

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 439
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 439
В.М. Волченко
приказ № 79
от «01» 09 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГДЕЙКА»,
занятия по обучению чтению сверх часов и сверх
программ, предусмотренных учебным планом
Для детей 6-7 лет
Период освоения один год

Автор-составитель:

Певнева Наталья Геннадьевна,
Учитель-логопед

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сроки, необходимые для овладения чтением и письмом, во все времена определялись индивидуальными особенностями детей, установками педагогов и культурными традициями.

Дошкольное воспитание - первое звено единой системы народного образования. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности.

Всесторонняя подготовка детей к школе - одна из задач детского сада. Программное содержание занятий в дошкольных учреждениях направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Такой подход позволяет синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, взаимообогащающими развитие ребенка.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к обучению грамоте и овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе, по их мнению - это овладение умением читать и писать.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки. Одним из подходов является развитие кружковой работы детского сада. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению.

ЦЕЛЬ программы:

создание условий для развития личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению в школе на основе индивидуального подхода.

ЗАДАЧИ:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие способности к выполнению логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развитие предпосылок к обучению грамоте;
- обучение детей навыкам чтения;
- развитие читательского интереса;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе: коммуникативной компетентности, памяти, внимания.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

К концу года у детей будут сформированы умения и навыки, способствующие успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильное произношение всех звуков;
- умение выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Будут сформированы навыки, позволяющие подготовить ребёнка к письменной речи - письму:

- развиты зрительно-пространственные представления;
- графо-моторные навыки;
- тонкая ручная моторика;

Будут сформированы навыка чтения:

- овладение звукобуквенными обозначениями;
- овладение основами плавного слогового чтения;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова, предложения.

Для усвоения материала используются основные методы обучения:

- ✓ наглядный,
- ✓ словесный,
- ✓ игровые методики,
- ✓ метод практических заданий,
- ✓ проблемно-поисковый.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Работа со звуком:

- ✓ правильно произносить гласные и согласные звуки;
- ✓ развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах;
- ✓ совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- ✓ учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец);
- ✓ работать над интонацией и выразительностью речи.

Работа со слогом

- ✓ Плавное чтение слогов, не отделяя, звуки друг от друга, протягивая первый звук;
- ✓ чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых;
- ✓ делить слова на слоги, находить ударный слог.

Работа со словом

- ✓ уточнять, обогащать и активизировать словарь детей;
- ✓ учить правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения;
- ✓ объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова - названия;
- ✓ учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток.

Работа над предложением и связной речью

- ✓ обучать детей правильному согласованию слов в предложении;
- ✓ называть последовательно слова в предложении;
- ✓ членить простые предложения на слова;
- ✓ составлять графическую модель предложений;
- ✓ пересказывать небольшие сказки и рассказы по содержанию картины или о предмете;
- ✓ формировать умения детей задавать вопросы и отвечать на них.

Подготовка к обучению письму

- ✓ формировать умение правильно держать карандаш, ручку;
- ✓ упражнения на правильное распределение мышечной нагрузки руки;
- ✓ графические упражнения;
- ✓ отрабатывать ориентировку в пространстве, на листе бумаги;
- ✓ дидактические игры на закрепления образа буквы.

