

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад № 439 комбинированного вида»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 31.05.2021, № 4

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 439
В. М. Волченко В.М. Волченко
Приказ от 31.05.2021 г. № 62-А.Д.

**Программа воспитания дошкольников 2-7 лет
Является частью ООП ДО МАДОУ д/с № 439**

Содержание

I	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	3-5
1.1	Цель и задачи программы	5-6
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6-7
2	Планируемые результаты воспитательной работы	7
II	Содержательный раздел	
1	Модуль патриотическое воспитание	7-8
2	Модуль эстетическое воспитание	8-9
3	Модуль физическое воспитание	9-10
4	Модуль трудовое воспитание	10
5	Модуль нравственное воспитание	11
6	Модуль безопасности жизнедеятельности и экологическое воспитание	11
7	Модуль финансово-экономическое воспитание	11-12
III	Организационный раздел. Формы деятельности Календарное тематическое планирование. Инструментарий	
1	Модуль патриотическое воспитание	12
2	Модуль эстетическое воспитание	13-20
3	Модуль физическое воспитание	20-22
4	Модуль трудовое воспитание	22-24
5	Модуль нравственное воспитание	24-25
6	Модуль безопасности жизнедеятельности и экологическое воспитание	25-26
7	Модуль финансово-экономическое воспитание	26-28

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основанием для разработки программы воспитания послужило принятие следующих важных документов:

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особенности социокультурной среды МАДОУ д/с № 439. Анализ воспитательной работы.

МАДОУ д/с № 439 комбинированного вида имеет лицензию № 9591 от 22.03.2016г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ. Работа ДОО осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава, договора между родителями (лицами их заменяющими) ребенка и МАДОУ, приказа Городского отдела народного образования № 77 от 17.05.1982г. «Об открытии ДОУ».

Расположен детский сад в Дзержинском районе, внутри жилого комплекса микрорайона «Гусинобродский» и частного сектора. Потребность в дошкольном учреждении очень высокая т.к. развивается строительство, как частного сектора, так и микрорайона, а основную часть населения микрорайона составляют молодые семьи, имеющие одного и двух детей, высок процент многодетных семей, в которых воспитывается трое детей. Ближайшее, к детскому саду, окружение – это МОУ СОШ № 71, 87, 59, 197, ДШИ № 14, МКДОУ д/с № 457. Кроме того, наше дошкольное учреждение находится вблизи вещевого рынка, этим обстоятельством определён контингент воспитанников и их родителей. Из четырёхсот сорока шести детей примерно пятьдесят являются представителями других национальных и культурных традиций, другого жизненного уклада. Следовательно, имеет место такое явление как билингвизм. Эти обстоятельства были учтены при формировании программы воспитания. Образовательный процесс построен в соответствии с Программой, которая предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы и видах деятельности с детьми: общении, игре, продуктивной, двигательной, познавательной-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Необходимо отметить слаженную систему работы коллектива с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства, педагогами соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывается безбарьерная среда для их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует интеллектуальному, творческому и личностному развитию дошкольников.

Целью деятельности МАДОУ является предоставление общедоступного качественного бесплатного дошкольного образования, для детей всех категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Предметом деятельности МАДОУ является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), в том числе части формируемой участниками образовательных отношений, дополнительных образовательных программ и методик в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

С сентября 2020 г. коллектив ДОУ приступил к реализации образовательной Программы МАДОУ д/с № 439, разработанной на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. —

с. 336. Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)) а также в соответствии с требованиями СанПиН (15.05.2013г. № 19342) и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений составляют Программы, разработанные педагогами ДОО:

- Программа формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и лыжной подготовки «Физкультура с умом»;
- Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне»;
- Программа формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет «Берегись бед, пока их нет»;
- Программа художественно-эстетического развития детей 3 -7 лет «Веселый Рисовашка»;
- Программа развития инженерного мышления дошкольников средствами конструктивной и опытно-экспериментальной деятельности «Кубик на кубик...» (реализуется в пилотном режиме). В 2017 году данные программы были представлены на конкурсный отбор образовательных организаций, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях. По итогам конкурсного отбора наше ДОО стало победителем и вошло в перечень ДОО, реализующих программы дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений, в четырех образовательных областях. По результатам изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора в 2020 г., в реализации Программ ДОО показало высокие результаты.

Анализ воспитательной работы, проведенный в период 2020 – 2021 уч.г. показал, что современный педагог в своей профессиональной деятельности сталкивается с новыми проблемами воспитания детей дошкольного возраста, которых практически не существовало еще десятилетие назад. Проанализировав свободную игровую деятельность детей, общение их между собой, а также с родителями, были выделены такие фразы, заставляющие педагогов задуматься: «Мама, дай мне денег, я куплю себе планшет и не буду тебе мешать»; в ответ на предложение малыша погулять: «Вот, пойдешь в детсад, там нагуляешься утром и вечером»; в ответ на просьбу пораньше забрать домой, «Играй лучше в саду до вечера, а то дома опять будешь сам с ума сходить и других сводить»; в ответ на просьбу рассказать или научить чему-нибудь: «В детском саду и в школе тебя всему научат». В поведении и высказываниях детей нередко слышатся «взрослые» суждения: «Я с тобой не играю, потому что ты нерусский» или «папа сказал: русский – дурак».

Происходящие в мире социально-экономические, демографические и миграционные изменения ведут за собой стремительное развитие информационных технологий, науки и техники; образование многонациональных жилых массивов. В каждой семье имеется компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, игровые приставки и другие разновидности гаджетов. Как следствие – сокращение времени для общения родителей с детьми. Культура общения с соседями сохранилась разве что в частном секторе, да и там потихоньку угасает. Ускоренный ритм жизни, желание заработать побольше денег, нехватка свободного времени – вот основные причины упадка семейных ценностей. Вспоминаются слова В. Г. Белинского: «Как много вокруг родителей, и мало отцов и матерей!».

Утрата социально-нравственных ориентиров – еще одна проблема современного общества, которое служит примером для детей. От того, что вложили родители и педагоги в ребенка в дошкольном возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром. Поэтому нам, взрослым, важно не упустить время, вложить в них и попытаться сохранить все самое светлое, лучшее, накопленное человеческим опытом.

Мощный информационный поток – ещё одна проблема, обрушивающаяся на детей. Средства массовой информации призваны выполнять функцию не только информативную, развлекательную, но и воспитывающую, просветительскую. На экране телевизора – блокбастеры, мультфильмы с непроизносимыми именами героев, и непропорциональными формами тела; на витринах магазинов – роботы-трансформеры и Барби-зомби. Навязывание таких игрушек и фильмов вызывает у многих

людей, думающих о настоящем и будущем своих детей, настороженность и опасение. Педагоги отмечают, что дети не знают песен из старых добрых мультфильмов и кинофильмов, зато наизусть могут процитировать фразы из зарубежных мультфильмов, где главные герои зачастую не пропагандируют доброту, взаимовыручку и дружбу.

