Задачи:

- ✓ установить первичный контакт с детьми, способствовать их адаптации к педагогам и условиям ДОО;
- ✓ определить интересы и способности воспитанников;
- ✓ скорректировать перспективно-тематический план определенного направления программы для каждого конкретного воспитанника;
- ✓ способствовать формированию самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, самоопределению, саморазвитию и активной адаптации на рынке труда через реализацию индивидуально-ориентированного плана;
- ✓ оценить произошедшие с воспитанниками изменения с целью дальнейшего развития и улучшения содержания программы.

1.3. Ожидаемые результаты

Педагогическое обследование в виде пробных занятий по разным направлениям проводится в начале учебного года. Целью данных занятий является изучение индивидуальных предпочтений и уровня сформированности основных действий по выбранному направлению. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого). Чаще всего у детей инвалидов фиксируется статус «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

В ходе пробных занятий выявляются индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определяются формы обучения (занятия: индивидуальные, в парах или в малой группе).

Предполагается, что в результате реализации программы будут получены положительные результаты относительно участников данной программы (для каждого свои):

Педагоги	Дети	Родители
У педагогов расширится набор приемов и способов для установления контакта с детьми инвалидами с целью их адаптации к меняющимся социальным условиям	У детей повысится уровень самостоятельности, ответственности и социальной мобильности, что в свою очередь будет способствовать успешной социализации в обществе	Родители узнают сильные стороны своих детей

Педагоги овладеют новыми способами диагностики для выявления интересов и способностей дошкольников	Самоопределение, саморазвитие детей будет идти по пути, который основан на их личном интересе и способностях Дошкольники приобретут практические навыки, которые станут основой их будущей профессии, что позволит им быть востребованными на рынке труда	У родителей появится понимание о выборе профильного образования для своих детей
--	--	---

1.4. Формы и методы организации деятельности

Каждое занятие проводится в форме совместной деятельности и ограничивается интересом ребенка. Мотивация к деятельности основывается на интересе и предпочтениях конкретного ребенка (например, детям с РАС мотивация, в истинном смысле этого термина, не требуется). В практической деятельности, чаще всего и особенно с детьми с РАС, используется прием «рука в руке». В зависимости от состояния ребенка наглядность или усиливается, или убирается вовсе (исходя из сенсорных раздражителей конкретного ребенка). Для отработки последовательности операций возможно использование алгоритмов, в случае работы с неговорящими детьми (в основном дети с РАС) возможно применение альтернативного способа коммуникации (карточки ПЭКС). В качестве подкрепления желательного поведения детей используются предметы, объекты, продукты в зависимости от индивидуальных предпочтений. Для развития сенсорного опыта используются приемы сенсорной интеграции.

II Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с ОВЗ по нозологиям (Приложение № 1)

Каждый ребенок инвалид может быть отнесен к одному из типов отклоняющегося развития, но каждый из них неповторим!

2.2. Этапы работы

Период	Содержание деятельности	Материалы и оборудование	Место проведения	Ответственный
Сентябрь – адаптационный период				
1-4 недели	Знакомство с детьми посредством бесед (по возможности) «Любимые игрушки», «Любимые игры»; посредством игр «Давай знакомиться», «Давай порисуем (полепим и другие продуктивные виды деятельности)», «Я люблю петь (танцевать), а ты?»	Мяч, бумага, карандаши, трафареты, пластилин или масса для лепки, пальчиковые краски	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет дополнительного образования	Л. Н. Галкина, Н. А. Данник, О. А. Макаренко
Октябрь – пробные занятия				
1 неделя	«Чаепитие» хозяйственно-бытовой труд (с помощью взрослого сервировать стол, на три человека, чаепитие, убрать со стола, помыть посуду)	Скатерть, чайная посуда, печенье, салфетки	Кабинет ОБЖ	В. М. Черникова, Н. А. Данник, О. А. Макаренко
2 неделя	«Бусоград» ДПИ (технология М. И. Родиной)	Разные по цвету и размеру бусы.	Кабинет доп.образования	Л. Н. Галкина, Н. А. Данник, О. А. Макаренко
3 неделя	«Наш друг – молоток» столярный труд для мальчиков (забивание гвоздей)	Дощечка 50*30 толщина 5 мм, гвозди с широкой шляпкой 3см, молоток малый	Кабинет доп.образования	Л. Н. Галкина, Н. А. Данник, О. А. Макаренко
4 неделя	«Вырастим витамины» посадка луковиц в землю	Лоток пластиковый, земля, перчатки, совок, лейка, луковицы	Кабинет доп.образования	Л. Н. Галкина, Н. А. Данник, О. А. Макаренко