Эти направления являются обязательными структурными компонентами занятий. В каждое занятие включены физминутки. Для этого используются веселые стихи, связанные с темой занятия.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Задачи	Элементы содержания
ОКТАБРЬ			
1	Мир звуков. Звуки речи. (6,с.17)	1.Учить детей слушать, узнавать и произносить правильно звуки. 2. Развивать фонематический слух. 3.Познакомить с моделированием: обозначения звука и слова, используя условные обозначения. 4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1.Знакомство с персонажами Слыш и Буковка. 2.Игра на развитие слухового внимания: «Молчанка» (7, с. 21); 3. 6,с. 17- слово «звук», «уши» 4. Пальчиковая гимнастика «Гребешок». 5. Дифференциация понятий «звук-слово» (7, с 28 №3) 6.Игра «смешное название», 5, с. 21 7.Рабочая тетрадь (РТ) с. 4, №2,3 Физминутка «Дождик»
2	Гласный звук[а] и буква А,а (6, с.17-20)	1. Дать понятие «гласный звук» и его условным обозначением красный квадрат (круг).2. Начать знакомство с буквами русского алфавита: «А».3.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.4.Вырабатывать умение внимательно слушать текст, выделяя в нем слова со звуком «А» 5.Обогащать словарь детей. 6. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Путешествие в «Красный замок» (7, с.35-36, №3-5) 2.Игры на развитие слухового внимания «Поймай звук»; игры: «Сломанный телевизор», «Кто больше?» 3. Определение позиции звука в слове в окошечке «звукового домика» 4.РТ с. 5-6 5.Пальчиковая гимнастика «Домик» 6. Физминутка «Аист»
3	Гласный звук [о] буква О,о (6, с. 20-23)	1. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением красный квадрат (круг).2. Познакомить с буквой О как письменное обозначение звука «О».3.Вырабатывать умение определять место звука «О» в слове.4. Формировать навык написания печатной буквы «О» и правильного положения карандаша в руке и наклона тетради. 5.Развивать мелкую моторику и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.6. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Повторение пройденного звука и буквы. 2.Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу. (7, 51-52): *Психогимнастика,*произношение звука «о» в словах. Выделение звука «о» их середины слов №5. 3.Обозначение звука буквой (6,с.21) 4. РТ с. 7-8 5. Падежное упражнение (7,с. 53) 6.Пальчиковая гимнастика «Лесенка» 7 Физминутка «Кузнечики»
4	Гласный звук «Ы», буква «ы» (6,с. 23-26)	1. Познакомить с гласным звуком «Ы» и его условным обозначением красный квадрат (круг).2. Познакомить с буквой «ы» как письменное обозначение звука «Ы».3. Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание. 4. Формировать навык написания	1. Разучивание скороговорки «Мыла Мила мишку мылом...» 2. Рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых - Пых» 3. Сравнение слов «дом- дым» 4. Обозначение звука буквой. 4. РТ с. 9-10. 5. Пальчиковая гимнастика

		печатной буквы «Ы».5 Вырабатывать умение определять место звука «Ы» в слове и обозначать на схеме. 6.Развивать моторику рук.	«Лесенка» 6.Физминутка «Дождик»
5	Гласный звук «И», буква И, и (6, с. 26-29)	1.Закрепить понятие «гласный звук». 2. Познакомить с гласным звуком «И» и буквой «И». 3. Развивать артикуляцию и фонематический слух. 4. Упражняться в проведении звукового анализа слова. 5.Формировать навык написания печатной буквы «И».6. Формировать навык самоконтроля и самопроверки.	1. Фонетическая зарядка 2. Игра «Сломанный телевизор» (6, с. 18), «Поймай звук» (6, с. 28) 3. РТ с. 11-12 4. Игра на развитие слуховой памяти (7, с. 44 № 4) 5. Пальчиковая гимнастика «Домик» 6. Физминутка (на выбор детей из выученных за период)
НОЯБРЬ			
1	Гласный звук [у], буква У, у (6,с 29-31)	1. Закрепить ранее изученный материал по гласным звукам.2. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме. 3. Учить образовывать приставочные глаголы. 4.Развитие речевого внимания. 5. Познакомить с буквой «У», как письменное обозначения звука «у».6. Развивать мелкую моторику.7. Формировать навык самоконтроля и самопроверки.	1. В гостях кукла Уля. (7,с.39) 2. Игровое упражнение от куклы Ули: «Узнай буквы по описанию» (6,с. 29) 3. Характеристика звука «У» по артикуляционным и акустическим признакам, артикуляционная гимнастика. 4. Чтение сказки Г. Юдина «Про маленького паучка» и запоминания слов со звуком «У».(6,с. 87) 5. РТ с. 13-14. 6.Образование приставочных глаголов. (7, с. 42) 7. Пальчиковая гимнастика «Петушок» 8. Физминутка «Кузнечики»
2	Согласные звуки [н][н'], буква Н,н (6, с. 32-34)	1. Познакомить с артикуляционными признаками согласных звуков и их особенностями. 2. Вырабатывать умение находить звуки [н][н'] в словах, и обозначать их на схеме, используя условные обозначения - синий и зеленый квадрат (круг).3. Познакомить с понятием «звонкий» согласный звук 4.Познакомить с печатным написание буквы «Н», вырабатывать умение писать букву.5.Учить читать слоги и выполнять фонетический разбор. 6. Закреплять умения детей правильно произносить и подбирать слова разного рода и числа.7. Развивать мелкую моторику.8. Формировать навык самоконтроля и самопроверки.	1. Повторение изученных звуков и букв. 2. Орг. момент – сказка «Три поросенка» (7, с. 54) 3. Характеристика звуков [н][н'] по по артикуляционным и акустическим признакам, артикуляционная гимнастика. 4.Определение место звука в слове. 5. Игра «Камень-вата» 6. РТ с. 15-16 7. Чтение слогов, фонетический разбор – игра «Буква Н, в гостях у гласных звуков» (6, с. 34) 8. Физминутка (с. 186 Ельцова)
3	Согласные звуки [м][м'], буква М, м (6, с. 34-36)	1. Познакомить с согласными звуками [м][м'], и их условными обозначениями - синий и зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «Н», вырабатывать умение писать букву. 3. Учить читать слоги и выполнять фонетический разбор. 4. Формировать	1. Соотнесение картинки и звуковыми моделями слова. 2. Характеристика звуков [м][м'] по по артикуляционным и акустическим признакам. 3. Игра «Доскажи словечко», «Камень-вата» 4. РТ с. 17-18