В современном мире ребенок живет и развивается, в окружении разнообразных источников, которые сильно воздействуют на него, как положительно, так и отрицательно. Какие бы высокие требования не предъявлялись дошкольному образованию, проблемы социально-нравственного воспитания невозможно решать только в рамках дошкольного учреждения. Залог успешного воспитания – объединение усилий родителей и педагогов в социально-нравственном воспитании дошкольников. Воспитание ребенка на личном примере, приобщение его к посильному труду, разнообразная совместная деятельность с ребенком, обучение путем объяснений, положительная мотивация – вот основы воспитания, на которые опирались наши предки и которые актуальны до сих пор. «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем», сказал Конфуций. Мы, взрослые, призваны воспитывать и выпускать в жизнь самостоятельного, трудолюбивого, разносторонне развитого, смелого, волевого, коммуникативного, доброго, внимательного человека.

1.1. Цель и задачи программы

Исходя из необходимости реализации Концепции развития образования, актуальной ситуации воспитательной деятельности МАДОУ и особенностей семейного воспитания сформулирована **цель программы воспитания:** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Для реализации цели намечены **задачи программы воспитания, определен инструментарий.**

Задачи патриотического воспитания:

- формировать готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- закладывать основы осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- формировать духовно-нравственные и патриотические чувства.

Инструментарий: Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне», авторский коллектив: Л.Н. Галкина, А.А. Родишева, Т.Ю. Исакова, Т.Г. Лупандина, М.Н. Коледенко

Задачи эстетического воспитания:

- воспитывать отзывчивость на красоту русской природы и народного искусства;
- развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Инструментарий: Программа художественно-эстетического развития детей 3-7 лет «Веселый Рисовашка», автор О. А. Федоренко.

Задачи физического воспитания:

- воспитывать у детей дошкольного возраста потребность в движении и положительном эмоциональном восприятии жизни;
- формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями (в том числе не ради достижения успеха, а для собственного здоровья).

Инструментарий: Программа формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и лыжной подготовки «Физкультура с умом», авторы: Л.Н. Галкина, В. П. Безгачева.

Задачи трудового воспитания:

- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;

Инструментарий: ООП ДО; Проект-программа трудового воспитания старших дошкольников «Сказка – ложь, да в ней – намек!», разработанный на основе «Трудовых сказок» Шорыгиной Т.А. и «Познавательных сказок» Л.Н. Вахрушевой

Задачи нравственного воспитания:

- способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Инструментарий: ООП ДО

Задачи экологического воспитания:

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- воспитание грамотного и дисциплинированного пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.
- воспитывать бережное отношение к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Инструментарий: Программа формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет «Берегись бед, пока их нет», автор: воспитатель ОБЖ В.М. Черникова; С.Н. Николаева «Юный эколог»

Задачи финансово-экономического воспитания:

- способствовать формированию у детей понятий об экономических отношениях, бюджете, финансовых расчетов, форм собственности, воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

Инструментарий: Программа экономического воспитания детей 5-7 лет (финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Одна из значимых характеристик, которая положена в основу воспитательного процесса в МАДОУ д/с № 439 – особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

В основу программы воспитания положены принципы ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования, т.е. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, принятые за основу формирования ООП МАДОУ д/с № 439

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- обеспечение преемственности между возрастными периодами дошкольного детства;
- личностно-ориентированный характер взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- открытость дошкольного образования;
- использование преимуществ сетевого взаимодействия с культурными и образовательными организациями;
- создание безопасной современной информационно-образовательной среды организации;
- создание условий для реализации механизмов профессионального и личностного роста педагогов.

2. Планируемые результаты воспитательной работы.

Определены с учетом целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных во ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита потребность в физической активности, соблюдении правил безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, а также представления о социальном мире.

II. Содержательный раздел

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль патриотическое воспитание

предполагает решение следующих задач:

- формировать готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- закладывать основы осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- формировать духовно-нравственные и патриотические чувства.

При реализации программы педагоги используют технологии:

- технологии дифференцированного (индивидуализированного) развития дошкольников (каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории);
- игровые технологии – развивающие игры реализуют один из основных принципов обучения – от простого к сложному, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества;
- музейная педагогика (сочинения о героических подвигах своих дедов, военные фотографии, письма с войны, награды, военные документы, реальные предметы; игрушки или предметы старших поколений) – организация в пространстве детского сада или в группе мини-музея позволяет «прикоснуться» к истории, организовать сотрудничество с семьями воспитанников интересно и эффективно;
- игровые технологии способствуют преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности; мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач, применение игровых технологий основывается на мотивах, значимых для детей в конкретный возрастной период (в младшем и среднем возрасте это игровые мотивы, в старшем дошкольном возрасте ведущими являются соревновательные и познавательные мотивы);
- информационно-коммуникативные технологии позволяют более эффективно применять наглядные методы: демонстрация видеоматериалов, обучающих презентаций, создание видеоматериалов к театрализованным постановкам, праздникам, развлечениям, а также к методическим мероприятиям для педагогов и родителей;
- технологии проектной деятельности позволяют изменить стиль работы с детьми повысить детскую самостоятельность, активность в поиске и обработке информации, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации; защищая свои проекты, дети становятся увереннее в своих силах, т.к. получают опыт публичных выступлений в привычной для себя обстановке; ориентирование на совместную деятельность участников образовательного процесса воспитатель – ребёнок, ребёнок – родители, воспитатель – родители.

2. Модуль эстетическое воспитание

предполагает решение следующих задач:

- воспитывать отзывчивость на красоту русской природы и народного искусства;
- развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Для воспитания и развития навыков творческой работы, воспитанников применяются *основные методы:*

- 1) объяснительно-иллюстративные (демонстрация плакатов, фотографий, иллюстрации);
- 2) репродуктивных (работа по образцам);
- 3) частично-поисковых (выполнение вариативных заданий);
- 4) творческие (творческие задания, эскизы, проекты);
- 5) исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а так же изобразительных возможностей других материалов).
- 6) Полихудожественный подход (сочетание нескольких видов искусства)

Основной принцип обучения дошкольников – развитие творческой индивидуальности каждого, побуждение к самостоятельному творчеству. С этой целью педагоги знакомят детей с работами народных мастеров, с шедеврами живописи и графики. На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые, эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений и художественного слова. Словесные методы: рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстративного материала, образцов выполненных работ.

Основное время на занятиях отводится практической деятельности, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала для детей первого и второго года обучения (для младшей и средней группы). Для детей третьего и четвертого года обучения (старшая и подготовительная группы) теоретическому материалу отводится отдельное занятие по ознакомлению с искусством. Созданию творческой атмосферы на практических занятиях способствует итоговый просмотр и обсуждение выполненных работ воспитанников.

Используемые нетрадиционные техники:

- оттиск печатками из овощей;
- тычок жесткой полусухой кистью;
- оттиск печатками из пробок;
- оттиск поролоном;
- восковые мелки и акварель;
- свеча и акварель;
- отпечатки листьев;
- рисунки из ладошек;
- волшебные веревочки;
- кляксография;
- монотопия;
- печать по трафарету;
- Пальчиковая живопись;
- Рисование зубной пастой;
- Пятнография (цветовое пятно);
- Набрызг

Каждый из этих методов – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия в изостудии не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности. Дети самостоятельно выбирают изобразительные материалы. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, что способствует развитию речи, фантазии и воображения, вызывает желание придумывать новые композиции, развивается умение детей действовать с нетрадиционными различными материалами. В процессе рисования, дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний.