Ноябрь – апрель Реализация занятий по индивидуальному плану по выбранным направлениям				
Май Итоговый				
1 и 2 недели	«Чаепитие» с родителями (дети, под руководством педагога, готовят печенье, бутерброды (с выращенной зеленью и луком), фруктовый салат, сервируют и убирают стол)	Бытовая техника, столовые приборы и посуда, продукты	Кабинет ОБЖ	В. М. Черникова, Л. Н. Галкина, Н. А. Данник, О. А. Макаренко
3 и 4 недели	«Мастерская» (с выставкой готовых работ детей) дети демонстрируют родителям навыки в ДПИ	Материалы и инструменты для ДПИ	Кабинет доп.образования	Л. Н. Галкина, Н. А. Данник, О. А. Макаренко

2.3. Перспективный план работы с детьми по направлению «декоративно-прикладное искусство»

Педагоги: Л. Н. Галкина, Н. А. Данник, О. А. Макаренко

Место проведения: кабинет дополнительного образования

Период	Содержание деятельности	Материалы и оборудование
Ноябрь	Изготовление бус и браслетов путем нанизывания: *больших бусин на резинку *меньших бусин на резинку *чередование больших и маленьких бусин *самостоятельное составление композиции бус или браслета из разных, по размеру и материалу, бусин	Деревянные бусины 2 мм и 1 мм, резинка Разноцветные и разные по размеру деревянные и пластиковые бусины
Декабрь	Оформление подарков и подарочной упаковки: *оформление простой коробки путем заворачивания ее в подарочную бумагу; *оформление упаковки декоративными элементами	Картонная коробка 20*15 см, упаковочная бумага, декоративные элементы (бантики, ленты, снежинки, цветы, лепестки и т.д.)
Январь	*Изготовление декоративных панно из природных материалов или крупных зерен *оформление контейнеров для посадки зелени	Толстый картон 20*30 см, кусочки древесины, скорлупа, фасоль, бобы, чечевица, семечки подсолнечника, тыквы и др., клей
Февраль	Выжигание по дереву	Выжигатель, дощечки, трафарет, простой карандаш
Март	Изготовление полуобъемных игрушек из фетра (предварительно обучить выполнять шов «сметочный»)	Кусочки ткани 10*10см, пластиковые иглы, нитки и фетр разных цветов, синтепон или ватные диски, трафарет, простой карандаш, ножницы

Апрель	Изготовление игрушек из помпонов	Полушерстяные нитки разных цветов, приспособления для намотки, ножницы, глазки и другая фурнитура для оформления игрушек
Май	Мастер-класс по желанию ребенка	Материалы для мастер-класса, все предыдущие поделки детей для оформления выставки

2.4. Перспективный план работы с детьми по направлению «хозяйственно-бытовой труд, кулинария»

Педагоги: Л. Н. Галкина, Н. А. Данник, О. А. Макаренко, В. М. Черникова

Место проведения: кабинет ОБЖ, группа

Период	Содержание деятельности	Материалы и оборудование
Ноябрь	Наблюдение за ростом и развитием лука.	
Декабрь	*Сервировка стола к чаю, чаепитие с готовым печеньем	Скатерть, чайная посуда, печенье, салфетки
Январь	*Посев семян рукколы, салата и др. «балконной зелени»	Лоток пластиковый, земля, перчатки, совок, лейка, семена, пленка
	*Подготовка дощечек для выжигания: распиливание и зачистка наждачной бумагой (для мальчиков)	Готовые дощечки 20/30 см, лобзик, наждачная бумага
Февраль	*Наблюдение за ростом и развитием растений *Выпечка печенья (с последующим завариванием чая и сервировкой стола)	Продукты по рецептуре печенья, чай, чайник электрический, посуда для чая, скатерть
Март	*Приготовление овощного салата с выращенной зеленью (с последующей сервировкой стола к обеду и уборкой)	Огурец, помидор, зелень, растительное масло, соль, посуда для сервировки стола, скатерть
Апрель	*Посев семян цветов на рассаду в именные горшочки	Пластиковые стаканчики, оформленные игрушками из помпонов или фетра (или другим способом по желанию детей)
	*Приготовление горячих бутербродов в микроволновой печи (с последующей сервировкой стола к обеду и уборкой)	Хлеб, сыр, зелень (которую вырастили), нож, доска для разделки, микроволновая печь, посуда для сервировки стола, скатерть
Май	*Наблюдение за ростом и развитием растений в летний период (на даче, дома) *«Чаепитие»	