		<p>умение делить слова на слоги.4. Развитие мелкой моторики рук.5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>5. Деление слов на слоги, звуковые домики для них. 6. Чистоговорка «Вы малину мыли ли? – Мыли, но не мылили». 7. Физминутка (7, с. 59)</p>
4	<p>Согласные звуки [т][т'], буква Т, т (6, с. 36-38)</p>	<p>1. Познакомить с согласными звуками [т][т'], и их условными обозначениями - синий и зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «Т», вырабатывать умение писать букву.3.Познакомить с понятием «глухой» согласный звук. 4.Формировать умение определять согласные и гласные звуки по артикуляции.5. Формировать умение определять мягкость и твердость согласных, упражнять детей в их дифференциации. 6. Учить читать слоги и слова.7. Развивать внимание, память.8. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>1. Игра «Распредели слова по своим вагончикам» 2. Характеристика звуков [т][т'] по артикуляционным и акустическим признакам. 3. Чтение сказки Г. Юдина «Телезритель Тимка» (6, с. 86) и запоминание слов со звуком [т][т']. 4. Игра «Мешочек-коробочка» 5. РТ с. 19-20 6. Чтение слогов и слов 7. Физминутка (с. 219 Ельцова)</p>
ДЕКАБРЬ			
1	<p>Согласные звуки [к][к'], буква К, к (6, с. 38-40)</p>	<p>1. Познакомить с согласными звуками [к][к'], и их условными обозначениями - синий и зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «К», вырабатывать умение писать букву 3.Упражнять детей в определении твердости-мягкости согласных звуков.4.Продолжать учить детей обозначать звуки и слова условными знаками. 5.Продолжать учить читать слоги (открытые и закрытые) и слова.6. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>1. Определение, с какого слога начинается слово. 2. Характеристика звуков [к][к'] по артикуляционным и акустическим признакам, обозначение цветовыми символами. – загадки (КИТ и КОТ) 3. Чтение сказки Г.Юдина «Как варить компот» (6, с.86) и выделение слов со звуком [к][к'] 4. Анализ и синтез слогов АК,УК,ИК. 5. РТ с. 21-22 6. Игра «Кто больше назовет слов на определенный звук» 7.Физминутка «Кузнечики»</p>
2	<p>Согласные звуки [р][р'], буква Р, р Слог – часть слова (6, с. 40-43)</p>	<p>1. Познакомить с согласными звуками [р][р'], и их условными обозначениями - синий и зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «Р», вырабатывать умение писать букву.3. Упражнять детей в выборе слов с данным звуком, определения места звука в слове. 4. Упражняться в определении количества слогов.5 Учить подбирать слова по заданным схемам. 6.Учить самостоятельно выполнять задание по определению количества звуков и их анализ в слове.</p>	<p>1.Отгадывание загадок 2.Игра «Подскажи словечко» (6, с 41) 3. Работа со словами РЫСЬ и РИС 4. Игра «Мешочек – коробочка» (на определения твердости и мягкости звуков) (6, с. 42) 5. РТ с. 23-24 6. Чтение слогов, соединения в слова. 7.Пальчиковая гимнастика «Замок» (6, с. 84) 8. Физминутка (с. 190 Ельцова)</p>
3	<p>Согласные</p>	<p>Познакомить с согласными звуками</p>	<p>1. «Какая буква заблудилась?» и</p>