3. Модуль физическое воспитание

предполагает решение следующих задач:

- воспитывать у детей дошкольного возраста потребность в движении и положительном эмоциональном восприятии жизни;
- формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями (в том числе не ради достижения успеха, а для собственного здоровья).

Методы и приёмы, используемые на физкультурно-познавательных занятиях

Вид	Методы	Приёмы
наглядные	*наблюдение: кратковременное, сравнительное; *демонстрация наглядности: карточек, предметов, видеозаписей	*показ способов действий; *показ образца
практические	*моделирование	*упражнение: подражательное, конструктивное, творческое;
игровые	*подвижные игры; *творческих заданий; *звукового воздействия	*внезапное появление игрушек, предметов; *выполнение игровых действий; *введение элементов соревнования; *создание игровой ситуации
словесные	*рассказ педагога; *беседа: этическая, вводная, обобщающая, познавательная; *художественное слово	*вопросы: констатирующие, проблемные; *указание; *пояснение; *объяснение; *педагогическая оценка

4. Модуль трудовое воспитание

предполагает решение следующих задач:

- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

При реализации программы педагоги используют технологии и основные методы:

- Игровые
- Практико-ориентированные
- Личностно-ориентированные

При реализации программы педагоги используют основные методы:

Вид	Методы	Приёмы
наглядные	*наблюдение: кратковременное, сравнительное; *демонстрация наглядности: карточек, предметов, видеозаписей	*показ способов действий; *показ образца
практические	*моделирование	*упражнение: подражательное, конструктивное, творческое;
игровые	*дидактические игры; *творческих заданий; *звукового воздействия	*сюрпризные моменты; *выполнение игровых действий; *введение элементов соревнования; *создание игровой ситуации
словесные	*рассказ педагога; *беседа: этическая, вводная, обобщающая, познавательная; *художественное слово; *чтение «Трудовых сказок» Шорыгина Т.А.	*вопросы: констатирующие, проблемные; *указание; *пояснение; *объяснение; *педагогическая оценка деятельности, продукта деятельности

5. Модуль нравственное воспитание

предполагает решение следующих задач:

- способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Содержание Проекта-программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

С этой целью педагогами применяются технологии:

- личностно-ориентированные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- игровые, когда в легкой, непринуждённой форме сюжетно-ролевой игры, осваиваются нормы и правила поведения;
- технология проектной деятельности, позволяющая в яркой форме совместной деятельности довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

6. Модуль безопасности жизнедеятельности и экологическое воспитание

предполагает решение следующих задач:

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- воспитание грамотного и дисциплинированного пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.
- воспитывать бережное отношение к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

При реализации Программы используются такие вариативные формы:

- создание и рассматривание иллюстраций;
- дидактические игры, музыкальные развлечения с привлечением сотрудников ДОУ, родителей;
- просмотр видеофильмов, презентаций и мультфильмов;
- использование стихов, загадок, ребусов, элементов тренингов, чтение художественной литературы, экскурсии;
- осуществляется сетевая форма реализации Программы с Автогородком г. Новосибирска, пожарной частью № 3, МБОУ СОШ № 197, МБОУ СОШ № 87 на основе двустороннего договора и плана мероприятий на каждый учебный год.

7. Модуль финансово-экономическое воспитание

предполагает решение следующих задач:

- способствовать формированию у детей понятий об экономических отношениях, бюджете, финансовых расчетов, форм собственности, воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

Основа деятельности – активность детей в дискуссии и высказывании своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Образовательная деятельность строится на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия включают специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем:

- деловое взаимодействие и общение детей,
- накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов,

- формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения.
- Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки);
- Тематические стенды, фотовыставки
- Анкетирование, опрос дошкольников и родителей
- Проектная деятельность
- Ситуационные задачи
- Технология «Ситуация месяца»
- Мастерская
- Викторины и конкурсы
- Театрализованные интерактивные мини-постановки
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Моделирование.
- Технология «Клубный час»

III. Организационный раздел. Формы деятельности

Модуль патриотическое воспитание

Система работы в рамках данного модуля реализуется через следующие формы работы с дошкольниками:

- общение с взрослыми и сверстниками;
- игровая (разные виды игр: сюжетно-ролевые, развивающие, коммуникативные, подвижные);
- опытно-экспериментальная;
- продуктивная;
- детское коллекционирование.

Педагоги используют как традиционные методы (наглядные, словесные, практические), так и вариативные методы, формы и средства.

- познавательные беседы;
- развлечения и праздники с привлечением сотрудников ДОУ, родителей, бабушек и дедушек;
- моделирование;
- чтение художественной литературы и просмотр иллюстраций;
- творческие задания;
- просмотр видеофильмов, мультфильмов, интерактивных презентаций;
- создание и рассматривание фотоальбомов и коллажей;
- познавательные и итоговые путешествия,
- веселые игры,
- изготовление подарков для родных, младших детей детского сада, ветеранов ВОВ, заслуженных сотрудников МАДОУ в День дошкольного работника;
- экскурсии;
- продуктивная деятельность;
- театрализация;
- социально-значимые акции;
- участие в конкурсах;
- тематические встречи

Моделирование воспитательной деятельности

3 – 4 года (младшая группа) – «Моя семья». Особенностью является то, что в начале учебного года детей встречает игровой персонаж, «Домовёнок Кузя», который сопровождает ребят во время занятий. В течение учебного года взрослые создают фотоальбомы, а дети их рассматривают. Продолжительность деятельности от 15 минут до сохранения интереса детьми. Реализуется одно тематическое направление в неделю, 28 – в год.

4 – 5 лет (средняя группа) – «Наш город». Особенностью является то, что в начале учебного года детей

встречает игровой персонаж, «Городовичок», который сопровождает ребят во время занятий. Продолжительность деятельности от 20 минут до сохранения интереса детьми. Реализуется одно тематическое направление в неделю, 28 – в год.

5 – 6 лет (старшая группа) – «Широка страна моя родная». Особенностью является то, что в начале учебного года детей встречает персонаж мультфильма – Добрыня Никитич, который сопровождает ребят во время занятий. Продолжительность деятельности от 20 минут до сохранения интереса детьми. Реализуется одно тематическое направление в неделю, 28 – в год.

6 – 7 лет (подготовительная группа) – «Планета Земля – наш общий дом». Особенностью является то, что в течение учебного года дети путешествуют с игровым персонажем «Геолёнок», а также совместно с педагогами и родителями, ведут «альбом путешественника», в котором отражают всё интересное, с чем они встречаются во время «путешествий». Продолжительность деятельности от 20 минут до сохранения интереса детьми. Реализуется одно тематическое направление в неделю, 28 – в год.