2.5. Перспективный план работы с детьми по направлению «музыкальная деятельность»

Педагог: Н. В. Полковникова

Место проведения: музыкальный зал

Период	Содержание деятельности	Музыкальный материал, инструменты
Ноябрь	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами и игровые упражнения с ними. Знакомство с детской песенкой «Раз ладошка, два ладошка» Е. Зарицкая	шумовые инструменты погремушка, барабан, маракас, дудочка, колокольчики
Декабрь	Музыкальные игры с игрушками (кошка, лисичка)	«Киска» А. Александров, «На лесной лужайке» Е. Тиличеева
Январь	Элементарные приемы игры на музыкальных инструментах: металлофон, ксилофон, фортепиано. Исполнение простых попевок, песенок. Сопровождение игры на музыкальном инструменте попевкой.	Разминка Е. Д. Макшанцевой
Февраль	Элементарное музицирование на музыкальных колокольчиках	Колокольчики музыкальные (мелодический До минор 8 нот VSEM-YU). «Мы – милашки, куклы Невалюшки» В. Шаинский, М. Пляцковский
Март	Включение в программу утренников «Музыкальное ассорти» (игра на разных шумовых и музыкальных инструментах)	На ранее изученном материале
Апрель	Включение отработанного материала в концертную программу для детей.	«Музыкальное ассорти»
Май	Участие в конкурсах специализированной направленности (для детей с ОВЗ и инвалидностью) «Солнечный марафон», «Золотой кубок России»	«Музыкальное ассорти»

III Организационный раздел

3.1. Режим занятий

Режим занятий на адаптационном этапе (сентябрь) представляет собой поочередные занятия всех специалистов с целью выявления склонностей и интересов детей.

Дети Специалист/ направление	Саша	Игорь	Милана	Матвей	Есения	Арсений
Хозяйственно-бытовой труд	Понедельник 13-30	Понедельник 14-00	Понедельник 14-30	Вторник 13-30	Вторник 14-00	Вторник 14-30
ДПИ	Понедельник 14-30	Понедельник 15-00	Понедельник 13-30	Вторник 14-30	Вторник 15-00	Вторник 13-30
ДПИ	Среда 13-30	Среда 14-00	Среда 14-30	Пятница 13-30	Пятница 14-00	Пятница 14-30
Кулинария	Среда 14-30	Среда 15-00	Среда 13-30	Пятница 14-30	Пятница 15-00	Пятница 13-30

Впоследствии, исходя из интересов и склонностей детей, формируется индивидуальное расписание по направлению деятельности (приложение № 2).

Для реализации цели и задач программы задействуются кабинеты МАДОУ и их РППС. Занятия проводятся в кабинетах:

Направление	Педагог	Кабинет
Хозяйственно-бытовой труд	Данник Наталья Анатольевна	Кабинет ОБЖ, группа
Вокал, игра на детских музыкальных инструментах	Полковникова Надежда Владимировна	Музыкальный зал
Кулинария	Черникова Венера Мурзагареевна	Кабинет ОБЖ
ДПИ	Макаренко Олеся Арифовна	Кабинет дополнительного образования, группа
Растениеводство	Галкина Людмила Николаевна	Методический кабинет

3.2. Примерная структура занятия

Каждое занятие проводится в форме совместной деятельности и ограничивается интересом ребенка. Мотивация к деятельности основывается на интересе и предпочтениях конкретного ребенка (например, детям с РАС мотивация, в истинном смысле этого термина, не требуется). В других случаях, в качестве мотивации, ребенка можно заинтересовать конечным результатом, т.е. «продуктом». Деятельностный этап складывается из обучения конкретным навыкам или совершенствования их. В ходе рефлексивного этапа дается положительно окрашенная эмоциональная оценка полученного продукта, вспоминается ход деятельности, закладывается перспектива на следующее занятие (для детей с РАС – поощрение приемлемого поведения).