	звук [л][л'], буква Л, л (6, с. 43-44)	[л][л'], и их условными обозначениями - синий и зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «Л», вырабатывать умение писать букву.3. Упражнять детей в выборе слов с данным звуком, определения места звука в слове.4. Учить читать слоги и составлять из слогов слова.5. Формировать умения обводить линии слева направо. 6. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	почему. 2. Отгадывание загадок и определение первых звуков. 3. Игра «Мешочек – коробочка» (6, с. 44) 4. Чтение слогов (Буква Л отправилась в гости к гласным) и соотнесение со звуковыми схемами; чтение слов и составление из слогов. 5. РТ с. 25-26 6. Игра «Полсловечка за вами» (с. 198 Ельцова) 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Физминутка «Влево-вправо» (с. 27, Колесникова)
4	Согласные звуки [в][в'], буква В, в (6, с. 45-46)	Познакомить с согласными звуками [в][в'], и их условными обозначениями - синий и зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «В», вырабатывать умение писать букву. 3.Упражнять детей в определении места звука в словах. 4. Упражнять детей в определении количества слогов в слове. 5. Закреплять умение строить звуковую модель слова. 6. Учить обводить наклонную линию с крючком влево, формировать правильный захват пальцами карандаша (ручки).	1. Определение на слух первых звуков в словах, записать их и составить новое слово. 2. Характеристика звуков [в][в'] по артикуляционным и акустическим признакам, обозначение цветовыми символами. – слова ВОВА, ВИТЯ. 3. Чтение педагогом сказки Г.Юдина « Мыша – водолаз» (6, с. 87) 4. Игра «Мешочек – коробочка» 5. РТ с. 27-28 6. Игра «Каждому животному свой домик» (на определение слогов в слове) (6, с. 46) 7. Пальчиковая гимнастика «Катаем шарик» (с. 230 Ельцова) 8. Физминутка «Волчок» (с. 53 Колесникова)
ЯНВАРЬ			
1	Согласные звуки [с][с'], буква С, с (6, с. 46-48)	1. Познакомить с согласными звуками [с][с'], и их условными обозначениями - синий и зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «С», вырабатывать умение писать букву. 3.Проанализировать особенности артикуляции глухих согласных.4. Упражнять детей в определении места звука в словах.5. Закреплять умение строить звуковую модель слов.6. Учить штриховать рисунок изогнутыми линиями.7. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Вспомнить согласные звуки, которые знают дети, и дать им характеристику. 2. Характеристика звуков [с][с'] по артикуляционным и акустическим признакам, обозначение цветовыми символами. – слова СОМ, КАРАСЬ. 3. Фонетическая зарядка (с. 193 Ельцова), игра «Доскажи словечко» (с.193 Ельцова), 4. Чтение педагогом сказки «Свинья в гостях» (6, с.91) 5. РТ с. 29-30 6. Игра «Услыш звук, поймай слово» (6, с. 48) 7. Пальчиковая гимнастика «Стул и стол» (6, с. 85) 8. Физминутка «Снег идет...» (с. 194 Ельцова)