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные за проведение
Сентябрь	«Весёлая ярмарка»	Педагоги, дети, родители	Воспитатели, музыкальные руководители
Ноябрь	День народного единства	Педагоги, дети старших и подготовительных групп, родители	Воспитатель изо-деятельности, музыкальные руководители
Январь	«Святки»	Педагоги, дети, родители	Воспитатели
Февраль	«Богатыри земли Русской»	Педагоги, дети, родители	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальные руководители
Апрель	«Зиму провожаем, весну закликаем»	Педагоги, дети, родители	Воспитатели, музыкальные руководители
Май	Концерт, посвящённый Дню победы	Педагоги, дети, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, воспитатель изо-деятельности, руководители кружков ДПИ
В течение учебного года	«Там, где шелест страниц...» (в рамках сетевого взаимодействия, по отдельному плану)	Педагоги, дети старших и подготовительных групп, родители	Старший воспитатель, методист МКУК ЦБС им. М. Цветаевой

Инструментарий: Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы – россияне», авторский коллектив: Л.Н. Галкина, А.А. Родишева, Т.Ю. Исакова, Т.Г. Лупандина, М.Н. Коледенко.

2. Модуль эстетическое воспитание

Основные правила построения деятельности детей

- Использование приема транслирования информации,
- Отбор тематического содержания,
- Главный герой рисования – ребенок,
- Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка,
- Педагог создает схематические изображения,
- Не только рассказывает о том, что нарисовано, но и показать посредством изобразительных действий,
- В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации, имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

- Создание оптимальных условий для мотивации детской речи,
- Обеспечение главных условий общения,
- Стимуляция и поддержание речевой инициативы,
- использование различных коммуникативных средств.

Занятия имеют отличия в своей структуре:

- создание положительного отношения к теме и способу ее реализации,
- коммуникативное рисование с использованием имитационных движений и обсуждением создания и сюжета рисунка (не более 5-7 минут),
- динамическая пауза с элементами пальчиковой гимнастики и физминутки,
- рассказывание по картинке с моделированием коммуникативной ситуации,

Формы проведения итоговых мероприятий:

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
- Тематические выставки в ДОУ.
- Участие во всероссийских, городских, районных и выставках и конкурсах в течение года.
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.
- Оформление эстетической развивающей среды в группе. И т.д.

Материалы, применяемые в ходе изобразительной деятельности:

- акварельные краски, гуашь;
- восковые и масляные мелки, свеча;
- ватные палочки;
- Поролоновые и пробковые печатки;
- Овощные печатки
- коктейльные трубочки;
- палочки или старые стержни для процарапывания;
- Матерчатые и бумажные салфетки;
- непроливашки для воды;
- подставки под кисти; кисти, щетинистые кисти;
- Зубная паста;
- Старые зубные щетки;
- Простые карандаши;
- Цветные карандаши;
- Пастельные мелки;
- Нитки;
- Палитры;
- альбомные листы формата А-3 и А-4;
- Клей ПВА.

Перспективно-тематический план

Младшая группа, 3-4 г.	Средняя группа, 4-5 л.	Старшая группа, 5-6 л.	Подготовительная к школе группа, 6-7 л.
«Здравствуй Детский сад» Волшебные палочки	Здравствуй детский сад (адаптационный период)	Здравствуй детский сад, до свидания лето!	Здравствуй детский сад. До свидания лето! (адаптационный период)

(вертикальные линии)	Вам малыши краски и карандаши (Округлые формы красками или карандашами по выбору детей)	(адаптационный период) Волшебная страна ИЗО Репродукции: В.М. Васнецов, И.И. Шишкин – портреты художников	Волшебная страна ИЗО (По замыслу) Репродукции портреты художников: В.М. Васнецова, И.И. Шишкина, И. Левитан, Б. Кустодиев (сравнение)
«До свидания лето! Светит солнышко для мамы (округлые формы)	До свидания, лето! (адаптационный период) Солнышко в небе (Восковой мелок + тонирование)	Здравствуй детский сад, до свидания лето (адаптационный период) Радуга-дуга (Гуашь) Репродукция: Н. Дубовской «Радуга» (полихудожественный проект «Радуга»)	Здравствуй детский сад. До свидания лето! (адаптационный период) Радуга-дуга (Гуашь) Репродукции художников: И. Шевелева, А. И. Куинджи, Г. Корягина «Радуга» (полихудожественный проект «Радуга»)
Члены моей семьи» Красивый платочек для мамы (Декоративное рисование) Или украсим матрешкам сарафаны (Тычок ватной палочкой- цветочек)	Члены моей семьи Русская матрешка (цветные карандаши - декоративное рисование)	Книга, в мире литературных героев. Рисование по сказке Перо Жар-птицы или мой любимый герой иллюстрации к сказке «Конек-горбунок» (полихудожественный проект «Сказка в искусстве»)	Книга, библиотека Моя любимая сказка. (Сюжет) Репродукции Кочергин «Баба Яга», В. М. Васнецов «Снегурочка», иллюстрации Золушки (Сравнение образов), (полихудожественный проект «Сказка в искусстве»)
Осень. Изменения в природе Осеннее дерево (Рисование ладошкой) Осенний дождик (Рисование цветным карандашом)	Осень, изменения в природе Золотая осень (печать - принт листьев, гуашь)	Осень в нашем городе. Изменения в природе Проделки осеннего ветра (По мокрому) Осенний парк в городе (Простой карандаш, цветные карандаши), Швайко с.93 Репродукция И.И.Левитан «Золотая осень» (полихудожественный проект «Осень»)	Осень в нашем городе. Изменения в природе Осенний пейзаж (цветовое пятно) Золотая осень (кляксография, щетинистая кисть- тычок, гуашь) Репродукции разных картин о золотой осени (Сравнение) (полихудожественный проект «Осень»)
«Овощи» Дорожки на огороде (горизонтальные линии)	Овощи, огород Помидор и огурец (Овальная и круглая форма)	Овощи, огород. Натюрморт « овощи» (Простой карандаш, акварель) Репродукции натюрморт Кончаловский «Овощи»	Овощи, огород. Фрукты, сад Ваза с плодами – натюрморт (Гуашь, простой карандаш) Репродукции натюрмортов из овощей и фруктов
«Фрукты» Волшебная яблоня (Пальчиковая живопись)	Фрукты, сад Яблоко и слива (Округлые формы)	Фрукты. Сад. Натюрморт «Фрукты на тарелке» (Простой карандаш, акварель) Репродукции натюрморт Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»	Хлеб Праздник урожая (сюжетное рисование – восковой мелок, пастель) Репродукции о сборе урожая хлеба (полихудожественный проект «Русское поле»)

Лес, растения, грибы, ягоды Аппетитные, ароматные, сладкие... (пробковый штамп)	Лес, растения, грибы, ягоды Бусы из ягод рябины (Пальчиковая живопись)	Лес, растения, грибы, ягоды Осенний лес (Грибы на поляне) (Примакивание, печать губкой-акварель или кляксография) Иллюстрации с растениями, грибами и ягодами	Лес, растения, грибы, ягоды Ветка рябины в вазе (Рисование с натуры) Репродукции натюрмортов из ягод и грибов
Дикие животные Ежик на полянке (Рисование ладошкой)	Дикие животные Зайчик под елочкой (простые формы 2-3 круга, овала)	Дикие животные Мишка косолапый (Гуашь, щетинистая кисть) Репродукции И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (полихудожественный проект «Утро»)	Дикие животные Ежиха с ежатами в ельнике (Сюжетное рисование) Искусство фотографии: рассматривание фото с дикими животными
Перелетные птицы Волшебные птички следы (тонирование акварелью)	Перелетные птицы Красивая птичка (фломастер, простые формы) Комарова с.65	Поздняя осень в нашей стране Флаг Российской Федерации (Гуашь) Знакомство с искусством фотографии о нашей стране	Поздняя осень в нашей стране Мы идем на праздник с флагами и цветами (Сюжетное рисование) Или Родная страна Искусство фотографий о родной стране России
Домашние птицы Хвост для петушка (Раскрашивание перьев – гуашь)	Домашние птицы Цыпленок и утенок гуляют на полянке (Округлые формы)	Перелетные птицы Летят перелетные птицы (Акварель) Репродукция А. К. Саврасов «Вечер. Перелет птиц» (полихудожественный проект «Вечер»)	Перелетные птицы Грациозный лебедь (Рисование ладошкой) Репродукция А. Рылов «В голубом просторе» (полихудожественный проект «Морской пейзаж»)
Домашние животные Травка для коровки (вертикальные линии - гуашь)	Домашние животные Свинка - круглое рыльце (Округлые формы)	Домашние животные Моя пушистая кошечка (Щетинистая кисть, гуашь) Усатый – полосатый Иллюстрация Е. Чарушина «Котенок» (полихудожественный проект «Животные»)	Домашние животные Мой добрый маленький друг (рисование по желанию детей своего домашнего животного – простой карандаш) Репродукции Б. Кустодиев «Портрет дочери Ирины с собакой Шумкой» (полихудожественный проект «Радостный ребенок»)
Комнатные растения Кактус цветет (оттиск губкой - гуашь) коллективная работа	Комнатные растения Хлорофитум (с натуры) (Восковой мелок)	Домашние птицы Петушок (Рисование ладошкой-цветной карандаш) Репродукция Пол Пил «Кормление домашней птицы» (полихудожественный проект «Домашние птицы»)	Домашние птицы Петушок с семьей Коллективная работа (Материал по выбору) Книжная иллюстрация: Рассматривание иллюстраций к рассказу К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»
Зима, изменения в природе На полянке на лужайке тихо падает	Зима, изменения в природе Зимнее развесистое дерево	Зима, явления природы зимой Деревья в зимнем серебре	Зима, явления природы В деревне зимой или зимний пейзаж (Сюжет) Репродукции о зиме

снежок (Тычок щетинистой кистью).	(Гуашь, белым по темному)	(Гуашь, паста , сюжетное рисование) Репродукция И.И. Шишкин «Зима» (полихудожественный проект «Зима»)	(сравнение) (полихудожественный проект «Зима»)
Зимующие птицы Семена на тарелочке (тычок ватной палочкой)	Зимующие птицы Нарисуй отгадку - синичка (Трафарет, цветные карандаши)	Зимующие птицы Снегирь на ветке (сюжетное рисование) (Восковой мелок) Колдина с Репродукция Шевандронова «Снегири» (полихудожественный проект «Снегири»)	Зимующие птицы Синичка и снегирь (Сюжетное рисование) Презентация о зимующих птицах (полихудожественный проект «Снегирь»)
Игрушки Знакомство с филимоновскими игрушками, Филимоновский конь - рисование узоров (элементы росписи)	Игрушки Укрась свои игрушки - Дымковская барышня (роспись юбки) или дымковская уточка (декоративное рисование)	Игрушки Филимоновский олень Декоративное рисование- гуашь Презентация о «Филимоновских игрушках»	Игрушки Семья матрешек (Декоративное рисование) Презентация о русской матрешке
Зимние забавы и праздники Огоньки на елочке (Примакивание, пальчиковая живопись)	Зимние забавы и праздники Наша нарядная Ёлка (линии разного направления, гуашь)	Зимние забавы и праздники Наша нарядная елка (Гуашь) или Веселый снеговик (Гуашь, щетинистая кисть) Репродукции Федот Васильевич Сычков «С гор» (полихудожественный проект «Зимние игры»)	Зимние забавы и праздники Новогодний праздник в детском саду (сюжетное рисование) Нарисуй зимние забавы по желанию (сюжетное рисование) Репродукции Федот Васильевич Сычков «С гор», Роберт Дункан «Снеговики» (сравнение) (полихудожественный проект «Зимние забавы»)
Посуда Чайный сервиз (Элементы гжельской росписи)	Посуда Декоративная ваза (Примакивание , декоративные узоры)	Посуда Золотая хохлома- роспись ложки или розетки (декоративное рисование) Презентация «Золотая хохлома»	Посуда Золотая хохлома (Роспись тарелки), (Декоративное рисование) Презентация о золотой хохломе
Одежда Красивая шапочка (Декоративное рисование)	Одежда Украшение свитера (Декоративное рисование)	Продукты питания Познавательные плакаты о витаминах (Фломастер) (Коллективная работа) Плакатная графика «О витаминах»	Продукты питания Чайный сервиз (гжельская роспись) (декоративное рисование) Презентация о Гжельских мастерах
Обувь Угадай чей след (Штамп картошкой – гуашь)	Обувь Украшение сапожек по желанию детей	Одежда. Обувь Русская матрешка (декоративное рисование) Или Аленушка в сарафане Презентация «Русская матрешка»	Одежда. Обувь Кукла в национальном костюме «Русская красавица» (Фигура человека) Репродукция И. П. Аргунов «Портрет неизвестной крестьянки в праздничном костюме»

		Репродукция В. Васнецова «Аленушка»	(полихудожественный проект «Женщины Руси»)
Книга. В мире сказок Колобок (Округлые формы – восковой мелок)	Книга. В мире сказок Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы (разные материалы)	Члены моей семьи Моя семья (По представлению) (Восковой мелок или цветные карандаши) Искусство фотографии: рассматривание альбомов с фотографиями семьи (полихудожественный проект «Мать и дитя»)	Члены моей семьи Папа и мама гуляют со своим ребенком в сквере (на улице) или моя семья (по представлению), Репродукции семейных портретов (Сравнение) (полихудожественный проект «Мать и дитя»)
Хочу быть здоровым Красивые воздушные шары для девочек и мальчиков (Округлые формы)	Хочу быть здоровым Перчатки и котятки (Принт - восковой мелок)	Хочу быть здоровым Дети на зарядке (простой карандаш, Цветной карандаш) Плакаты о здоровом образе жизни	Хочу быть здоровым рисование по замыслу детей (простой карандаш графика) Плакатная графика о здоровом образе жизни
Папин праздник Праздничный салют для папы (Примакивание)	День защитника Отечества Непобедимый танк (Простой + цветные карандаши)	Мужские профессии Портрет Ильи Муромца (Простой карандаш) репродукции В. Васнецов «Три богатыря» (полихудожественный проект «Богатыри»)	Мужские профессии Наша армия родная (Сюжетное рисование) Репродукции В. Васнецова «Три богатыря» и иллюстрации современных пограничников, моряков, летчиков. (сравнение) (полихудожественный проект «Богатыри»)
Женский праздник Мимоза в подарок маме, бабушке (Тычок щетинистой кистью)	8 марта Хризантема для мамы (тычок, ватные палочки)	Защитники Отечества Летающие самолеты (восковой мелок, акварель) Искусство фотографии: Рассматривание фото военной техники	Защитники Отечества Лучший в мире папа (Портрет – простой и цветные карандаши) Репродукции мужских портретов (полихудожественный проект «Русские князья»)
Женский праздник Цветные клубочки для бабушки (Слитные круговые линии)	8 марта Рисунок для любимой мамочки, бабушки (по замыслу)	Женские профессии. 8 марта Портрет мамы (Простой карандаш) Портрет мамы (продолжение) (Цветной карандаш, фломастер) Репродукция М. Дайнеко «Мать» (полихудожественный проект «Женский портрет»)	Женские профессии. 8 марта Любимая мамочка (Портрет – простой карандаш, фломастер) Нарисуй, что ты хочешь красивое (по замыслу) Репродукции женских образов (полихудожественный проект «Женский портрет»)
Весна, изменения в природе Сосульки капаят (коллективная работа-гуашь)	Весна, изменения в природе Весна- красна, весенняя капля (восковой мелок + акварель)	Весна, явления природы весной Ледоход на реке (Восковой мелок, акварель) Репродукция И.И. Левитан «Весна. Большая вода» (полихудожественный проект «Весна»)	Весна, явления природы весной Весенний пейзаж (по сырому) Репродукции весенних пейзажей(полихудожественный проект «Весна»)