2	Согласные звуки [п][п'], буква П, п (6, с. 48-50)	1. Познакомить с согласными звуками [п][п'], и их условными обозначениями - синий и зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «П», вырабатывать умение писать букву.3. Упражнять детей в выборе слов на звуки [п][п'] из текста. 4. Познакомить с гласными буквами, обозначающими мягкость согласных. 5.Определять и обозначать количество слогов в словах. 6. Учить выбирать пропущенные буквы в словах.7. Учить печатать буквы под диктовку.8. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Подбор слов со звуком [с][с']. 2. Характеристика звуков [п][п'] по артикуляционным и акустическим признакам. 3. Чтение педагогом сказки Г. Юдина « День поросенка» (6, с. 91) 4. Игра «Буква заблудилась» (6, с. 50) 5. РТ с. 31-32 6.Игра «Доскажи словечко» 9с. 216 (Ельцова) 7. Сложи известные буквы из счетных палочек. 8. Физминутка (с. 217 Ельцова)
3.	Согласные звуки [з][з'], буква З, з (6, с. 50-52)	1. Познакомить с согласными звуками [з][з'], и их условными обозначениями - синий и зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «П», вырабатывать умение писать букву.3. Анализ артикуляции звонких согласных[з][з'], сопоставление их с глухими[с][с'].4. Продолжать учить подбирать слова к звуковым моделям.5. Учить объединять слова в группы по первому звуку.6. Развивать мелкую моторику, учить обводить рисунок по контуру.	1. Отгадывание загадки, характеристика звуков [з][з'] по артикуляционным и акустическим признакам. 2. Чтение педагогом сказки Г. Юдина «Нелетающий зонт» (6, с. 90) 3. РТ с. 33-34 4. Игра «Распредели слово по своим вагончикам» (6, с. 52) 5. Игровое задание «Чудесное превращение (с. 225 Ельцова) 6. Физминутка «Если нравится тебе, то делай так» (с 223 Ельцова)
ФЕВРАЛЬ			
1.	Согласные звуки [б][б'], буква Б, б (6, с. 52-54)	1. Познакомить с согласными звуками [б][б'], и их условными обозначениями - синий и зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «П», вырабатывать умение писать букву.3.Упражнять детей в звуковом и слоговом анализе слов. 4. Сопоставление звуков [п][п'], [б][б'].5. Учить объединять слова в группы по количеству слогов. 6. Закреплять умение читать слова слитно.7. Развивать мелкую моторику, учить обводить рисунок по контуру.	1. Отгадывание загадок 2. Игра «Доскажи словечко» (6, с. 52) 3.Игра «Хлопни - топни» (с. 220 Ельцова) 4. РТ с. 35-36 5. Чтение слов 6. Пальчиковая гимнастика «Грабли», «Шарик» 7. Физминутка «Я мороза не боюсь» (с. 198 Ельцова)
2	Согласные звуки [д][д'], буква Д, д (6, с. 54-56)	1. Познакомить с согласными звуками [д][д'], и их условными обозначениями - синий и зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «Д», вырабатывать умение писать букву.3.Упражнять детей в звуковом анализе слов со звуками [д][д] 4. Повторить буквы, обозначающие гласные звуки. 5 Сопоставление звуков [т][т'], [д][д'].6. Упражняться в	1. Отгадывание загадки, характеристика звуков [д][д'] по артикуляционным и акустическим признакам (6, с. 54); фонетическая зарядка скороговорка «Дятел дуб долбил, да не додолбил» 2. Чтение педагогом сказки Г. Юдина «Доброе дело» (6, с. 89) 3. Игра «Придумай слово со звуком[д][д'] « 4. РТ с. 37-38