Дом. Мебель Столик для мишутки (Прямоугольные формы - цв. карандаш, восковой мелок)	Дом, мебель Домик с крышей (Прямоугольная, квадратная формы- гуашь (Фломастер)	Дом. Мебель Дом, в котором я живу (1 часть) (набросок в карандаше) Искусство фотографии: Рассматривание фото родного города Новосибирска	Дом. Мебель Мебель групповой комнаты (по представлению) (простой карандаш - графика) Искусство фотографии Фото разной мебели
Помощники в нашем доме Развесим белье на веревочку (Горизонтальная линия, прямоугольные формы - цветные карандаши, фломастеры)	Город. Улицы. По замыслу детей	Город. Улицы На моей улице (2 часть) (Объединение работ в одну улицу из домов – коллективная работа) Искусство фотографии: Рассматривание фото родного города Новосибирска	Город. Улицы Бугринский мост (Простой карандаш, цветные карандаши),(Сюжет) или Мой город вечером (по замыслу) Искусство фотографии Рассматривание фотографий нашего города Новосибирска
Город. Улицы Окошечки для домика (Прямоугольные формы – цветные карандаши)	Транспорт. Азбука безопасности Вагончик (Автобус) Прямоугольная, квадратная, круглая формы- гуашь)	Транспорт. Азбука безопасности Дорожные знаки, грузовая и легковая машина (Материал на выбор) Плакатная графика: Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения	Транспорт. Азбука безопасности Родная улица моя (Сюжетное рисование) Плакатная графика: Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения
Транспорт. Азбука безопасности Рельсы для трамвайчика (Вертикальные и горизонтальные линии)	Водный мир Рыбки плавают в аквариуме (Восковой мелок + акварель)	Водный мир Рыбки играют, рыбки сверкают (Восковой мелок, акварель) Коллективная работа Репродукция И. К. Айвазовский «Среди волн» (полихудожественный проект «Морской пейзаж»)	Водный мир Я рисую крошку – осминожку (Рисование экспериментирование ладошкой) Презентация «Удивительный мир под водой» (полихудожественный проект «Водный мир»)
Водный мир Рыбки в аквариуме (Оттиск ладошкой – гуашь)	Откуда хлеб пришёл Пироги на подносе (Цветные карандаши - овал) Коллективная работа	Как выращивают хлеб Машины на уборке в поле (губка, печать- гуашь) Репродукция И. И. Шишкин «Рожь» (полихудожественный проект «Русское поле»)	Хлеб Роспись хлебобулочных изделий (заготовки из соленого теста) Репродукции о сборе урожая хлеба (полихудожественный проект «Русское поле»)
Хлеб Баранки (калачи) (Слитные круглые формы – гуашь)	Перелетные птицы Скворечник на дереве (Предметное рисование – цветной карандаш)	Перелетные птицы весной Птицы прилетели (Простой карандаш). Репродукция А. К. Саврасов «Грачи прилетели» (полихудожественный проект «Весна»)	Перелетные птицы весной Весенний прилет птиц (по представлению – сюжетное рисование) Репродукции о перелетных птицах (полихудожественный проект «Весна»)
Перелетные птицы Скворечник Прямоугольные формы	День Победы Праздничный салют	День Победы Салют над городом (цветной гратаж), коллективная работа,	День Победы На выбор детей - Парад военной техники или салют Победы (ниткография)

	(Гуашь - набрызг или тычок щетинистой кистью)	Презентация «День Победы» (видеосюжеты с изображением салюта, парада)	Просмотр полихудожественного проекта «День победы»
Насекомые Гусеница (пробковые штампы -гуашь),	Насекомые Божья коровка (округлые формы, точки) или монотипия гуашь)	Насекомые Бабочка (Монотипия) Презентация фото «Бабочки»	Насекомые Эти удивительные насекомые (Роспись по камню или тесту) Презентация «Насекомые» (полихудожественный проект «Насекомые»)
Пресмыкающиеся Черепашка (Закрашивание оттиском паралона трафарета – гуашь)	Пресмыкающиеся По замыслу детей	Лето. Цветы. Луг Одуванчик (Печать – принт, тычок – гуашь) Репродукции «Лето» разных художников (полихудожественный проект «Лето»)	Времена года Круглый год (викторина) (Рисование по представлению – материал по выбору) Репродукции о временах года (полихудожественные проекты «Осень, зима, весна, лето»)
Времена года Алые цветы - тюльпаны (Оттиск ладошкой - гуашь)	Времена года Золотой подсолнух (Гуашь – примакивание и тычок щетинистой кистью)	Времена года Викторина итоговая Репродукции разных времен года	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» Детский сад будущего (по представлению) Искусство фотографии: рассматривание альбомов «Наша родная группа»
Всего занятий: 36	Всего занятий: 36	Всего занятий: 72	Всего занятий: 72

Инструментарий: Программа художественно-эстетического развития детей 3-7 лет «Веселый Рисовашка», автор О. А. Федоренко.

3. Модуль физическое воспитание

Особенности организации физкультурно-познавательных занятий и лыжной подготовки

Физкультурно-познавательные занятия проводятся в дополнение к основным, 2 раза в неделю: 1 занятие в помещении и 1 – на улице в общей сложности – три занятия: 1 – основное, 1 – физкультурно-познавательное, 1 – на улице (в зимний период лыжная подготовка). При построении физкультурно-познавательных занятий к общепринятой структуре (вводная, основная, заключительная части) добавлен мотивационный этап, с которого начинается занятие. В качестве мотивации, в начале занятия, проводится вводная познавательная беседа по теме, которая длится 3 – 4 мин. В зимний период в содержание программы включены занятия по лыжной подготовке.

Структура занятий: каждое занятие состоит из четырёх частей.

Первая часть занятия призвана заинтересовать детей, создать мотивацию для дальнейшей деятельности. Инструктор по ФК использует рассказ, беседу, проблемную ситуацию. Целесообразно использование художественного слова, это может быть сказка, рассказ, загадки или стихотворение, совпадающее с темой занятия.

Вторая часть предусматривает выполнение образных физических упражнений по карточкам с изображением детей и животных, выполняющих физические упражнения. Использование наглядности в виде карточек способствует более точному представлению о конкретном двигательном действии, лучшему его усвоению и активному применению в самостоятельной двигательной деятельности. Работа с карточками вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию учения, а также способствует развитию самостоятельности, стимулирует детей к придумыванию своих вариантов упражнений: по названию или по исходному положению. Дети с низким уровнем самостоятельности, выполняя упражнения по карточкам, становятся более активными. При выполнении сложного упражнения, глядя на карточку, стараются не допускать ошибок, быстро запоминают правила игры и могут объяснить её содержание.

Третья часть – это национальная подвижная игра, которая является традиционным средством педагогики. В национальной игре отражается образ жизни людей, представления о чести, смелости, мужестве. Они имеют многовековую историю, сохранились до наших дней, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Русские народные игры и игры других народов призваны осуществлять связь поколений, формируют положительный образ человека, чего так не хватает в наше время.

Четвёртая часть – это подвижная игра малой подвижности или релаксационное упражнение, а также итог занятия. Происходит обмен впечатлениями, высказыванием мнений детьми о том, что нового узнали, что ещё хотелось бы узнать, кого из персонажей пригласить на занятие и с какой целью. Для закрепления знаний можно провести работу по формированию умения организовывать подвижные игры. Подобный приём помогает в создании мотивации для самостоятельной двигательной активности, способствует переносу знаний, умений и навыков из области физкультуры в практическую деятельность (на прогулке, дома, во дворе и т.д.).

№	Месяц:	Мероприятие:	Задачи:	Группа:	Ответственные:
1	Октябрь.	Спортивное развлечение «Веселые старты» (3 неделя)	Упражнять детей в движении парами. Воспитывать взаимовыручку, умение работать в команде.	Старшие и подготовительные к школе группы.	Инструктор по ФК, воспитатели .
2	Ноябрь	Спортивно-развлекательный квест «Гайна здоровья» (2 неделя)	Систематизировать и обобщить ранее полученные знания по здоровому образу жизни. Активизировать познавательные и мыслительные процессы детей; развивать физические качества. Формировать умение работать в команде.	Старшие и подготовительные к школе группы.	Инструктор по ФК, воспитатели , специалист ы ДОУ
3	Декабрь	Игра - путешествие «В поисках зимы!». (2 неделя)	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности. Развивать быстроту двигательной реакции, умение согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе.	2-е младшие и средние группы.	Инструктор по ФК, воспитатели .
3	Январь	Спортивно-развлекательный квест «Остров зимних видов спорта». (3 неделя)	Формировать у детей положительное отношение к спорту и физкультуре. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Расширять знания детей о зимних видах спорта.	Старшие и подготовительные к школе группы.	Инструктор по ФК, воспитатели , специалист по ОБЖ.
4	Февраль	Праздник «Зарница» (4 неделя)	Закреплять знания детей о военных профессиях, названиях военной техники. Формировать ловкость и меткость. Воспитывать патриотические чувства.	Старшие и подготовительные к школе группы.	Инструктор по ФК, воспитатели , специалист ы ДОУ.

5	Март	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» (2 неделя)	Формировать у детей и родителей стремление к занятию физкультурой. Укреплять взаимоотношения взрослых и детей.	Подготовительные к школе группы.	Инструктор по ФК, воспитатели .
		Игра – путешествие «По сказочным тропинкам».	Помочь вспомнить знакомые сказки, формировать умение отгадывать загадки, развивать у детей силу, ловкость, вызывать у них положительный эмоциональный настрой, воспитывать такие качества, как товарищество, дисциплинированность, дружелюбия, взаимовыручки.	2-е младшие и средние группы.	
6	Апрель	Спортивно-развлекательный квест «Космическое путешествие» (1 неделя).	Обогащать и расширять кругозор детей посредством интеграции всех образовательных областей в ходе подготовки и проведения квеста. Развивать у детей интеллект, воображение, память, внимание. Развивать коммуникативные качества детей. Способствовать сплочению детского коллектива.	Старшие и подготовительные к школе группы.	Инструктор по ФК, воспитатели .
		Реализация проекта «Быть здоровым здорово!» (3 неделя)	Дать представление о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.	2-е младшие группы	
7	Июнь	Спортивный праздник «Слева – лето, справа – лето, до чего ж приятно это!» (1 неделя)	Создать радостную праздничную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми.	Все возрастные группы.	Инструктор по ФК, воспитатели .
Организовать фотоотчеты после проведения каждого праздника и мероприятия.					

Инструментарий: Программа формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и лыжной подготовки «Физкультура с умом», авторы: Л.Н. Галкина, В. П. Безгачева.

4. Модуль трудовое воспитание

Система работы в рамках данного модуля реализуется через следующие формы работы с дошкольниками:

- общение с взрослыми и сверстниками;
- игровая (разные виды игр: развивающие, коммуникативные, подвижные, дидактические);
- опытно-экспериментальная;

- продуктивная;
- детское коллекционирование.

Педагоги используют как традиционные методы (наглядные, словесные, практические), так и вариативные методы, формы и средства.

- познавательные беседы;
- моделирование;
- чтение художественной литературы и просмотр иллюстраций;
- творческие задания;
- просмотр видеофильмов, мультфильмов, интерактивных презентаций;
- создание и рассматривание фотоальбомов и коллажей;
- познавательные и итоговые путешествия,
- веселые игры,
- изготовление подарков;
- экскурсии;
- продуктивная деятельность;
- участие в конкурсах;
- тематические встречи.

Моделирование воспитательной деятельности

Период	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Тема	Практическая часть	Тема	Практическая часть
Сентябрь	Вводное занятие «Поговорим о трудолюбии»		Вводное занятие «Поговорим о лени»	
Октябрь	Чтение сказки «Пенек»	Подвижная игра «У медведя во бору...»	Чтение сказки «Кудри завивай, да про дела не забывай»	«Генеральная уборка». Сбор и расстановка по местам игрушек, пособий, навести порядок в своей кабинке.
Ноябрь	Чтение сказки «Глаза страшатся, а руки делают»	«Генеральная уборка». Сбор и расстановка по местам игрушек, пособий, навести порядок в своей кабинке.	Чтение сказки «Как Цыпочка писать училась»	Изготовление блокнота для чистописания
Декабрь	Чтение сказки «Трудолюбивый хомячок»	Изготовление мини-кормушки для птиц	Чтение сказки «Проделки Снежной Королевы» (И. Вылегжанина, О. Галкина. Л.Н. Вахрушева «Познавательные сказки»)	Изготовление елочных украшений из природного и бросового материалов
Январь	Чтение сказки «Кто больше трудится»	Отгадывание загадок, ребусов	Чтение: «Сказка о трех братьях».	Шитье марлевой повязки простым швом «вперед иголка»
Февраль	Поговорим мужских профессиях о	Изготовление дидактической игры «Планшет»	Поговорим мужских о профессиях	

		(деревянная основа, гвоздики-шилки, резиночки)		
Март	Чтение сказки «Маленькое дело»	Посадка семян, другие работы в «огороде на окне»	История про кота-бездельника (Е. Белослудцева. Л.Н. Вахрушева «Познавательные сказки»)	Посадка семян, другие работы в «огороде на окне»
Апрель	Чтение сказки «Как Мишутка мед покупал» (А. Мальцева. Л.Н. Вахрушева «Познавательные сказки»)	Изготовление или оформление стаканчиков и горшочков для «ярмарки рассады»	Чтение сказки «Как муха и её семья чайную открывали» (Е. Терехова. Л.Н. Вахрушева «Познавательные сказки»)	Изготовление плакатов, рекламных проспектов для «ярмарки рассады»
Май	«По работе и награда»	Чаепитие с самостоятельно приготовленными блинами или печеньем	1 мая – Праздник весны и труда	Социально-значимая акция «Все – на благоустройство прогулочной площадки!»