		составлении слов из слогов и записи самостоятельно.6. Развивать мелкую моторику, учить соединять рисунок по точкам, формировать правильный захват пальцами карандаша (ручки).	5. Пальчиковая гимнастика «Большой веер» (6,с. 84) 6. Физминутка «По дороге мы идем» (с. 99, Ельцова)
3.	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й (6, с. 56-58)	1. Познакомить с согласным мягким звуками [й'], условным обозначением - зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «Й», вырабатывать умение писать букву.3. Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й'].3. Упражняться в звуковом анализе слов с мягким согласным [й'].4. Закреплять умение делить слова на слоги. 5.Развивать фонематический слух. 6. Развивать мелкую моторику, учить обводить узор под диктовку.	1. Игра «Кто заблудился» (6, с. 56) 2. Игра «Колокольчики» (с. 266, Ельцова) 3. Фонетическая зарядка, анализ звука [й']. (с. 266, Ельцова, 6, с. 56) 4. РТ с. 39-40 5. Игра «Запомни и произнеси» (7, с 70 №4) 6. Пальчиковая гимнастика «Скакалочка» (с. 268, Ельцова) 6. Физминутка «Рано утром я встаю...» (с. 267 Ельцова)
4.	Буква Я,я в начале слова; Буква Я,я показатель мягкости согласных звуков (6, с. 58-60)	1.Закрепить знания о гласных звуках.2. Познакомить детей с буквой Я, как буквой, придающей мягкость согласным; анализ звука [а] после мягких согласных 3. Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа] и обозначение их буквой Я.4. Развивать фонематический слух. 5. Закреплять умения составлять звуковые схемы слов, вставлять пропущенные буквы.6. Развивать внимание.	1. Упражнение «Какая буква пропущена?» 2. Отгадывание загадок и анализ первого звука в слове отгадке – артикуляция звукового сочетания. 3. Фонематическая зарядка 4. РТ с. 41-42 5. Индивидуальная работа с карточками на нахождения буквы Я 6. Пальчиковая гимнастика «Скакалочка» 7. Физминутка «Заниматься мы устали» (с. 276 Ельцова)
МАРТ			
1.	Согласные звуки [г][г'], буква Г, г (6, с. 60-64)	1. Познакомить с согласными звуками [г][г'], и их условными обозначениями - синий и зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «Г», вырабатывать умение писать букву.3.Сопоставление звуков [г][г'], [к][к']. 4. Упражнять детей в определении места звуков в словах и обозначение их знаками.5. Закреплять умение читать слоги. 6. Развивать мелкую моторику, учить обводить узор по контуру.	1. Выделение первых звуков слове, составление из них нового слова. 2. Фонетическая зарядка (с. 240, Ельцова) 3. Анализ звука 4. Чтение педагогом сказки Г. Юдина «Генерал Гена» (6,с . 89) 5. Игра «Синий – зеленый (6, с. 63)» 6. РТ с. 43-44 7. Пальчиковая гимнастика «Петушок» (6, с. 83) 8. Физминутка «Гриб» (с. 241 Ельцова)
2.	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч (6, с. 64-66)	1. Познакомить с согласным мягким звуками [ч'], условным обозначением -зеленый квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «Ч», вырабатывать умение писать букву.3. Упражнять детей в определении места звуков в словах и обозначение их знаками.4. Учить детей подбирать слова к определенной звуковой схеме.5. Закреплять умение читать слоги и	1. Игра «Подскажи словечко» (6, с. 64) 2. Фонетическая зарядка (с.252 Ельцова), анализ звука [ч']. 3. Чтение педагогом сказки Г. Юдина « Кто живет в часах» (6, с. 88) 4. РТ с. 45-46 5. Игра «Поймай звук» (6, с. 65) 6. Работа со схемами 7. Пальчиковая гимнастика «Зайка и

		слова, составлять предложения.6. Развивать мелкую моторику, обводить петлеобразные линии.	зеркало» (6, с. 85) 8. Физминутка «Часы» (с. 253 Ельцова)
3	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш (6, с. 66-68)	1.Познакомить с согласным твердым звуком [ш], условным обозначением - синий квадрат (круг) 2.Познакомить с печатным написание буквы «Ш», вырабатывать умение писать букву.3. Упражнять детей в определении места звуков в словах и обозначение их знаками.4. Закрепление понятий глухой звук. 5. Упражняться в складывание слов из слогов.6.Упражнять детей в умении составлять предложение по картинке и составлять к нему схему.7. Развивать мелкую моторику, обводить волнообразные линии.	1. Повторение изученных согласных звуков и букв. 2. Фонетическая зарядка, анализ звука. 3. Чтение педагогом сказки Г. Юдина « Как мыша шалил» (6, с. 88) 4. РТ с. 47-48 5. Игра «Собери слова» (6, с. 68) 6. Пальчиковая гимнастика «Краб» (6, с. 83) 7. Физминутка « Кузнечики» (с. 206 Ельцова)
4.	Гласный звук [э], буква Э, э (6,с 69-71)	1. Познакомить с гласным звуком [э] и его условным обозначением красный квадрат (круг).2. Познакомить с буквой «Э» как письменное обозначение звука «Э».3. Познакомить с печатным написание буквы «Э», вырабатывать умение писать букву.4. Упражнять детей в проведении звукового анализа слова.5. Закреплять умение читать слитно слова, составлять предложения и схемы к ним.6. Развивать мелкую моторику, обводить овальные фигуры.	1. Найди лишнюю букву, объясни почему. 2. Фонетическая зарядка (с. 171 Ельцова) 3. Анализ звука. 4. Чтение педагогом сказки Г. Юдина « Эскаваторщики» (6, с. 88) 5. РТ с. 49-50 6. Игра «Кто больше?» (6, с. 70) 7. Пальчиковая гимнастика « Землемерка» (6, с. 84) 8. Физминутка «Хомка» (с. 173, Ельцова)
АПРЕЛЬ			
1	Буква Е,е в начале слова; Буква Е,е показатель мягкости согласных звуков (6, с. 71-73)	1. Формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков [йэ]2. 2. Познакомить детей с буквой Е, как буквой, придающей мягкость согласным; анализ звука [э] после мягких согласных 3. Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йэ] и обозначение их буквой Е.4. Развивать фонематический слух.5. Познакомить с печатным написание буквы «Е», вырабатывать умение писать букву.6. Развивать мелкую моторику, обводить рисунки по образцу.	1.Фонематическая зарядка 2. Отгадывание загадок и анализ первого звука в слове отгадке – артикуляция звукового сочетания. 3.Анализ звука 4. РТ с. 51-52 5. Чтение слогов и составление звуковых схем 6. Пальчиковая гимнастика «Грабли» (6, с. 83) 7. Физминутка на выбор детей.
2.	Буква Ё,ё в начале слова; Буква Ё,ё показатель мягкости согласных звуков	1. Формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков [йо]2. 2. Познакомить детей с буквой Ё, как буквой, придающей мягкость согласным. 3. Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йо] и обозначение их буквой Ё.4. Развивать фонематический слух.5. Познакомить с печатным написание буквы «Ё», вырабатывать умение писать букву.6.	1. Фонематическая зарядка 2. 2. Отгадывание загадок и анализ первого звука в слове отгадке – артикуляция звукового сочетания. 3.Анализ звука 4. РТ с. 53 5. Чтение слогов и составление звуковых схем 6. Игровое задание – выкладывание буквы из мелких предметов по

		Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	желанию детей. 7. Составление предложений и схем к ним. 8. Физминутка «Заниматься мы устали...» (с. 287, Ельцова)
3	Согласный твердый звук[ж], буква Ж, ж (6, с. 73-76)		
МАЙ			

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет;
- срок реализации данной программы: год обучения;
- занятия организуются в форме кружковой работы, с октября по май один раз в неделю во второй половине дня;
- форма работы - групповая;
- длительность занятий -30 минут;
- для успешной реализации программы в группе должно быть не более 15 человек;

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

- ✓ азбука - наглядно - демонстрационный материал;
- ✓ набор дидактического материала для индивидуальной работы;
- ✓ карточки по обучению грамоте;
- ✓ ребусы;
- ✓ «Я учу звуки и буквы», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева/Под ред. М.Д. Маханёвой.
- ✓ карандаши: черно-графитные НВ, цветные: красный, синий, зеленый;
- ✓ ноутбук, видеопроектор, экран

ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития на начало и конец года педагогом-психологом;
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с родителями; анкетирования родителей.
- бесед с воспитателями.

СПИСОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1987.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
3. Волина В. В. Учимся, играя! М.: Новая школа, 1994, 448 с.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-пресс, 2000; Изд-во АРД ЛТД, 2000. – 96 с.
5. Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи для детей с нарушением слуха и речи. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017.- 56 с. + 32 с.цв.вкл.
6. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение детей грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.