Инструментарий: ООП ДО, Проект-программа трудового воспитания старших дошкольников «Сказка – ложь, да в ней – намек!», разработанный на основе «Трудовых сказок» Шорыгиной Т.А. и «Познавательных сказок» Л.Н. Вахрушевой

5. Модуль нравственное воспитание

Система работы в рамках данного модуля реализуется через следующие виды деятельности и формы работы с дошкольниками:

- игровая;
- познавательная;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- квесты;
- развлечения и праздники.

Моделирование воспитательной деятельности

Период	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Тема	Практическая деятельность	Тема	Практическая деятельность
Сентябрь	Вводное занятие «Чтобы у тебя всегда было много друзей»	Подвижная логоритмическая игра «У тетушки Маланьи»	Вводное занятие «Наши меньшие друзья»	Взять на прогулку хлеб, оставшийся от завтрака, покрошить его птицам. Договориться чтобы это стало правилом и делать это регулярно.
Октябрь	«Как вести себя за столом»	Сюжетно-ролевая игра «Гостей поджидай – стол накрывай»	«Радужный прием»	«Принимаем гостей»
Ноябрь	«Как и во что играть»	Игры «подвижные	«Посещение музея	Поиграем в

	с друзьями».	и не очень»	или кинотеатра»	«правила-перевертыши»
Декабрь	«Правила поведения в транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Едем в зоопарк»	«На земле и под землей». Правила поведения в метро	Квест «По станциям метро Новосибирска»
Январь	«Спокойной ночи»	Игровые ситуации		
Февраль	«С добрым утром!»	Игровые ситуации		
Март	«Поздравления и пожелания»	Игровые ситуации: Давайте поиграем в «День рождения».		
Апрель				
Май	Итоговое занятие «Праздник группы», в ходе которого дети продемонстрируют навыки «вежливого поведения» и умения сервировки стола, пользования столовыми приборами. Угощения дети могут приготовить совместно со взрослыми		Итоговое занятие «Праздник группы», в ходе которого дети продемонстрируют навыки «вежливого поведения» и умения сервировки стола, пользования столовыми приборами, навыки организации игр. Угощения дети могут приготовить совместно со взрослыми	

Инструментарий: ООП ДО, Проект-программа для детей старшего дошкольного возраста «Уроки хороших манер».

6. Модуль основы безопасности жизнедеятельности и экологическое воспитание

Содержание Программы ориентировано на дошкольников 4-7 лет и реализуется в непосредственно образовательной деятельности (НОД) в игровой форме по четырём направлениям: «ребенок дома», «здоровье ребенка и эмоциональное благополучие», «ребенок и улица», «ребенок и природа». Содержание программы охватывает три периода дошкольного детства. Для каждого возрастного периода разработано перспективно-тематическое планирование.

В средней и старшей группах проводятся занятия, направленные на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Проводятся со всей группой с использованием стихов, загадок, ребусов, элементов тренингов, художественной литературы, которые помогают усвоить дошкольникам в игровой форме знания по данному направлению.

НОД в подготовительной группе бывают двух видов:

теоретические – направлены на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни; проводятся со всей группой с использованием стихов, загадок, ребусов, элементов тренингов, художественной литературы, которые помогают усвоить дошкольникам в игровой форме знания по данному направлению;

практические – направлены на формирование у детей навыков работы с бытовой техникой и предметами домашнего обихода; проведение НОД осуществляется во второй половине дня, по подгруппам по 6-7 человек и имеют следующую структуру:

- организационный момент направлен на создание проблемно-игровой ситуации;
- повторение техники безопасности;
- практическая часть (например, нарезка фруктов для салата);
- заключительная часть (дегустация приготовленного блюда, уборка рабочих мест).

Особенностью данных занятий является то, что в течение учебного года дети обучаются с игровым персонажем «Блинчик», который закрепляет знания детей о технике безопасности пользования бытовыми приборами. В начале каждого учебного года с родителями воспитанников заключаются договора и их согласие на работу детей с электробытовыми приборами. Полученные на практических занятиях знания, умения, навыки закрепляются в группе воспитателями, родителями в домашних условиях.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- специально оборудованный кабинет ОБЖ;

- видео и аудиоматериалы;
- мини-кухня, оборудованная мебелью, кухонной утварью и бытовой техникой;
- игровые персонажи;
- макеты для отработки алгоритмов включения электроприборов;
- методический, наглядный и дидактический материал;
- развивающие и дидактические игры;
- в групповых комнатах имеются центры ПДД, пожарной безопасности, ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей;
- информационные стенды размещены в пространстве детского сада;
- персональный компьютер с мультимедийным проектором и большим экраном;
- для реализации Программы специально создано внегрупповое развивающее пространство – летняя площадка «Страна Светофория» с большим комплектом переносного оборудования;
- центр противопожарной безопасности;

На летней площадке дети отрабатывают навыки практического перехода улиц, умения реагировать на сигналы, видеть и оценивать ситуацию. Игры на территории площадки очень увлекают детей. Участниками действия являются они сами, каждый ребенок может побыть в роли пешехода, регулировщика, водителя, инспектора ГАИ. В пространстве кабинета ОБЖ создана зона по противопожарной безопасности, где помещен весь необходимый инвентарь: атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюмы пожарных, шланги, краны, муляж огнетушителя).

Календарь традиционных праздников и мероприятий

Период	Тема мероприятий	Группы
ноябрь	«Путешествие по городу дорожных знаков»	Подготовительные к школе группы
	«Правила дорожного движения достойны уважения» (спортивный праздник)	Старшие группы
январь	«Искру туши до пожара, беду отведи до удара»	Подготовительные и старшие группы
	«В гостях у доктора Айболита»	Средние группы
апрель	«Квест по ПДД «В поисках волшебного ключа»	Подготовительная к школе группы
	«Маша и медведь знакомятся с ПДД»	Средние группы
	«Путешествие в страну Светофорию»	Старшие группы

Инструментарий: Программа формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет «Берегись бед, пока их нет», автор: воспитатель ОБЖ В.М. Черникова; С.Н. Николаева «Юный эколог»

7. Модуль финансово-экономическое воспитание

Примерный тематический план

Период	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
Сентябрь				

Октябрь	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
Ноябрь	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
Декабрь	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
Февраль	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.
Март	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-обмен, расходы, покупатель, продавец,	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка».	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если

	выгодно, невыгодно, дорого, дешево			не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
Апрель	Участие в «ярмарке рассады»			
Май	«Расходуй заработанное с умом»			

Инструментарий: Программа экономического воспитания детей 5-7 лет (финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов.